

La hermenéutica como método didáctico aplicado en el Programa de Estudios de Educación Inicial, UPAO – 2018

The hermeneutics as didactic method applied in the Program of Initial Education Studies, UPAO-2018

Karina Lizet Salinas Carranza¹

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de aplicar los planteamientos hermenéuticos como método didáctico para mejorar el nivel de pensamiento crítico en las estudiantes de la asignatura de Filosofía de la Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego.

La investigación fue preexperimental aplicándose un pre y postest, teniendo como población y muestra a 41. Para medir el nivel de pensamiento crítico se optó por elaborar una prueba escrita que estuvo conformado por 10 ítems y, para promover los niveles de pensamiento crítico se aplicó la hermenéutica como método didáctico.

De la muestra se obtuvo que los estudiantes después de haber recibido la aplicación de la hermenéutica como método didáctico en la asignatura de Filosofía de la Educación, mejoraron significativamente su nivel de pensamiento. Así queda confirmado por los resultados obtenidos y llevados al procesamiento estadístico en donde existe una diferencia de 8.5 puntos entre los puntajes del pretest y postest; es decir se comprueba estadísticamente que esta diferencia es altamente significativa. Por lo tanto podemos afirmar que el programa de la hermenéutica como un método didáctico mejora y/o influye de manera altamente significativa el nivel de pensamiento crítico de las estudiantes de la asignatura de Filosofía de la Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Palabras claves: Método didáctico, hermenéutica, pensamiento crítico.

¹ Docente de la Universidad Privada Antenor Orrego. Doctora en Educación. Maestra en Educación con mención en Pedagogía Universitaria. Licenciada en educación secundaria, especialidad Filosofía, Psicología y Ciencias sociales. Actualmente es profesora-secretaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la UPAO.

ABSTRACT

The present study was carried out with the objective of applying the hermeneutical approaches as a didactic method to improve the level of critical thinking in the students of the Philosophy of Education subject of the Initial Education Studies Program of the Antenor Orrego Private University.

The research was preexperimental applying a pre and post test, having as a population and shows 41 students. To measure the level of critical thinking, it was decided to prepare a written test consisting of 10 items and, to promote levels of critical thinking, hermeneutics was applied as a didactic method.

From the sample it was obtained that the students after having received the application of hermeneutics as a didactic method in the subject of Philosophy of Education, significantly improved their level of thought, students object of investigation. Thus, this is confirmed by the results obtained and taken to the statistical processing where there is a difference of 8.5 points between the pretest and posttest scores, which is statistically verified that this difference is highly significant; therefore we can affirm that the program of hermeneutics as a didactic method improves and / or highly influences the level of critical thinking of the students of the subject of Philosophy of Education of the Initial Education Studies Program of the Private University Antenor Orrego.

Keywords: Didactic method, hermeneutics, critical thinking.

I. INTRODUCCIÓN

La universidad es un espacio académico de interacción en donde se logran obtener aprendizajes, competencias, capacidades, actitudes y valores, es así que uno de los principios que rige en ella, es el espíritu crítico y de investigación, los maestros debemos promover estrategias, métodos y técnicas que logren “formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país”. (Ley Universitaria N°32220).

En la actualidad, en la educación superior se presentan algunas limitaciones en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, lo cual se convierte en una necesidad de indagar y profundizar en el tema, y al mismo tiempo, diseñar estrategias y metodologías para que su implementación favorezca el desarrollo y mejora del referido pensamiento crítico.

Es por eso que proponemos la hermenéutica como didáctico para mejorar el nivel de pensamiento crítico. La palabra hermenéutica deriva del término griego *hermeneucin* y significa, en su sentido originario, arte de la interpretación. De acuerdo con Ferraris (2002:11): “La hermenéutica nació con la mitología griega como un ejercicio informativo y comunicativo de Hermes, el mensajero de los dioses, quien ejerció la tarea de llevar y traer amonestaciones, anuncios o profecías entre los hombres y los dioses, convirtiéndola en una actividad práctica, en contraposición a un sistema filológico, como hoy los entendemos”.

