

## **Taller “Cuido la naturaleza” para desarrollar la conciencia ambiental en niños del Jardín Crezco Jugando, Trujillo 2018**

## **Workshop “I care for nature” to develop environmental consciousness in children of 5 years of the Jardín Crezco Jugando, Trujillo 2018**

**Luz Angélica Chimu Flores<sup>1</sup>**

**Anne-Sophie Maryse Nadège Samyn de Jaeger<sup>2</sup>**

Recibido: 02 de noviembre de 2018

Aceptado: 20 de noviembre de 2018

### **RESUMEN**

El presente estudio tiene por objetivo demostrar el nivel de eficacia del taller “Cuido la naturaleza” para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años, del Jardín Crezco Jugando, Trujillo, 2018. Es un estudio aplicado, de enfoque cuantitativo, con diseño pre experimental; la muestra de estudio es no probabilística y está integrada por 12 niños de 5 años. Para el recojo de información se utilizó como técnica la observación directa y como instrumento la escala valorativa, tanto en el pre como en el postest, el cual estuvo conformado por 27 ítems: 10 para la dimensión cognitiva, 07 para la dimensión afectiva, 04 para la dimensión conativa y 06 para la dimensión activa; dimensiones que corresponden a la variable conciencia ambiental. El instrumento fue validado a través de juicio de expertos y por la validación de contenido, a través de la confiabilidad de alfa que fue de 1 y confiabilidad de Spearman Brown 0.999.

Los resultados obtenidos demuestran que el taller “Cuido la naturaleza” es eficaz para desarrollar

---

1 Estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Particular Antenor Orrego de Trujillo. Integrantes del Semillero de Investigación e Innovación de dicha escuela.

El trabajo fue asesorado por la profesora Dra. Sonia Llaquelín Quezada García

2 Estudiante, de nacionalidad francesa, del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Particular Antenor Orrego de Trujillo. Integrantes del Semillero de Investigación e Innovación de dicha escuela.

significativamente la conciencia ambiental en los niños de 5 años, del Jardín Crezco Jugando, con un alto nivel de significancia, pues como se observa en la tabla 03, el valor de  $t(0.05, 11) = 1.796$  de la prueba estadística es mucho menor a  $t_c$  en el nivel de significancia 0.05.

Palabras clave: Taller "Cuido la naturaleza", conciencia ambiental.

## **ABSTRACT**

The present study aims to demonstrate the level of effectiveness of the workshop "I care for nature" to develop environmental awareness in children aged 5 years, Jardín Crezco Jugando, Trujillo, 2018. It is an applied study, with a quantitative approach, with design pre experimental; The study sample is non-probabilistic and consists of 12 children of 5 years. For the collection of information, direct observation was used as a technique and as an instrument the valuation scale, both in the pre and post test, which consisted of 27 items: 10 for the cognitive dimension, 07 for the affective dimension, 04 for the conative dimension and 06 for the active dimension; dimensions that correspond to the environmental awareness variable. The instrument was validated through expert judgment and content validation, through the reliability of alpha that was 1 and reliability of spearman Brown 0.999.

The results obtained show that the workshop "I care for nature" is effective to significantly develop environmental awareness in children of 5 years of the Garden Growing Playing, with a high level of significance, because as seen in table 03, the value of  $t(0.05, 11) = 1.796$  of the statistical test is much less than  $t_c$  at the 0.05 level of significance.

Keywords: Workshop "I take care of nature", environmental awareness.

## I. INTRODUCCIÓN

El mundo actual se enfrenta a cambios climáticos: la temperatura en la superficie de la Tierra ha aumentado y esto supone un grave problema para la estabilidad política, económica y social de la sociedad, se ha incrementado el número de inundaciones, sequías, heladas y precipitaciones, lo cual amenaza la seguridad del hombre y del planeta, las olas de calor han favorecido la proliferación de enfermedades como la malaria, el dengue, la fiebre amarilla, entre otras. Los seres humanos modificamos nuestro medio para mayor comodidad, para mayores necesidades, porque nuestras ciudades crecen y, por ende, se requiere mayor alimentación, mayores infraestructuras y no asumimos con responsabilidad que la producción de todos estos bienes tienen repercusiones en el medio ambiente, pérdida y alteración de los ecosistemas y de su biodiversidad, contaminación del agua, del aire y los suelos (MINAM, 2009).

El Perú "es uno de los países con mayor diversidad ecológica en el mundo, dotado de un extenso y variado territorio con una enorme cantidad de recursos naturales. Sin embargo, los recursos naturales no han sido usados para desarrollar una economía resistente y variada. En lugar de eso, a través de su historia, ha habido un patrón según el cual un determinado recurso desencadena un auge económico que es rápidamente seguido por la reducción de los recursos y el colapso" (Castro, 2005, citado por Banco Mundial, Mayo, 2007. Pág. 7).

Frente a la problemática ambiental, Tafur explica que al presentarse estos problemas surge la educación ambiental como una de las respuestas planteadas en la sociedad. Esta corriente pretende desarrollar la conciencia de las personas sobre las repercusiones de la contaminación en la salud, el funcionamiento de los sistemas naturales y en el agotamiento de los recursos. Entonces es valedera la problematización de estos hechos por parte de la escuela. "Siendo los problemas ambientales problemas sociales que implican conflictos de

intereses en los niveles antes mencionados, su solución debe pasar por la identificación, exposición y análisis de los conflictos de intereses y la forma cómo estos afectan el futuro de la especie humana. Enfocados de esta manera, los problemas ambientales deben ser tratados en las distintas esferas de la sociedad, una de ellas: la escuela." (Tafur, 2012: 7).

El trabajo de los docentes en el aula es que los estudiantes adquieran conocimientos y pensamientos críticos profundos de estos temas, realizando análisis sobre la base de problemas significativos. Al respecto, Elliot (citado Tafur, 2012: 25) indica: "Educar en la complejidad ambiental implica un reconocimiento de la diversidad de sistemas de valores, los cuales dan forma a la conducta humana en su entorno y suscitan las cuestiones polémicas y controvertidas". Entonces para poder educar a las personas en temas ambientales es importante reconocer y adoptar un sistema de valores. En la medida que estos valores sean adoptados por la persona, se pondrá en práctica un valor que preparará a los estudiantes para la participación activa y autónoma en los problemas de la sociedad.

Esta realidad ha conllevado a la realización de estudios y al planteamiento de propuestas que permitan contribuir a reflexionar y tomar conciencia sobre la importancia del rol que tiene cada ser humano para el cuidado y conservación del medio ambiente. Dentro de estos estudios realizados y que sirven de antecedentes a nuestra investigación, tenemos:

Allo, M. (2015) realizó un trabajo de investigación titulado "El reciclaje de basura y el desarrollo de responsabilidades para el cuidado ambiental en los niños de 4 - 5 años del centro de educación inicial Monseñor Vicente Cisneros Ortega en el cantón Pelileo", tesis para obtener el título de licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Llegó a las siguientes

conclusiones: no existe en las mallas curriculares y en los planes y programas contenidos de reciclaje de basura para promover el cuidado ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años; los docentes deben aplicar diversas estrategias de aprendizaje para involucrar a los niños y las niñas desde temprana edad, con la responsabilidad de cuidar su medio natural, de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado del reciclaje de la basura y por ende ir formando en ellos, conciencia ambiental.

Carrasco, M y Huamán, M. (2013) realizaron un trabajo de investigación titulado "Conciencia Ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial", tesis para optar el título de licenciado en Educación con especialidad en Educación Inicial de la Pontificia Universidad Católica, Perú, Lima. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones: resulta preocupante que los docentes expresen que han sido formados e informados en el tema de conciencia ambiental, pero que a pesar de ello no puedan trabajar con los niños ni medir resultados de dicho trabajo. Por ello, es necesario capacitar y actualizar a los docentes y así contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental. Las carencias encontradas en las encuestas son los pilares en los que se basa la propuesta trabajo docente que hemos desarrollado.

Por su parte, Tejada, R. (2014) realizó un trabajo de investigación titulado "Programa educativo Cuidemos Nuestro Ambiente y el Desarrollo de la Actitud Ambiental de los niños de Educación Primaria de la Institución Educativa Pedro M. Ureña de la ciudad de Trujillo", tesis para obtener el grado de maestro en educación de la Universidad Nacional del Trujillo, Perú, Trujillo. Concluyó que: el Programa educativo "Cuidemos Nuestro Ambiente", ha influido significativamente en el mejoramiento de la actitud ambiental en sus tres dimensiones (cognitiva, conativa y actitudinal), por lo que consideramos que su hipótesis ha sido corroborada en todos sus términos quedando

debidamente comprobada, tal como lo demuestran los resultados y pruebas realizadas.

Todos estos estudios nos demuestran la importancia que tiene lograr que la población reflexione y tome conciencia de lo vital que es su participación para el cuidado del medio ambiente. Por ello, es necesario que desde la temprana edad se vaya trabajando en perfilar una conciencia ambiental óptima; pero debe quedar claro que los problemas sociales relacionados con el medio ambiente no se solucionan solamente en la escuela, es necesario que en casa y en la sociedad se contribuya con ello, y se logre involucrar eficientemente los ámbitos en donde el niño se va formando y socializando.

En el presente trabajo, buscamos responder el siguiente problema: ¿Cuál es la eficacia del taller "Cuido la naturaleza" para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años, del Jardín Crezco Jugando - Trujillo, 2018?

## **1.1. Taller "Cuido la naturaleza"**

### **1.1.1. Definición**

Betancourt (2007), afirma que el taller "es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual los alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos" (p.12).

El taller "Cuido la naturaleza" es un conjunto de actividades que facilita el proceso de formación de los estudiantes gracias a sesiones de aprendizaje centradas en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y una mejor relación con la naturaleza y el medio ambiente. Busca desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años para que así aprendan a querer y valorar su entorno.

### **1.1.2. Características**

El taller "Cuido la naturaleza", se basó en las características sustentadas por Mendoza (2017), que son:

- Propicia una situación privilegiada de aprendizaje: su propósito principal es reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática en un grupo.
- El punto de partida es lo que los estudiantes hacen, saben, viven y sienten; es decir, su realidad, su práctica.
- Mediante el diálogo de saberes, el taller permite la construcción colectiva de aprendizajes, ya que se estimula la reflexión y búsqueda de alternativas.
- El taller posibilita la construcción de aprendizajes sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupo sobre sus propias experiencias.

### 1.1.3. Estrategias

Las estrategias para el taller "Cuido la Naturaleza" son:

#### 1.1.3.1. Reciclaje

Al aplicar esta estrategia, los niños podrán desarrollar hábitos de consumo responsable y también podrán tomar conciencia de un mejor aprovechamiento de los residuos, lo cual será un beneficio para el medio ambiente y para ellos-mismos. Además, se puede establecer un sistema de reciclaje dentro del aula: los niños pueden reutilizar cajas de cartón decoradas por ellos mismos para usarlos como contenedores de reciclaje. Se debe enseñar a los niños cómo utilizar estos contenedores gracias a un código de colores:

- Color amarillo, para los envases de plástico, los bricks y las latas.
- Color azul, para el papel y el cartón.
- Color verde, para los envases de vidrio.

Además, otras cajas pueden ser decoradas y utilizadas para guardar los diferentes materiales del aula.



Los niños muestran sus trabajos, junto a sus profesoras.

#### 1.1.3.2. Creamos carteles

Los niños pueden elaborar carteles o pancartas que se pueden ubicar dentro de la comunidad para así poder concientizar a los demás niños y adultos de la importancia del cuidado del medio ambiente.

#### 1.1.3.3. Sembrando plantitas para una vida más sana

Es necesario informar a los niños de la importancia de las plantas para el planeta, después de ello se debe organizar acciones de sembrado de árboles y otras plantas dentro y fuera de la institución educativa:

- Dentro de la institución educativa, se puede reservar un espacio para implementar un jardín vertical. Se pueden utilizar botellas para los envases y con ayuda de los padres de familia, sembrar plantas dentro.

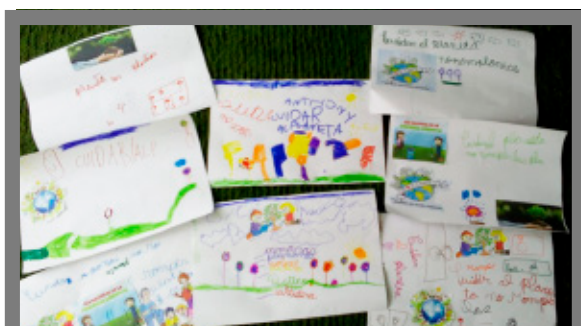
#### 1.1.3.4. Charlas a los más pequeños

Los niños de 5 años podrán explicar a los de 3 y 4 años sobre la importancia del cuidado ambiental, explicándoles que no deben botar la basura al suelo dentro y fuera de su escuela para que así nuestro planeta sea más limpio y nuestra calidad de vida mejorará. Al ser los "más grandes", lo que va a impartir la charla, el impacto será mayor en los niños de menos edad. Los niños más jóvenes se identifican más con los niños mayores que con los adultos.

### 1.1.4. Importancia en la escuela

Ibáñez (2006) considera que los talleres son importantes porque en ellos se realizan actividades, sistematizadas, dirigidas, con una progresión de dificultades ascendentes, para conseguir que el niño adquiera diversos recursos y conozca diferentes técnicas que luego utilizará de forma personal y creativa en los rincones o espacios de su aula.

Por otro lado, Battista (2005) sustenta que los talleres son importantes porque "cada niño parte de lo que dice o hace otro: en cierto modo, se apropia del discurso del otro y parte del límite que este ha establecido. Es una situación es interpsicológica: el niño se representa exteriormente y en su esfera privada personal. Se trata, en otras palabras, de pensamiento hablado, como etapa previa, que conducirá a la posterior construcción del pensamiento pensando, de elaboración interna" (p.25).



Materiales preparados por los niños con sus profesoras.

Entonces, se puede concluir que el taller educativo se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno.

## 1.2. Conciencia ambiental

### 1.2.1. Definiciones

Es definido por Acebal (2010) como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. Y González M. y Aramburo R. (2017) se refieren a la conciencia ambiental como "aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, en favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a una mejor calidad del medio ambiente" (p. 13).

### 1.2.2. La conciencia ambiental como principio de educación

Tal como nos lo recuerda el Ministerio del Ambiente (MINAM, 2012), la Ley General de Educación N°28044, en sus artículos 8 y 9 establece como uno de los principios de la Educación la "Conciencia Ambiental", fomentar el respeto, el cuidado y la conservación de medio natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida y que uno de los fines de la educación es favorecer la formación de una sociedad que supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país. El nuevo enfoque ambiental pretende la formación de un nuevo tipo de ciudadano con nuevos valores y sentido de vida, entre los cuales están:

- Respetar y proteger toda forma de vida.
- Asumir los impactos y costos ambientales de sus actividades.
- Valorar todos los saberes ancestrales que son expresión de una mejor relación ambiental entre el ser humano y la naturaleza.
- Respetar los estilos de vida de otros grupos sociales y de otras culturas, fomentando aquellos que buscan la armonía con el ambiente.





Los niños trabajan con su profesora Luz Angélica.

### 1.2.3. Estrategias para desarrollar la conciencia ambiental

MINEDU (2016) propone un taller de fortalecimiento de capacidades a directivos y docentes donde se brinde algunas actividades que se pueden aplicar en la escuela y que permitirán desarrollar la conciencia ambiental en los niños.

- Manejo de residuos sólidos (MARES): busca generar conciencia acerca del impacto que tiene la generación de residuos sólidos en el planeta y de qué manera se puede aminorar. Forma a los estudiantes en la responsabilidad de conocer y aplicar las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar, hacia una cultura ciudadana ambiental.
- Espacios de vida (EsVi): son áreas verdes creadas y/o espacios naturales recuperados o conservados, dentro o fuera de la institución educativa.
- Vida y verde (Vive): promueve el uso de las áreas naturales protegidas (ANP) como recurso pedagógico:
  - Promueve la elaboración de actividades de investigación organizadas en visitas de estudio.
  - Permite la elaboración de proyectos de estudio ambiental con la participación de los estudiantes, docentes, madres y padres de familia, así como, con las instituciones estatales y privadas ligadas a la temática.

### 1.2.4. Dimensiones

Gomera (2008) distingue cuatro dimensiones para la conciencia ambiental:

- Dimensión cognitiva, es el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado éste no sólo como "tema" sino además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental.
- Dimensión afectiva, se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Por ejemplo, de valorización biocultural o de eco desarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales.
- Dimensión conativa, engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales.
- Dimensión activa: aquellas conductas que llevan a aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral.



La profesora Anne-Sophie junto a un grupo de niños.

## METODOLOGÍA

### 1.3. Población

Institución	Aula	Niños	Niñas	Total
Crezco Jugando	5 años	9	3	12

TABLA 1: Población muestral: niños de 5 años de educación inicial en un aula de la I.E.P. Crezco Jugando – Trujillo, 2018.

Fuente: Nómina de matrícula.

### 1.4. Tipo de estudio

El presente estudio por su finalidad es aplicado, porque actuará en la realidad concreta (Hernández. 2006, p.149).

### 1.5. Diseño de investigación

Es cuasi-experimental, porque tiene dos grupos de investigación, con pre y postest. Se representa de la siguiente manera:

Es preexperimental, porque tiene un solo grupo de investigación, con pre y postest. Se representa de la siguiente manera:

#### Esquema

O1-----X-----O2

#### Dónde

O1= representa el pretest que se va a aplicar a los niños, antes de empezar el taller "Cuido la naturaleza", para identificar el nivel de conciencia ambiental en los niños de 5 años en la I.E.P. Crezco Jugando, Trujillo.

X = representa el taller "Cuido la naturaleza", con el fin de desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años en la I.E. Crezco Jugando, Trujillo.

O2 = representa el postest que se va a aplicar a los niños después de las diferentes sesiones del taller "Cuido la naturaleza", para identificar el nivel de conciencia ambiental en los niños

de 5 años en la I.E.P. Crezco Jugando, Trujillo.

### 1.6. Procedimientos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la observación directa y como instrumento para el recojo de datos se aplicó la escala valorativa.

### 1.7. Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó a través del uso de las tablas de frecuencias y se elaboraron gráficos estadísticos con sus análisis e interpretación correspondientes a cada una de ellas.



## RESULTADOS

Nº	SEXO H/M	COGNITIVA				AFECTIVA				CONATIVA				ACTIVA			
		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
		P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N
1	H	10	Inicio	50	Logrado	15	Inicio	31	Logrado	4	Inicio	18	Logrado	6	Inicio	30	Logrado
2	H	18	Inicio	40	Logrado	9	Inicio	35	Logrado	4	Inicio	20	Logrado	6	Inicio	30	Logrado
3	H	12	Inicio	50	Logrado	7	Inicio	35	Logrado	4	Inicio	20	Logrado	6	Inicio	30	Logrado
4	H	24	Inicio	50	Logrado	7	Inicio	35	Logrado	4	Inicio	20	Logrado	6	Inicio	30	Logrado
5	M	20	Inicio	42	Logrado	21	En proceso	23	En proceso	8	Inicio	12	En proceso	12	Inicio	24	Logrado
6	H	10	Inicio	50	Logrado	7	Inicio	35	Logrado	4	Inicio	20	Logrado	6	Inicio	30	Logrado
7	H	10	Inicio	44	Logrado	9	Inicio	35	Logrado	6	Inicio	18	Logrado	6	Inicio	30	Logrado
8	H	20	Inicio	44	Logrado	11	Inicio	29	Logrado	4	Inicio	14	En proceso	6	Inicio	30	Logrado
9	M	12	Inicio	48	Logrado	7	Inicio	35	Logrado	4	Inicio	16	Logrado	6	Inicio	30	Logrado
10	H	10	Inicio	50	Logrado	7	Inicio	35	Logrado	4	Inicio	20	Logrado	10	Inicio	26	Logrado
11	M	10	Inicio	50	Logrado	7	Inicio	35	Logrado	4	Inicio	16	Logrado	6	Inicio	30	Logrado
12	H	12	Inicio	48	Logrado	13	Inicio	35	Logrado	4	Inicio	20	Logrado	10	Inicio	26	Logrado
Ī		14.00		47.17		10.00		33.17		4.50		17.83		7.17		28.83	
S		5.05		3.66		4.39		3.76		1.24		2.76		2.17		2.17	
C.V.		36.04		7.77		43.90		11.34		27.63		15.46		30.24		7.52	

TABLA 2: Puntaje y nivel de la conciencia ambiental, según la dimensión: cognitiva, afectiva, conativa y activa en el grupo control - experimental.

Fuente: Instrumento de investigación, para desarrollar significativamente la conciencia ambiental en los niños de 5 años, del Jardín Crezco Jugando, Trujillo, 2018.

NIVEL CONCIENCIA AMBIENTAL	PRETEST		POSTEST	
	Nº	%	Nº	%
Logrado	0	0%	12	100%
En proceso	0	0%	0	0%
Inicio	12	100%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

TABLA 3: Distribución numérica y porcentual del nivel de conciencia ambiental, según grupo control - experimental.

FUENTE: Tabla 2.

Descripción: En la tabla 3 se observa que en el pretest el 100% de los estudiantes del grupo control - experimental tienen nivel inicio respecto a la conciencia ambiental; después de aplicar el taller "Cuido la naturaleza"; el 100% de las estudiantes tienen nivel logrado respecto a la conciencia ambiental. Determinándose el desarrollo significativo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años del Jardín Crezco Jugando, Trujillo 2018, en los estudiantes del grupo control - experimental.

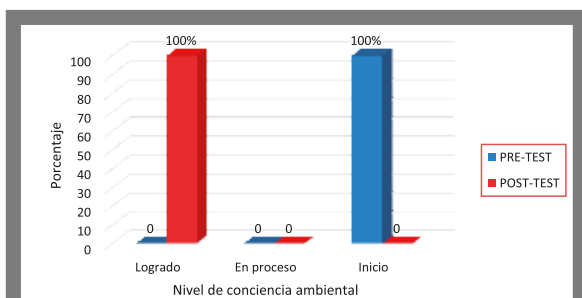


Gráfico N° 1: Distribución numérica y porcentual del nivel de conciencia ambiental, según grupo control - experimental.

FUENTE: Tabla 3.

NIVEL DE DIMENSIONES	PRETEST		POSTEST	
	Nº	%	Nº	%
<b>COGNITIVA</b>				
Logrado	0	0%	12	100%
En proceso	0	0%	0	0%
Inicio	12	100%	0	0%
<b>AFECTIVA</b>				
Logrado	0	0%	11	92%
En proceso	1	8%	1	8%
Inicio	11	92%	0	0%
<b>CONATIVA</b>				
Logrado	0	0%	10	83%
En proceso	0	0%	2	17%
Inicio	12	100%	0	0%
<b>ACTIVA</b>				
Logrado	0	0%	12	100%
En proceso	0	0%	0	0%
Inicio	12	100%	0	0%
TOTAL	12	100%	12	100%

TABLA 4: Distribución numérica y porcentual en las dimensiones de la conciencia ambiental, según grupo control - experimental.

FUENTE: Tabla 2.

Descripción: En la tabla 4 se observa que en el pretest del grupo control - experimental la mayoría de las alumnas tienen un nivel en inicio en las dimensiones de la conciencia ambiental (100%, 98%, 100% y 100% para cada una de las dimensiones respectivamente); después de aplicar el taller "Cuido la naturaleza" para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años del Jardín Crezco Jugando, Trujillo 2018 tienen nivel logrado en las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa (100%, 92%, 83% y 100% para cada una de las dimensiones respectivamente). Determinándose una mejora significativa en cada una de las dimensiones de la conciencia ambiental; es decir el Taller "Cuido la naturaleza" es eficaz en el desarrollo de las respectivas dimensiones.

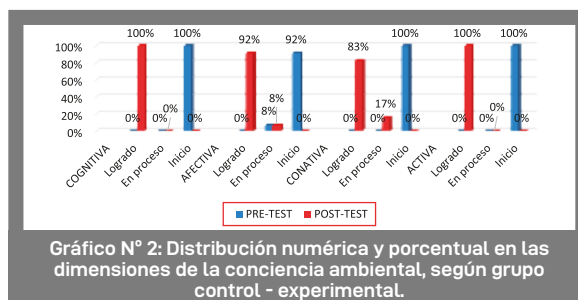


Gráfico N° 2: Distribución numérica y porcentual en las dimensiones de la conciencia ambiental, según grupo control - experimental.

FUENTE: Tabla 4.

VARIABLE	Prueba	Grupos de Estudio	Estadístico "t <sub>c</sub> "	Significancia
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	CONTROL - EXPERIMENTAL	PRETEST	32.92	t <sub>c</sub> = 32.92 > t(0.05, 11) Significativo
		POSTEST		
<b>DIMENSIONES</b>				
<b>COGNITIVA</b>	CONTROL - EXPERIMENTAL	PRETEST	31.36	t <sub>c</sub> = 31.32 > t(0.05, 11) Significativo
		POS TEST		
<b>AFECTIVA</b>	CONTROL - EXPERIMENTAL	PRETEST	21.33	t <sub>c</sub> = 21.33 > t(0.05, 11) Significativo
		POSTEST		
<b>CONATIVA</b>	CONTROL - EXPERIMENTAL	PRETEST	34.63	t <sub>c</sub> = 34.63 > t(0.05, 11) Significativo
		POSTEST		
<b>ACTIVA</b>	CONTROL - EXPERIMENTAL	PRETEST	16.75	t <sub>c</sub> = 16.75 > t(0.05, 11) Significativo
		POSTEST		

TABLA 05: Análisis de significancia de la conciencia ambiental según sus dimensiones.

FUENTE: Tabla 2.

Descripción: En la tabla 05, se observa que en el grupo control - experimental tanto para la variable como sus dimensiones el valor de  $t(0.05, 11) = 1.796$  de la prueba estadística es mucho menor a  $t_c$  en el nivel de significancia 0.05, la cual quiere decir que la aplicación del taller "Cuido la naturaleza" es eficaz para desarrollar significativamente la conciencia ambiental en los niños de 5 años, del Jardín Crezco Jugando, Trujillo, 2018.

Variable	Grupo de estudio	Prueba	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	CONTROL -	PRETEST	27	61	35.67	127.00
	EXPERIMENTAL	POSTEST	101	135	9.51	9.61
<b>DIMENSIONES</b>						
<b>COGNITIVA</b>	CONTROL -	PRETEST	10	24	14.00	5.05
	EXPERIMENTAL	POSTEST	40	50	47.17	3.66
<b>AFECTIVA</b>	CONTROL -	PRETEST	7	21	10.00	4.39
	EXPERIMENTAL	POSTEST	23	35	33.17	3.76
<b>CONATIVA</b>	CONTROL -	PRETEST	4	8	4.50	1.24
	EXPERIMENTAL	POSTEST	12	20	17.83	2.76
<b>ACTIVA</b>	CONTROL -	PRETEST	6	12	7.17	2.17
	EXPERIMENTAL	POS EST	24	30	28.83	2.17

TABLA 06: Estadísticas descriptivas de la conciencia ambiental según dimensiones.

FUENTE: Tabla 2.

Descripción: En la tabla 06 se observa que tanto para la variable conciencia ambiental como sus respectivas dimensiones el valor mínimo, máximo y la media del grupo control - experimental aumenta significativamente del pretest al postest; en tanto que la desviación media respecto al promedio difiere significativamente respecto al pre-test, es decir, la variabilidad de los puntajes tanto en el pretest como en el postest son homogéneos.

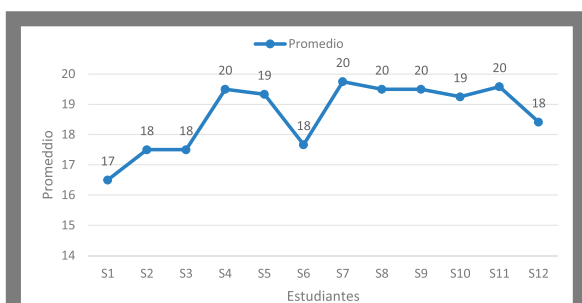


Gráfico N° 03: Sesiones de aprendizaje del taller "Cuido la naturaleza" es eficaz para desarrollar significativamente la conciencia ambiental en los niños de 5 años, del Jardín Crezco Jugando, Trujillo, 2018.

Descripción: En el gráfico 3 se observa el comportamiento de los puntajes promedio en las sesiones de aprendizaje en los estudiantes, lo cual denota una evolución favorable, es decir, a medida que se aplica las sesiones de aprendizaje, el estudiante mejora la conciencia ambiental; dando a determinar que el taller "Cuido la naturaleza" es eficaz para desarrollar significativamente la conciencia ambiental en los niños de 5 años, del Jardín Crezco Jugando, Trujillo, 2018.

### CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS:

Análisis de significancia de la "T" de Student en el desarrollo de la conciencia ambiental según el grupo control - experimental

H1: El taller "Cuido la naturaleza" es eficaz para desarrollar significativamente la conciencia ambiental en los niños de 5 años, del Jardín Crezco Jugando, Trujillo, 2018.

H0: El taller "Cuido la naturaleza" no es eficaz para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años, del Jardín Crezco Jugando, Trujillo, 2018.

$$H_0 : u_{post} - u_{pre} = 0$$

$$H_1 : u_{post} - u_{pre} > 0$$

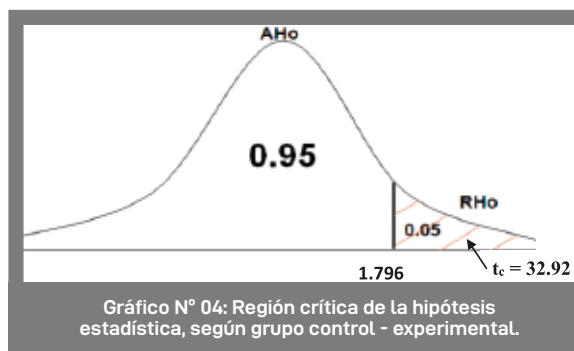
**Estadístico de prueba:** 
$$\tau_c = \frac{\bar{d}}{S_{\bar{d}} / \sqrt{\eta}}$$

**Promedio diferencial:** 
$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{\eta} = 91.33$$

**Desviación diferencial:** 
$$S_{\bar{d}} = \sqrt{\frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{\eta - 1}} = 9.61$$

**Valor de prueba:** 
$$\tau_c = \frac{91.33}{9.61 / \sqrt{12}} = 32.90$$

**Región crítica:** Nivel de Significancia = 5%



Valor de la distribución	Grados de libertad
$t_c = 32.92$	$n - 1 = 12 - 1 = 11$

TABLA 7: Resultados de la hipótesis estadística, según grupo control - experimental.

