

RELACIÓN DEL AJUSTE DE PERSONALIDAD, ENTORNO SOCIO ECONÓMICO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

RELATIONSHIP OF PERSONALITY ADJUSTMENT, SOCIO-ECONOMIC FAMILY ENVIRONMENT AND ACADEMIC PERFORMANCE OF PSYCHOLOGY STUDENTS OF THE PRIVATE UNIVERSITY ANTENOR ORREGO.

Juan Carlos Vásquez Muñoz¹
María Asunción Chamorro Maldonado²

Recibido: 22 de julio del 2018
Aceptado: 31 de julio del 2018

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe correlación entre el ajuste de la personalidad, el entorno socioeconómico familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Se trabajó con una muestra de 40 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la escala valorativa para medir el entorno socioeconómico, el test de ajuste de personalidad de Hugh Bell y para medir el rendimiento académico el promedio general obtenido en el semestre académico. Se encontró que existe una relación significativa entre el ajuste de personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, puesto que se han encontrado similares niveles en ambas variables y al aplicar el tratamiento estadístico correspondiente se encontró un $\chi^2 = 12.178$ y $p = 0.016$ y que no existe correlación entre el entorno socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, puesto que al realizar el análisis estadístico se encontró un $\chi^2 = 6.22$ y $p = 0.183$.

De los resultados obtenidos se concluye que se ha observado que el nivel de ajuste de la personalidad con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la UPAO presentan dependencia o están relacionados en forma significativa ($p = 0.016 < 0.05$); es decir, que se ha comprobado la hipótesis de investigación que afirma una correlación entre ambas variables de estudio.

Palabras claves: Personalidad, economía, rendimiento

1 Maestro en Educación- Universidad Privada Antenor Orrego.
2 Maestro en Psicología- Universidad Privada Antenor Orrego.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine if there is a correlation between personality adjustment, family socioeconomic environment and academic performance, of the psychology students of the private university Antenor Orrego. We worked with a sample of 40 students. The instruments used were the valuation scale to measure the socioeconomic environment, the personality adjustment test of Hugh Bell, and to measure the academic performance the general average obtained in the academic semester. It was found that there is a significant relationship between the adjustment of personality and the academic performance of the students of the IV cycle of Psychology of the Private University Antenor Orrego, since similar levels have been found in both variables and when applying the corresponding statistical treatment was found a $\chi^2 = 12.178$ and $p = 0.016$. and that there is no correlation between the socioeconomic environment and the academic performance of the students of the IV cycle of Psychology of the Antenor Orrego Private University, since when performing the statistical analysis, a $\chi^2 = 6.22$ and $p = 0.183$ were found.

It is concluded that the results obtained have been observed that the Level of Adjustment of the Personality with the Academic Performance Level of the Psychology students of the UPAO show dependence or are related in a significant way ($p = 0.016 < 0.05$), that is to say that The research hypothesis that affirms a correlation between both study variables has been verified.

Keywords: Personality, Economy, performance

INTRODUCCIÓN

¿Cuál es el tema parte de la problemática? ¿por qué es importante? ¿Cuál es el problema?

Los problemas de personalidad tardan largos años en gestarse, tardarán igualmente mucho tiempo en superarse, todo trastorno de personalidad es siempre emociones profundamente arraigadas en el corazón de la persona y, por ello, muy difíciles de desenmascarar y exorcizar su miedo a dejar de ser él mismo.

La personalidad, entonces, es una variable importante en el proceso de aprendizaje del nivel superior. Además de los problemas de personalidad que podrían estar presentando algunos estudiantes, se encuentra el facto socio económico familiar que de alguna manera también afecta su rendimiento académico.

Por las razones expuestas se ha decidido investigar las relaciones entre el ajuste de personalidad, el entorno socio económico familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Las teorías de la personalidad, no sólo tienen en cuenta las variables intrínsecas del propio sujeto, sino que, además, incluyen variables ambientales y contextuales -extrínsecas-. El comportamiento de las personas puede ser variable tanto por cuestiones internas como por cuestiones externas a ellas mismas. Los conflictos epistemológicos consideran las diversas teorías como patrones estables de conducta de la personalidad.

El principio fundamental se da sobre el constructor de 'personalidad' que trata de buscar la relación implícita entre la persona y su comportamiento, con el fin de establecer una predicción y las tendencias de acción de las personas

Según Bitran y Zuñiga (2005), la influencia de la personalidad y el estilo de aprendizaje en la elección de especialidad médica determinaron el patrón de tipos psicológicos y estilos de aprendizaje, se comprobó que en las distintas especialidades médicas se encuentran individuos con características de personalidad y estilos similares.