También coincide con este planteamiento, Palmer (2002:30) al manifestar que: “Los griegos atribuyeron a Hermes el descubrimiento del lenguaje y la escritura, herramientas que la inteligencia humana utiliza para captar el significado y transferirlo a otros”. Conecta con la idea de hacer comprender aquello que parece encontrarse situado más allá de la comprensión humana. Hermes transmitía aquello que los

hombres no podían entender, era el mensajero del destino de la humanidad, el encargado de conducir a los hombres hacia la comprensión.

En nuestra aproximación a la realidad educativa, la hermenéutica nos debe servir para acercarnos a textos, autores y para poder comprender aquello que nos dicen. A través de la hermenéutica llegamos a una mejor comprensión de las preguntas que nos hemos planteado.

Dentro de todo esto para que pueda realizarse un tratamiento eficiente de las competencias de los estudiantes se requiere impulsar y consolidar sus capacidades fundamentales como es el pensamiento crítico, que de acuerdo con Facione (2002: 12) “es un pensamiento de calidad, es casi el opuesto de un pensamiento ilógico o irracional”.

Asimismo, Lipman (1999:27) definió el pensamiento crítico como un pensamiento que: “facilita el juicio porque, se basa en criterios, es autocorrectivo y sensible al contexto”.

La asignatura de Filosofía de la Educación aborda el estudio de comprender el fenómeno educativo, a la luz de las diversas posiciones filosóficas. El profesional en Educación Inicial está capacitado para gestionar, con calidad y actitud ética, el proceso educativo, fundamentándose en la pedagogía moderna y las ciencias afines, para responder a las necesidades educativas generales y especiales de los niños que acceden a la educación inicial con la finalidad de coadyuvar a la formación integral de los mismos.

En su naturaleza la referida asignatura es teórico-práctica, y aborda el estudio sobre los fines, fundamentos y metas educacionales asumiéndolos como un saber racional, reflexivo y crítico, del proceso educativo y de la educación general, a efecto de analizar las condiciones de posibilidad de la realidad educativa en su conjunto, a fin de identificar y considerar los saberes necesarios y

fundamentales que la educación deberá considerar para la instalación efectiva en el seno de una sociedad sometida a profundos cambios

1.1. Enunciado del problema

¿En qué medida la hermenéutica como método didáctico influye en el mejoramiento del nivel de pensamiento crítico en las estudiantes de la asignatura de Filosofía de la Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego?

1.2. Hipótesis

Ha: La aplicación de la hermenéutica como método didáctico influye significativamente en el mejoramiento del nivel del pensamiento crítico en las estudiantes de la asignatura de Filosofía de la Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Ho: La aplicación de la hermenéutica como método didáctico no influye en el mejoramiento del nivel de pensamiento crítico en las estudiantes de la asignatura de Filosofía de la Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego.

1.3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Aplicar los planteamientos hermenéuticos como método didáctico para mejorar el nivel de pensamiento crítico en las estudiantes de la asignatura de Filosofía de la Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego.

1.4. Objetivos específicos

Identificar el nivel de pensamiento crítico que tienen las estudiantes de la asignatura de Filosofía de la Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Identificar el nivel de pensamiento crítico antes de aplicar la hermenéutica como un método didáctico, en las estudiantes de la asignatura de Filosofía de la Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Identificar el nivel de pensamiento crítico que tienen las estudiantes de la asignatura de Filosofía de la Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego después de aplicar la hermenéutica como un método didáctico.

Demostrar que la aplicación de la hermenéutica como método didáctico mejora el nivel de pensamiento crítico de la asignatura de Filosofía de la Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Material

A. Prueba (pretest): Se da antes de la aplicación de la hermenéutica como método didáctico, para conocer el nivel que tienen los estudiantes, con respecto a la variable dependiente (pensamiento crítico), mediante un pretest con 10 ítems, tipo prueba escrita de preguntas cerradas. A cada ítem se le da una valoración de 0 a 3 puntos. Mediante la siguiente escala valorativa:

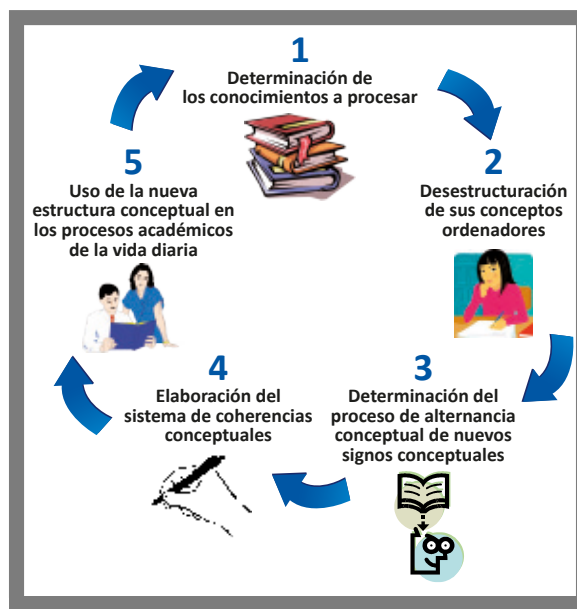
- Para pensamiento crítico hay 10 ítems; c/u equivale a 3 puntos= 30 puntos.
- Para pensamiento inferencial hay 10 ítems; c/u equivale a 2 puntos= 20 puntos.
- Para pensamiento literal hay 10 ítems; c/u equivale a 1 puntos= 10 puntos.
- Y si no respondiera nada eso equivale a 0 puntos.

B. Prueba (postest): Se da después de la aplicación de la hermenéutica como método didáctico, para conocer el nivel que tienen los estudiantes, con respecto a la variable dependiente (pensamiento crítico), con un pretest con 10 ítems, tipo prueba escrita de preguntas cerradas. A cada ítem se le da una valoración de 0 a 3 puntos. Mediante la siguiente escala valorativa:

- Para pensamiento crítico hay 10 ítems; c/u equivale a 3 puntos= 30 puntos.
- Para pensamiento inferencial hay 10 ítems; c/u equivale a 2 puntos= 20 puntos.
- Para pensamiento literal hay 10 ítems; c/u equivale a 1 puntos= 10 puntos.
- Y si no respondiera nada eso equivale a 0 puntos.

C. Programa: La hermenéutica como método didáctico, servirá para mejorar el nivel de pensamiento crítico de las estudiantes de la asignatura de Filosofía de la Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, en donde se desarrollaron 12 sesiones con una duración de 3 meses.

Y los pasos son:



D. Población y muestra

a. Población:

Para la presente investigación, la población estuvo conformada por el total de alumnos matriculados en la asignatura de Filosofía de la Educación en el semestre académico 2018-10, de la Universidad Privada Antenor Orrego.

CUADRO N° 01:

Asignatura	Número de alumnos
Filosofía de la Educación	41
TOTAL	41

Población de alumnas matriculadas en la asignatura de Filosofía de la Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Fuente: Registro de matrícula

b. Muestra:

Todas las alumnas que se encuentran matriculadas en la asignatura de Filosofía de la educación del Programa de Estudios de Educación Inicial.

3.2. Metodología

- A. Tipo de investigación:** Aplicada
- B. Diseño de la investigación:** Preexperimental: De un grupo único con pretest y postest.

01 X 02

Donde:

01= Pretest

X= Aplicación de la hermenéutica como método didáctico

02= Post test

- C. Métodos a usar en la recolección de fuentes de la información**

a. Método Inductivo- Deductivo:

Este método servirá para elaborar el marco teórico, sistematizar la información productos de la recolección de datos y formular conclusiones.

b. Método analítico- sintético:

- Estos métodos serán importantes para la elaboración del marco teórico de la investigación: Permitirá estructurar la información de manera coherente.

- D. Técnicas para recolección y procesamiento de la información**

a. Técnicas para la recolección de datos

Las técnicas que se han seleccionado permitirán para la recolección de datos:

- **Técnica de la prueba escrita:** Se utilizará esta técnica para identificar el nivel de pensamiento crítico que tiene los estudiantes seleccionados en la investigación mediante sus diversos instrumentos como: prueba de repuestas cerrada con 10 ítems.
- **Técnica del fichaje:** Se utilizará esta técnica para registrar la información obtenida y conformar el marco teórico de la investigación: Utilizando fichas de tipo textuales.

- E. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos:**

Se utilizaron cuadros estadísticos los cuales serán presentados mediante la escala de intervalo, utilizando las siguientes medidas estadísticas:

- a. Media Aritmética (X):** Es la suma de los valores observados de una variable del tipo cuantitativo dividida entre el número de observaciones (n). Comúnmente a la media aritmética se le denomina promedio.

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i f_i}{n}$$

- b. Desviación estándar (S):** Es una medida absoluta de la dispersión que expresa la variación de las mismas unidades que los datos originales y se define como la raíz cuadrada de la varianza.

La desviación estándar nos permite determinar, con un buen grado de precisión, donde están localizados los valores de una distribución de frecuencias con relación a la media.

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{X})^2 f_i}{n}}$$

c. Coeficiente de variación (C.V.): Es una medida relativa de dispersión, con ella se relaciona la desviación estándar, la media, expresando la desviación estándar como porcentaje de la media.

Definición de niveles

Se tendrá en cuenta los niveles de pensamiento crítico.

Nivel	Pensamiento Crítico
LITERAL	00 - 10
INFERENCIAL	11 - 20
CRITICO	21 - 30

III. RESULTADOS

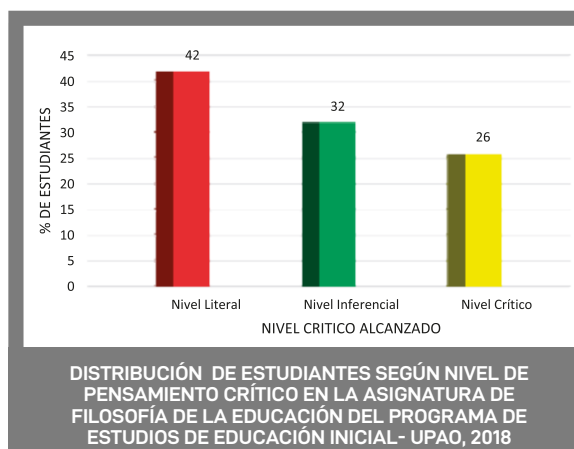
TABLA N° 1

NIVEL DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	Nº DE ESTUDIANTES	% ESTUDIANTES
Nivel literal	17	42
Nivel inferencial	13	32
Nivel crítico	11	26
TOTAL	41	100

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN EL NIVEL DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL- UPAO, 2018

Fuente: Pretest

GRÁFICO N° 1



DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL- UPAO, 2018

Fuente: Tabla N° 01

Análisis e interpretación:

Considerando los resultados de la tabla N° 01, podemos observar los valores absolutos y porcentuales de los niveles alcanzados por los estudiantes, donde predomina con mayor porcentaje el nivel de pensamiento literal más bajo, y en poco porcentaje el nivel de pensamiento crítico. Esto se puede apreciar en el gráfico N° 1.

Tabla N° 2:

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	PUNTAJE DEL PENSAMIENTO CRÍTICO
MEDIA ARITMÉTICA	13.7
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	7.8
VARIANZA	61.6
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	57%

MEDIDAS ESTADÍSTICAS PARA RESULTADOS MUESTRALES DE LAS ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL (ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA HERMENÉUTICA COMO MÉTODO DIDÁCTICO)

Fuente: Pretest

Análisis e interpretación:

El promedio obtenido por los estudiantes del grupo en estudio, antes de aplicar la hermenéutica como método didáctico en el pretest, su pensamiento crítico fue de 13.7 puntos, siendo un valor deficiente considerado dentro de la escala de 0 a 30 puntos de calificaciones. Por otro lado, la desviación estándar de los referidos puntajes, 7.8 indica una alta dispersión de los mismos, lo que expresa una heterogeneidad marcada y que es corroborada por el valor del coeficiente de variación 57%.

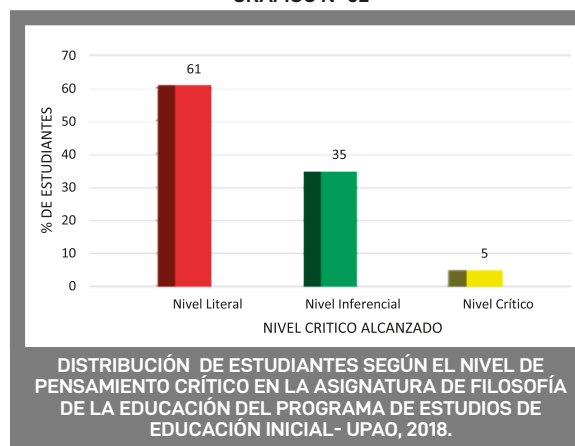
Tabla N° 03

NIVEL DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	Nº DE ESTUDIANTES	%
Nivel literal	25	61
Nivel inferencial	14	35
Nivel crítico	2	5
TOTAL	41	100

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN EL NIVEL DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL - UPAO, 2018.

Fuente: Posttest

GRÁFICO N° 02



Fuente: Tabla N° 03

Análisis e interpretación:

Considerando los resultados de la tabla N°03, podemos observar los valores absolutos y porcentuales de los niveles alcanzados por los estudiantes en el posttest, donde además predomina con mayor porcentaje de estudiantes el nivel de pensamiento crítico más alto y en cero porcentajes del nivel de pensamiento crítico más bajo. Esto se puede apreciar en el gráfico N° 2.

TABLA N° 4

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	PUNTAJE DEL PENSAMIENTO CRÍTICO
MEDIA ARITMÉTICA	22.2
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	5.5
VARIANZA	30.5
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	25%

MEDIDAS ESTADÍSTICAS PARA RESULTADOS MUESTRALES DE LAS ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL. (DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA HERMENÉUTICA COMO MÉTODO DIDÁCTICO).

Fuente: Aplicación de posttest

Análisis e interpretación

El promedio obtenido por los estudiantes, después de aplicar la hermenéutica como método didáctico en el postest, respecto a su pensamiento crítico, fue de 22.2 puntos, siendo un valor alto considerado dentro de la escala de 0 a 30 puntos de calificaciones. Además, la desviación estándar de los referidos puntajes, 5.5 indica una baja dispersión de los mismos, lo que expresa una homogeneidad entre los estudiantes y que es corroborada por el valor del coeficiente de variación 25%.

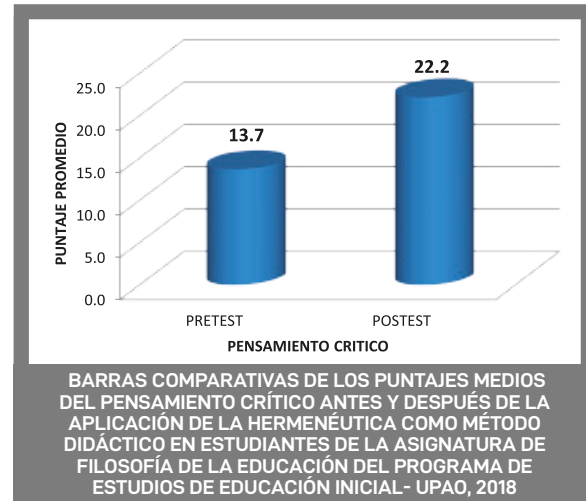
TABLA N° 05

Prueba de hipótesis	Grupo Experimental
Media antes	13.7
Media después	22.2
Diferencia de medias	8.5
Estadístico de prueba t	6.58
P-valor	0,000
grados de libertad	18
Valor crítico	2,10

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE COMPARACIÓN DE MEDIAS PARA MUESTRAS PAREADAS (ANTES Y DESPUÉS) DE LOS PUNTAJES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LAS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL- UPAO,

Fuente: Tablas N° 2 y 4.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Cuadro N° 3 y 6

Análisis e interpretación

En el cuadro anterior se tiene el resultado de la prueba de comparación de medias antes y después de aplicado el programa de la hermenéutica como método didáctico; en él se puede apreciar que la diferencia de medias fue de 8.5 puntos, tal como se puede apreciar en el gráfico N° 3. Entonces, se puede concluir que esta diferencia es altamente significativa pues el estadístico de prueba es de 6.58 que supera al valor crítico o tabular de 2.10 con un p-valor significativa de 0.000 ($p < 0.01$).

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. En la tabla N° 1, se muestra que las estudiantes materia de investigación, antes de aplicar la hermenéutica como método didáctico, presentan deficiencias notorias en lo que se refiere al nivel crítico que es considerado el nivel superior del pensamiento crítico. Se puede observar que el nivel inicial del pensamiento crítico (nivel literal) lo refleja 17 estudiantes, luego en un nivel intermedio (nivel inferencial) lo refleja 13 estudiantes, y por último solo poseen un nivel superior de pensamiento (nivel crítico) 11 estudiantes, cuyos datos son reafirmados también en el porcentaje, donde se puede observar que el nivel superior (nivel crítico) del pensamiento está reflejado solo en un 26 %, y el nivel intermedio (nivel inferencial) se manifiesta en un 32%, en tanto que el nivel inicial (nivel literal) se manifiesta en un 42%. Del mismo modo se observa en el gráfico N° 1, donde la barra más alta corresponde al nivel inicial del pensamiento crítico es decir antes de aplicar la hermenéutica como método didáctico el nivel alcanzado por los estudiantes es literal. Estos resultados revelan el bajo nivel de pensamiento crítico de los estudiantes; al respecto Nosich "asegura que el razonar de forma adecuada se encuentran las alternativas de cambios que estimularan el desarrollo de capacidades para decidir qué es lo más adecuado y por qué". (2003, p. 14 citado en Milla 2012).
2. En la tabla N° 2 se observa las medidas estadísticas más importantes, de los estudiantes antes de aplicar el programa de la hermenéutica como método didáctico y donde se tiene el puntaje alcanzado promedio del pensamiento crítico que es de 13.7 puntos, siendo un valor deficiente considerado dentro de la escala de 0 a 30 puntos de calificaciones. Por otro lado, la desviación estándar de los referidos puntajes, 7.8, indica una alta dispersión de los mismos, lo que expresa una heterogeneidad marcada y que es corroborada por el valor del coeficiente de variación 57%.
3. En la tabla N° 3, se muestra la base de datos de los estudiantes después de aplicar la hermenéutica como método didáctico, donde además se tiene el puntaje y el nivel de pensamiento crítico, se puede observar que el nivel inicial del pensamiento crítico (nivel literal) refleja dos estudiantes, luego en un nivel intermedio (nivel inferencial) lo refleja catorce estudiantes, y por último en el nivel superior de pensamiento (nivel crítico) se exponen veinticinco estudiantes, lo cual resultó ser la mayor cantidad de estudiantes con este nivel de pensamiento crítico. En el consolidado porcentualmente, se puede apreciar que el nivel superior (nivel crítico) del pensamiento está reflejado en un 61 % y el nivel intermedio (nivel inferencial) se manifiesta en un 35%. Del mismo modo se observa en el gráfico N° 2, donde la barra más alta corresponde al nivel superior del pensamiento crítico, es decir después de aplicar el programa de la hermenéutica como método didáctico el nivel alcanzado por los estudiantes es crítico; es así que la hermenéutica, según Ferraris (2002), ha mostrado en distintas formas una representación de universalidad, los ámbitos regionales de la hermenéutica nunca fueron puramente sectoriales, y ello no solo sobre la base del argumento general de la universalidad logos-lenguaje, lo cual es indicador de su pertinencia hacia su adecuación como método didáctico en el trabajo académico.
4. En la tabla N° 04, se observa las medidas estadísticas más importantes, de los estudiantes después de aplicar el programa de la hermenéutica como método didáctico y donde el puntaje promedio de pensamiento crítico es de 22.2 puntos, siendo un valor alto considerado dentro de la escala de 0 a 30