Descripción: En la tabla 7, se observa que  $t_c$  cae en la región de rechazo de la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna, determinándose que el taller "Cuido la naturaleza" es eficaz para desarrollar significativamente la conciencia ambiental en los niños de 5 años, del Jardín Crezco Jugando, Trujillo, 2018.

### III. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación, de acuerdo a la tabla 4, nos demuestran que existe una diferencia significativa en las medidas del pretest y el posttest, puesto que en el pretest del grupo control - experimental la mayoría de las alumnas tienen un nivel en inicio en las dimensiones de la conciencia ambiental (100%, 98%, 100% y 100% para cada una de las dimensiones respectivamente); después de aplicar el taller "Cuido la naturaleza" para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años del Jardín Crezco Jugando, Trujillo 2018 tienen nivel logrado en las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa (100%, 92%, 83% y 100% para cada una de las dimensiones respectivamente). Determinándose que existe una mejora significativa en cada una de las dimensiones de la conciencia ambiental; es decir el taller "Cuido la naturaleza" es eficaz en el desarrollo de las respectivas dimensiones. Estos resultados corroboran las conclusiones obtenidas por Tejada, R. (2014), en su trabajo de investigación titulado "Programa educativo Cuidemos Nuestro Ambiente y el Desarrollo de la Actitud Ambiental de los niños de educación primaria de la Institución Educativa Pedro M. Ureña de la ciudad de Trujillo", al considerar que la aplicación del Programa educativo "Cuidemos Nuestro Ambiente", ha influido significativamente en el mejoramiento de la actitud ambiental en sus tres dimensiones (cognitiva, conativa y actitudinal).

Así mismo, en la tabla 05, se observa que en el grupo control - experimental tanto para la variable como sus dimensiones el valor de  $t(0.05, 11) = 1.796$  de la prueba estadística es mucho menor a  $t_c$  en el nivel de significancia 0.05, la cual quiere decir que la aplicación del taller "Cuido la naturaleza" es eficaz para desarrollar significativamente la conciencia ambiental en los niños de 5 años, del Jardín Crezco Jugando, Trujillo, 2018. Estos resultados fortalecen las conclusiones del estudio desarrollado por Allo, M. (2015), titulado "El reciclaje de basura y el

desarrollo de responsabilidades para el cuidado ambiental en los niños de 4 - 5 años del centro de educación inicial Monseñor Vicente Cisneros Ortega en el cantón Pelileo" (Ecuador), al considerar que los docentes deben aplicar diversas estrategias de aprendizaje para involucrar a los niños y las niñas desde temprana edad, con la responsabilidad de cuidar su medio natural, de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado del reciclaje de la basura y por ende ir formando en ellos, conciencia ambiental.

Los resultados de este estudio, reafirman el sustento teórico del Taller "Cuido la naturaleza", porque su propósito principal es reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática en un grupo; además el punto de partida es lo que los estudiantes hacen, saben, viven y sienten; es decir, su realidad, su práctica y mediante el diálogo de saberes, el taller permite la construcción colectiva de aprendizajes, ya que se estimula la reflexión y búsqueda de alternativas, posibilitando la construcción de aprendizajes sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupo sobre sus propias experiencias (Mendoza, 2017). El taller educativo se constituye en una de la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno, respecto a ello, Betancourt (2007), afirma que el taller "es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual los alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos" (p.12). Es por ello que el Ministerio del Ambiente (MINAM,



## IV. CONCLUSIONES

2012), la Ley General de Educación N°28044, en sus artículos 8 y 9 establece como uno de los principios de la Educación la "conciencia ambiental", fomentar el respeto, el cuidado y la conservación de medio natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida; y que uno de los fines de la educación es favorecer la formación de una sociedad que supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país. Entonces, es necesario que, para lograr una conciencia ambiental, se debe desarrollar cada una de las dimensiones sustentadas por Gomera (2008): Dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa.

En el gráfico 3, se observa el comportamiento de los puntajes promedio en las sesiones de aprendizaje, la cual denota una evolución favorable, es decir, a medida que se aplica las sesiones de aprendizaje, los niños mejoran las dimensiones de la variable conciencia ambiental, y es porque el aprendizaje ha sido significativo para ellos; y es porque el desarrollo de los talleres, a decir de Ibáñez (2006), son importantes porque en ellos se realizan actividades, sistematizadas, muy dirigidas, con una progresión de dificultades ascendentes, para conseguir que el niño adquiera diversos recursos y conozca diferentes técnicas que luego utilizará de forma personal y creativa en los rincones o espacios de su aula.

El taller "Cuido la naturaleza" es eficaz para desarrollar significativamente la conciencia ambiental en los niños de 5 años, del Jardín Crezco Jugando, con un alto nivel de significancia, en donde el valor de  $t_c = 32.92 > t(0.05, 11)$ , aceptándose la hipótesis alterna.

El nivel de conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.P. Crezco Jugando, en el pretest el 100% de los estudiantes tienen nivel inicio y después de aplicar el Taller "Cuido la naturaleza"; el 100% de las estudiantes tienen nivel logrado.