Palacios y Murguía (2004), Trujillo – Perú. Aplicación del programa psicopedagógico: enriquecimiento del autoconcepto para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa militar Pedro Ruiz Gallo, Piura. Al concluir la aplicación del programa mejoró significativamente en los alumnos su adaptación al grupo, su asertividad, su toma de decisiones y relaciones interpersonales.

El objetivo de la investigación era demostrar que existe correlación significativa entre el ajuste de personalidad, el entorno socioeconómico familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de La Universidad Privada Antenor Orrego.

Engler (1996) plantea el estudio de la personalidad como el primer paso para el estudio de las diferencias individuales.

Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación y diseño

El tipo de estudio aplicado en esta investigación es no experimental “Descriptivo correlacional”.

Población y muestra

La población estaba conformada por estudiantes del IV semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del IV semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Reynaldo Alarcón (1962) adaptó en el Perú el instrumento de evaluación: Inventario de ajuste de personalidad de Hugh bell, entorno socio económico familiar y rendimiento académico utilizando escalas de medición bajo, medio, alto.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1: Distribución de frecuencia del nivel de ajuste de personalidad de los estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

4. Nivel de Ajuste	Nº	%
Bueno	12	30.0
Regular	25	62.5
Insatisfactorio	03	7.5
Total	40	100.0

Tabla 2: Distribución de frecuencia del nivel de entorno socio económico familiar de los estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

5. Nivel de Entorno	Nº	%
Alto	22	55.0
Medio	16	40.0
Bajo	02	5.0
Total	40	100.0

Tabla 3: Distribución de frecuencia del nivel de rendimiento académico de los wstudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

6. Nivel de Rendimiento	Nº	%
Alto	10	25.0
Medio	26	65.0
Bajo	04	10.0
Total	40	100.0

Tabla 04: En la tabla 4 tenemos los criterios de clasificación nivel de ajuste de la personalidad con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la UPAO. Estos criterios presentan dependencia o están relacionados en forma significativa ($p = 0.016 < 0.05$), es decir que en nuestro estudio se ha encontrado que el nivel de ajuste de personalidad puede influir en forma significativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes,

Nivel de Rendimiento	Nivel de Ajuste						Total
	Bueno	%	Regular	%	Insatisfactorio	%	
Alto	07	58.3	03	12.0	0	0.0	10
Medio	05	41.7	19	76.0	2	66.7	26
Bajo	0	0.0	03	12.0	1	33.3	04
TOTAL	12	100.0	25	100.0	03	100.0	40

$$\chi^2 = 12.178 \quad p = 0.016 (*)$$

Tabla 5: Distribución de frecuencia del nivel de entorno socio económico familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

Nivel de Rendimiento	Nivel de Entorno						Total
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	
Alto	07	31.8	03	18.8	0	0.0	10
Medio	11	50.0	13	81.2	02	100.0	26
Bajo	04	18.2	0	0.0	0	0.0	04
TOTAL	22	100.0	16	100.0	02	100.0	40

$$\chi^2 = 6.22 \quad p = 0.183 \text{ (NS)}$$

En la tabla 5 tenemos los criterios de clasificación nivel de entorno socio económico familiar con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la UPAO. Estos criterios no presentan dependencia o relación significativa ($p = 0.183 > 0.05$); es decir, que en nuestro estudio se ha encontrado que el nivel de entorno socio económico familiar no determina o influye en el rendimiento académico de los estudiantes

CONCLUSIONES

Se ha demostrado que existe una relación significativa entre el ajuste de personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, puesto que se han encontrado similares niveles en ambas variables y al aplicar el tratamiento estadístico correspondiente se encontró un $\chi^2 = 12.178 = 12.178$ y $p = 0.016$.

Se ha demostrado que no existe correlación entre el entorno socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, puesto que al realizar el análisis estadístico se encontró un $\chi^2 = 6.22$ y $p = 0.183$.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bitran y Zuñiga (2005). Influencia de la personalidad y el estilo de aprendizaje en la elección de especialidad médica determinaron el patrón de tipos psicológicos y estilos de aprendizaje. Rev. Médica Chile.
2. Engler, B. (1996). Introducción a las Teorías de la Personalidad. Madrid: MacGraw – Hill.
3. Palacios y Murguía (2004) Trujillo – Perú. Aplicación del programa psicopedagógico: Enriquecimiento del autoconcepto para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa militar Pedro Ruiz Gallo, Piura.
4. Reynaldo Alarcón (1962). Adaptación en el Perú: Inventario ajuste de la Hugh-bell
5. Herán y Villarroel (1987). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres