

## **Las rutinas en el nivel de educación inicial**

## **The routines in the level of initial education**

**Roxana Milagritos Reyes González<sup>1</sup>**

Recibido: 05 de noviembre de 2018

Aceptado: 12 de noviembre de 2018

Lo que el niño necesita del adulto, padre o maestro no es una relación antipática que les diga: "Siéntate, pórtate bien, estate tranquilo o no te muevas. Tampoco aprende a hacer esto, se hace esto, se hace así o mírame y repite"... sino una relación "empática" que en lenguaje corporal le diga "yo hago como tú, yo te sigo, me pongo en tu piel, yo te miro, yo te acompaño (te acepto y te amo)" que le procure dar el espejo de placer que necesita.

Ana María Izurieta. *Juego, luego existo*: 20.

### **RESUMEN**

Las rutinas en el nivel de educación inicial son consideradas muy cruciales porque juegan un papel importante en el desarrollo del niño y marcan el inicio de una autonomía plena, responsable a partir de sus necesidades e intereses; lo cual genera un conocimiento de sí mismo, seguridad y estabilidad en los primeros años de su vida.

En este contexto, el presente artículo tiene como finalidad explicar la importancia de las rutinas en el nivel de educación inicial y porqué como docentes debemos trabajar en ellos; la relación que tienen las rutinas con el aprendizaje, cómo se aborda este asunto desde las aulas de clase de una manera autónoma no como una secuencia de acciones impuestas, y finalmente las pautas o estrategias que se deben seguir para el trabajo de rutinas desde el hogar hasta las instituciones educativas.

Se concluye que en el contexto educativo, y especialmente en las aulas de educación inicial, hablar de rutinas conlleva a trabajar un aprendizaje fundamentado en intereses, necesidades y exploración autónoma de los niños; a su vez puede convertirse en una oportunidad en donde se genere espacios para la toma de decisiones, la participación y la resolución de problemas de acuerdo a la naturaleza y diferencia de cada niño.

Palabras claves: Rutinas, autonomía, estrategias, toma de decisiones.

---

<sup>1</sup> Magister en Psicología Educativa. Especialista en Tecnologías de la Información. Licenciada en Educación Inicial. Docente de Educación Temprana en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego.

## **ABSTRACT**

The Routines in the Initial Education Level are considered very crucial because they play an important role in the child's development and mark the beginning of a full, responsible autonomy based on their needs and interests; which generate a knowledge of themselves, security and stability in the first years of life.

In this context, this article aims to explain the importance of routines in the level of initial education and why as teachers we must work in them; the relationship that the Routines have with Learning, how it is approached from the classrooms in an autonomous way, not as a sequence of imposed actions and finally the guidelines or strategies that must be followed for the work of Routines from the home to the institutions educational.

It can be concluded that in the educational context and especially in the initial education classrooms, talking about routines entails working on learning based on the interests, needs and autonomous exploration of the child; In turn, they can become an opportunity where space is generated for decision making, participation and problem solving according to the nature and difference of each child.

Keywords: Routines, Autonomy, strategies, decision making.

## INTRODUCCIÓN

Durante los primeros años de vida, la familia juega un papel fundamental en la transmisión de valores, normas, hábitos, rutinas y costumbres a sus hijos. Dichas actitudes y aptitudes son muy importantes para su formación y desarrollo personal, emocional, social y muchas de ellas persisten en el tiempo. En los primeros años de vida, el aprendizaje que se da es a través de conductas imitativas y fijadas a un modelo, bajo el enfoque de castigo y refuerzo.

Se comenta, que muchas veces los niños realizan determinadas acciones, bajo una conducta imitativa o porque se encuentran mecanizados en las acciones y en las secuencias a seguir. Definitivamente, esto conlleva a preguntarnos si realmente las rutinas son importantes en el desarrollo integral de los niños. Es obvio que la respuesta es sí; porque con las rutinas no sólo ganamos hábitos responsables sino actores de sus propias decisiones, de toma de acuerdos en una vida organizada y no mecanizada, pues estamos hablando de una transformación en la vida de nuestros estudiantes tanto emocional y cognitiva. Un ejemplo claro podemos tener en el momento de las actividades de higiene y alimentación. Y a los niños de edades tempranas les produce diferentes sentimientos como el sentimiento de valorarse (autoestima), de ser respetados por los demás, de darse cuenta de sus posibilidades y limitaciones.

A medida que se dé oportunidades de desarrollar con continuidad estas actividades, los niños tomarán como iniciativa cada rutina, de manera que se sientan protagonistas en sus propios contextos de aprendizajes, liberando así muchas tensiones, ansiedades que muchas veces no lo dejan desenvolverse por temor o miedo a equivocarse.

## RUTINAS Y HÁBITOS

“Desde un punto de vista genérico se entiende por rutinas aquellas actividades que realizamos diariamente de forma regular, periódica y sistémica con un carácter ineludible. En cuanto a los hábitos, se considera que son modos de actuar que aprendemos y/o adquirimos con la intención de satisfacer nuestras rutinas y que, a través de ellos, nos sentimos más seguros en el modo de obrar ante distintas situaciones.” (Nelson, 1999: 55).

Indudablemente que primero formamos hábitos que establecen conductas de autorregulación y disciplina en los niños; para que luego den lugar a las rutinas; no podemos dejar de mencionar que las rutinas se realizan de manera permanente y que ellas nos permiten organizarnos en el tiempo, espacio y situaciones cotidianas.

Instaurar hábitos y rutinas en las aulas de educación inicial posibilita abrir oportunidades para las maestras, así como espacios y tiempos para el desarrollo integral de los niños.

Las rutinas en la educación inicial suelen repetirse como parte de una continuidad en las jornadas pedagógicas, realizándose como forma organizativa del trabajo educativo.

## **LAS RUTINAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS**

Herbert (2002) denomina rutinas a aquellas actividades y horarios que se repiten diariamente, de manera sistemática y regular, considerando que al establecer estas rutinas y logrando la interiorización de manera autónoma, se transforman en un hábito; lo cual va desarrollar lo siguiente: a) aumenta y favorece el desarrollo de la autonomía; b) permite el conocimiento de sí mismo; c) genera seguridad y estabilidad; d) favorece un ambiente de tranquilidad; e) potencia la organización y orden mental; f) transforma el ambiente en un lugar predecible, por lo tanto bajan los niveles de incertidumbre y ansiedad.

Los hábitos que primero se deben establecer en las aulas del nivel de educación inicial son de alimentación, higiene y sueño; lo cual se debe tener cuidado con el horario y el tiempo para cada actividad con la finalidad que se puedan lograr los propósitos del día y permitan terminar las tareas con uso eficiente del tiempo.

El Ministerio de Educación (2009), propone como actividades las rutinas que en el segundo ciclo se deben realizar todos los días en un transcurso de quince a veinte minutos. Estas actividades son las siguientes:

- a) Las de ingreso, consideradas como un momento crucial para conectarnos con los niños a través de una interacción positiva y haciéndoles sentir lo más importante que es su permanencia o llegada a la institución educativa. Asimismo se desarrollan actividades de asistencia, los propósitos del día, el calendario, la noticia del día, línea de tiempo haciendo uso de carteles, elaborados por ellos mismos. Estas actividades se sugieren que se trabajen de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y además que la participación de todos es muy fundamental.
- b) Las de refrigerio, consideradas como actividades para el desarrollo de la autonomía,

la convivencia y respeto por el bien común, y un buen desarrollo de estilos de vida saludable. En estas actividades se propicia el uso adecuado de los utensilios, la masticación y sobre todo el compartir con sus compañeros, utilizando diferentes recursos como son las canciones.

- c) Las de aseo, que son muy importantes y deben ser trabajadas desde los hogares, en los PRONOEIS (I ciclo), para la creación de hábitos para la salud y sobre todo desarrollar en el niño seguridad y confianza en sí mismo. Es necesario enseñarles a los niños estos hábitos y respetar sus ritmos de aprendizaje. Por ejemplo: un niño de tres años, aún necesitará ayuda para realizar un correcto lavado de manos, mientras que un niño de cinco años lo realizará por sí solo.
- d) Recreo, son actividades cruciales para el desarrollo de los niños; se respeta los principios del juego libre, movimiento y seguridad física y afectiva. Por tal razón, es importante que la maestra observe todo el tiempo esta actividad, manteniendo siempre el acercamiento con los niños, detectando diferentes temores, angustias o alegrías.
- e) Las de salida, son actividades de cierre que se dan al finalizar la jornada pedagógica, en donde se evidencia el clima afectivo entre la maestra y los niños; comparten sus experiencias y aprendizajes del día. Asimismo se realizan actividades de aseo, cuidado personal y del aula, guardan sus materiales.

Definitivamente, el papel de la maestra en las rutinas es muy importante ya que incluyen a un número de actividades llenas de amor, esperanza a construir un mundo justo y solidario, aprendizajes, juegos y observaciones; todo ello enmarcados en el desarrollo integral de los niños.

## **IMPORTANCIA DE LAS RUTINAS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Según Rimoli (2008), que lo importante de trabajar rutinas y hábitos en el entorno infantil es que una vez que se ha aprendido la correspondiente rutina, el niño es capaz de concentrarse en lo que está haciendo sin pensar ni preocuparse en lo que vendrá después. De acuerdo a lo que menciona este autor, una vez establecida la secuencia de actividades diarias, a los niños no les generará situaciones de angustia porque ya conocen lo que deben hacer y en qué momento; generándose espacios de confianza.

Zabalza (2010: 26) dice "establecer rutinas, actúa como indicador temporal, puesto que aporta una percepción sensorial de los distintos momentos en los que debe efectuarse la actividad permitiendo saber qué es lo que hay que hacer antes y qué después."

La importancia de las rutinas, radica en el desarrollo de los diferentes procesos cognitivos, realizados en cada una de las actividades que se desarrollan en el día a día.

De este modo, debemos considerar las rutinas como aprendizajes significativos que contribuyen a mejorar la capacidad cognitiva, por lo que se trata de procesos que los estudiantes aprenden en las aulas, y las familias deben tenerlo en claro para establecer rutinas en el hogar, porque aportan el establecimiento de hábitos básicos en los niños.

## **PAUTAS PARA TRABAJAR LAS RUTINAS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Es necesario que en las aulas de educación inicial, el desarrollo de las rutinas se realice de forma permanente, sin saltarse ni dejar de realizarlas por cuestión de tiempo; tener en cuenta que el desarrollo de las rutinas son útiles para la jornada pedagógica, para las maestras y niños; porque ellos al realizarlas se sienten felices y si es pertinente conviene adecuarlos a sus necesidades e intereses.

Es recomendable que los niños no lo tomen como una mera repetición de acciones; sino que a partir de sus situaciones reales y de su contexto, puedan realizar sus rutinas utilizando canciones de su comunidad, carteles diferenciados de acuerdo al clima, asistencia colocando las rúbricas que les gusta.

Para que los niños en el nivel de educación inicial puedan cumplir con las rutinas, el trabajo constante de las maestras es fundamental. Asimismo la valoración y cumplimiento de un horario de vida en la familia. En este sentido, es fundamental aliarnos y apoyar a los padres en la organización del horario. La maestra familiarizará a los padres con el horario de sus hijos en la institución educativa y los ayudará a organizar el horario de vida durante la estancia de los niños en la casa, en las horas de la noche y los días libres. La maestra organiza el horario, realiza un trabajo constante para habituar a los niños a cumplir un horario de vida y los guía, desde los primeros días, para que se identifiquen con los requerimientos del mismo, se involucren en las diversas actividades y alcancen paulatinamente una determinada independencia.

## CONCLUSIONES

- En las instituciones de educación inicial se realizan actividades organizadas en secuencia, que se repiten día tras día. Tales son las actividades de rutina.
- Las rutinas permiten que el niño entienda y aprenda que existe un momento y un espacio para cumplir determinadas actividades.
- Las rutinas no son consideradas como momentos que se repiten sin sentido, al contrario son oportunidades para que la maestra dirija el desarrollo de los niños.
- Las rutinas ayudan al desarrollo de interacciones y a los principios fundamentales de la educación inicial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Herbert, M. (2002). *Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones*. Madrid: Pirámide.
2. Ana María Izurieta, Ana María (1996). *Juego, luego existo*. Perú, Retamas.
3. Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional. Dirección Nacional de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial*. Perú: Navarrete
4. Nelson, J. (1999). *Disciplina positiva*. Barcelona: Paidós Ibérica.
5. Quintero, Y. (2011). *Estrategias metodológicas*. Barcelona: Paidós
6. Rimoli, M. (2008). *Juego, rutinas e indagaciones guiadas. En El juego en la Educación Infantil*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
7. Zabalza, M.A. (2010). *Didáctica de la educación infantil*. (6ª edición). Madrid: Narcea.