IV. CONCLUSIONES

- puntos de calificaciones. Además, la desviación estándar de los referidos puntajes, 5.5 indica una baja dispersión de los mismos, lo que expresa una homogeneidad entre los estudiantes y que es corroborada por el valor del coeficiente de variación 25%.
5. En la tabla N° 05, se tiene el resultado de la prueba de comparación de medias antes y después de aplicado el programa de la hermenéutica como método didáctico, allí se puede apreciar que la diferencia de medias fue de 8.5 puntos, tal como se puede apreciar en el gráfico N° 3 donde el promedio antes era de 13.7 puntos y después de 22.2 puntos, y que se puede concluir que esta diferencia es "altamente significativa", pues el estadístico de prueba es de 6.58 que supera al valor crítico o tabular de 2.10 con un p-valor significativa de 0.000 ($p < 0.01$).
 1. Se ha obtenido una diferencia de 8.5 puntos entre los puntajes del pretest y postest lo que comprueba estadísticamente que esta diferencia es altamente significativa; por lo tanto, podemos afirmar que el programa de la hermenéutica como un método didáctico mejora y/o influye significativamente en el nivel de pensamiento crítico de las estudiantes de la asignatura de Filosofía de la Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego.
 2. Los estudiantes de acuerdo a los resultados comparativos del pre y postest lograron mejorar significativamente su nivel de pensamiento crítico como queda evidenciado por los resultados alcanzados. El nivel promedio del pensamiento crítico obtenido en el pretest, antes de aplicar la hermenéutica fue de 13.7 puntos, luego el nivel promedio del pensamiento crítico obtenido en el postest -después de aplicar la hermenéutica como método didáctico- fue de 22.2 puntos, lo que significa que el nivel promedio se ha incrementado en un 62% aproximadamente.
 3. Podemos manifestar que la aplicación de la hermenéutica como método didáctico ha logrado que los estudiantes materia de nuestra investigación mejoren su nivel de pensamiento crítico; con lo que queda comprobada la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.
 4. Desde el punto de vista metodológico, la hermenéutica como método didáctico propone una serie de procedimientos que los docentes de la educación superior deben aplicar en sus experiencias de enseñanza- aprendizaje.

REFERENCIAS

LIBROS

1. Álvarez de Zayas, C. y González, E. (2003). *Lecciones de didáctica general*. Bogotá: Editorial el Magisterio.
2. Ausubel, D. (1982). *Psicología Educativa*. Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas.
3. Bedoya, I. y Gómez, M. (1995). *Epistemología y pedagogía*. (3° ed.). Bogotá: Ediciones Antropos Ltda.
4. Benedetti y otros (1996). *Crítica de la modernidad y de la globalización*. Lima: Editorial Salomón.
5. Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (2° ed.). México: Editorial Pearson Educación.
6. Beuchot, M. (2009). *Tratado de hermenéutica analógica. Hacia un nuevo modelo de interpretación*. México- UNAM.
7. Cuartas Restrepo, J. (2010). *La hermenéutica en acción*. Colombia: Editorial Universidad del Valle.
8. Ferraris, M. (2002). *Historia de la hermenéutica*. México: Siglo XXI.
9. Garagalza, L. (2002). *Introducción a la hermenéutica contemporánea: Cultura, simbolismo y sociedad*. Barcelona: Editorial Anthropos.
10. Galvez, J. (1999). *Métodos y técnicas de aprendizaje: teoría y práctica* (4° ed.)- Impreso en Cajamarca.
11. Luzuriaga, L. (1973). *Pedagogía contemporánea*. Buenos Aires: Editorial Losada S.A.
12. Palmer, R. (2002). *¿Qué es la hermenéutica? Teoría de la interpretación en Schleiermacher, Dilthey, Heidegger y Gadamer*. Madrid. Editorial: Arco Libros.
13. Rodríguez, W. (1990). *Pedagogía general e introducción a las ciencias de la educación*. (5° ed.). Impreso en la Universidad Enrique Guzmán y Valle- La Cantuta- Lima.
14. Salazar Bondy, A. (1968). *Didáctica de la filosofía*. Lima: Editorial Universo S.A.
15. Sweezy, P. (1945). *Teoría del desarrollo capitalista*. Traducción de Hernán Laborde. México: Fondo de Cultura Económica.

REVISTAS

1. Planella, J. (2005). *Pedagogía y hermenéutica. Más allá de los datos en la educación*. Universitat Oberta de Catalunya. En *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).

TESIS

1. Facione, P. (2002) "Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?". *Revista Académica Digital*. Recuperado 29/04/05, de <http://www.ucecentral.cl/Sitio%20web%202003/htm%20mr/mr-pensamiento%20critico.htm>.
2. Milla, M. (2012). *Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.