El taller "Cuido la naturaleza" es eficaz para desarrollar significativamente la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los niños de 5 años, del Jardín Crezco Jugando, con un alto nivel de significancia, en donde el valor de  $t_c = 31.32 > t(0.05, 11)$ .

El taller "Cuido la naturaleza" es eficaz para desarrollar significativamente la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los niños de 5 años, del Jardín Crezco Jugando, con un alto nivel de significancia, en donde el valor de  $t_c = 21.33 > t(0.05, 11)$ .

El taller "Cuido la naturaleza" es eficaz para desarrollar significativamente la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los niños de 5 años, del Jardín Crezco Jugando, con un alto nivel de significancia, en donde el valor  $t_c = 34.63 > t(0.05, 11)$ .

El taller "Cuido la naturaleza" es eficaz para desarrollar significativamente la dimensión activa de la conciencia ambiental en los niños de 5 años, del Jardín Crezco Jugando, con un alto nivel de significancia, en donde el valor  $t_c = 16.75 > t(0.05, 11)$ .

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Battista, B. (2005). *Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento*. España: Grao.
2. Betancourt, A. (Ed.). (2007) *El taller educativo*. Colombia: Magisterio.
3. Hernández, G. (2006). *Paradigmas en psicología de la educación*. Barcelona, España: Paidós
4. Ibañez, C. (2006). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. España: Muralla.
5. Mendoza, A. (2017). Taller de entrenamiento para el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de cinco años de educación inicial – Trujillo. (Tesis de Maestría) Perú: Universidad César Vallejo.

## LINKOGRAFÍA

1. Acebal, M. (2010). Conciencia Ambiental y Formación de Metros y Maestras. Tesis de doctorado. Ecuador: Universidad de Malaga. Disponible en: <http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/323/8/978-84-9747-606-5.pdf>
2. Allo, B. (2015). El reciclaje de basura y el desarrollo de responsabilidades para el cuidado ambiental en los niños de 4 - 5 años que asisten al centro de educación inicial Monseñor Vicente Cisneros Ortega en el cantón Pelileo. Tesis de licenciatura. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Disponible en: [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13867/1/Tesis\\_Mar%C3%ADa\\_Elena\\_Allo\\_Silva%202.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13867/1/Tesis_Mar%C3%ADa_Elena_Allo_Silva%202.pdf)
3. Banco mundial (2007) Análisis ambiental del Perú: retos para un desarrollo sostenible. Recuperado de [http://siteresources.worldbank.org/INTPERUINSPANISH/Resources/Resumen\\_Ejecutivo\\_FINAL\\_publicado\\_corregido\\_Junio\\_11.pdf](http://siteresources.worldbank.org/INTPERUINSPANISH/Resources/Resumen_Ejecutivo_FINAL_publicado_corregido_Junio_11.pdf)
4. Carrasco, M y Huamán, M. (2013). Conciencia Ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del Nivel Inicial. Tesis de licenciatura. Perú: Pontificia Universidad Católica. Disponible en: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO\\_MARIA\\_LAROSA\\_MILAGROS\\_CONCIENCIA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO_MARIA_LAROSA_MILAGROS_CONCIENCIA.pdf?sequence=1)
5. Gomera, M. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Recuperado de [http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008\\_11gomera1\\_tcm30-163624.pdf](http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf)
6. González, M. y Aramburo R. (2017). La conciencia ambiental en Costa Rica. Evolución, estado actual y retos futuros. Recuperado de

[:http://www.sinac.go.cr/ES/partciudygober/Libros%20Sistematizacion/Conciencia%20Ambiental.pdf](http://www.sinac.go.cr/ES/partciudygober/Libros%20Sistematizacion/Conciencia%20Ambiental.pdf)

7. MINAM (2009). Cambio climático y desarrollo sostenible en el Perú. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/cambioclimatico/wp-content/uploads/sites/11/2013/10/CDAM0000323.pdf>
8. MINAM (2012). Política Nacional de Educación Ambiental. Recuperado de: [http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica\\_nacional\\_educacion\\_ambiental\\_folleto\\_castellano12.pdf](http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_folleto_castellano12.pdf)
9. Ministerio de Educacion (2016). Taller de fortalecimiento de capacidades a directivos y docentes- ugel 05 Recuperado de: [http://www.ugel05.gob.pe/documentos/3\\_17marz\\_Taller\\_de\\_fortalecimiento\\_de\\_capacidades\\_educaci%C3%B3n\\_ambiental.pdf](http://www.ugel05.gob.pe/documentos/3_17marz_Taller_de_fortalecimiento_de_capacidades_educaci%C3%B3n_ambiental.pdf)
10. Tafur, M. (2012, 05, 31). Comprensión de la problemática ambiental. El caso de dos colegios en lima-Perú. Diálogos Educativos. Recuperado de <https://issuu.com/umce/docs/dialogoseducativos23>
11. Tejada, R. (2014). Programa Educativo Cuidemos Nuestro Ambiente y el Desarrollo de la Actitud Ambiental delos niños de Educación Primaria de la Institución Educativa Pedro M. Ureña de la ciudad de Trujillo. Tesis de licenciatura. Perú: Universidad Nacional de Trujillo. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4502/TESIS%20MAESTRIA%20HUGO%20RAUL%20TEJADA%20CASTA%C3%91EDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>