

EDUCACIÓN

VIVENCIAL – HUMANISTA

EXPERIENTIAL

EDUCATION-HUMANIST

César Díaz Herrera¹

Recibido: 27 de agosto de 20189

Aceptado: 1 de octubre de 2018

El presente es un artículo de reflexión, en relación con nuestras lecturas y el trabajo en la docencia universitaria durante varias décadas.

1 Profesor de la Universidad Privada Antenor Orrego. Fue Profesor Principal de la Universidad Nacional de Trujillo, Jefe del Dpto. Académico de Ciencias Psicológicas de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación y Director de los Programas Extraordinarios de Formación Docente de la UNT. Docente de la Escuela de Postgrado de la UNT. Licenciado en Educación, con especialidad en Filosofía y Ciencias Sociales. Maestro en Educación, mención Psicología Educativa.

Uno de los procesos más fascinantes de la existencia humana es, tal vez, la transformación del hombre por la educación. Por ello, la búsqueda permanente por encontrar un sistema educativo que responda adecuadamente a la estructura biológica y psíquica de la naturaleza humana; con la finalidad de desarrollar en el hombre sus mejores potencialidades y encaminarlo a su total realización, que en última instancia constituye la felicidad del ser plenamente logrado en el campo del pensamiento, de la conducta, de las actitudes, del desarrollo físico, etc. Aristóteles sentenciaba: "Educar la mente sin educar el corazón, no es educar en absoluto". (Web, 2018).

Creemos que el camino pedagógico se dirige a materializar el enfoque humanista, como alternativa eficaz en el campo dinámico y cambiante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Encontramos en él, a una verdadera *educación vivencial*, actitudinal, experiencial; basada en el valioso aporte de la filosofía existencial. Carl Rogers y Abraham Maslow y otros, son los verdaderos pilares de esta tesis de vida educacional. Ellos abordan con maestría el mundo de las necesidades humanas, jerárquicamente establecidas; igualmente el principio de la autorrealización, como plenitud actitudinal de la experiencia humana. Herbert Spencer sostenía "que el gran propósito de la educación no es el conocimiento sino la acción". (Web, 2018). Eres lo que haces.

Los pedagogos humanistas practican la formación vivencial interesándose en la problemática de vida de sus alumnos, en sus inquietudes, en sus sentimientos, en sus metas, propósitos e ideas prospectivas. Y, sin descuidar la formación cognitiva, ahondan en el desarrollo del estudiante como persona que vive palpitante la experiencia y emoción del aprender, del conocer, de vibrar con sus aspiraciones, con sus planes de vida y en general con sus sentimientos positivos.

Todo esto y mucho más, constituyen el material sumamente valioso de un docente que cree y practica la educación vivencial, pues ve en su

discípulo a una persona que merece respeto y afecto. Pero todo ello debe ser manejado cuidadosamente y con una base cultural humanista. "Una cosa es saber, y otra es saber enseñar", Cicerón. (Web, 2018).

Sabemos que los maestros que se divierten enseñando consiguen que sus alumnos... ¡se diviertan aprendiendo! El maestro humanista sabe que los peores enemigos del aprendizaje son la tensión, el temor, la presión. El alumno necesita encontrar en su profesor a un amigo que se interese por él y que lo haga con verdadera atención, genuino afecto y sinceridad. El alumno quiere ser escuchado. Es sabio considerar que la educación más necesita un jardinero que un mecánico. Por eso Froebel llamó "Jardín de Niños" a su escuela designada a educar pequeños. Covey (1989), nos hace pensar que debemos interesarnos en los mecanismos que llevan a conocer la motivación de las personas, teniendo en cuenta para ello la mutua confianza entre los entes participantes en el quehacer humano, en este caso entre el alumno y el docente. Es preciso entonces creer en nuestros alumnos y que ellos crean en nosotros. Esto permitirá construir en las aulas e inclusive fuera de ellas, un clima de armonía, de solidaridad, de integración; lo que conseguirá que el proceso enseñanza-aprendizaje, se realice dentro de un campo de relaciones humanas de alto nivel, facilitando el aprendizaje en todas sus formas. El docente humanista sabe que *nada de lo que se aprende con miedo es bueno*.

Es cierto que todos queremos aprender, lo que no nos gusta es cómo quieren enseñarnos. El aprendizaje vivencial-humanista nos permite superar este sentir, pues el docente enseña no sólo para el logro de una nota, sino para que sus alumnos puedan enfrentarse como personas emocionalmente centradas a la problemática de la existencia. Alfred Adler afirmaba que "El hombre sabe mucho más de lo que comprende". (Adler, 1970: 19). La educación para la vida nos enseña a comprender el sentido de la misma y a actuar frente a ella. Aquí juega un rol vital el enfoque vivencial de los valores.

Justamente, uno de los retos de la educación vivencial-humanista, basada en valores, actitudes, sentimientos y conocimientos, es humanizar las nuevas tecnologías. Recordemos a Erich Fromm, cuando advierte que "El peligro del pasado era que los hombres fueran esclavos. Pero el peligro del futuro es que los hombres se conviertan en robots". (Citado por Postigo, 2009:24). Y la realidad actual le da la razón. Intentemos entonces que la educación universitaria y la educación superior en general, por ejemplo, se basen en el aprendizaje vivencial de corte humanista, pues el alumno universitario llega a su centro de estudios con un amplio bagaje de actitudes, conocimientos, sentimientos, valores; igualmente con posiciones políticas, religiosas y otras; constituyendo todo ello un amplio espectro de posibilidades de formación y crecimiento como persona íntegra. Nuestros estudiantes no solamente son los futuros profesionales, sino también los futuros dirigentes de la patria.

En este enfoque de la educación universitaria, claro está que juega un rol fundamental la tolerancia en todas sus formas. El trato entre los alumnos y entre ellos y sus docentes, el respeto mutuo, el intercambio de ideas con altura y respeto. "No es tarea fácil dirigir a los hombres; empujarlos, en cambio, es muy sencillo", Rabindranath Tagore. (Web, 2018).

Carl Rogers (1980), eminente psicólogo humanista, considera que la educación siempre debe buscar que el hombre se respete a sí mismo. Y que una saludable imagen de sí mismo es vital para el logro de sus propósitos como persona. Entonces una persona no hará nada en forma positiva si tiene un concepto negativo de ella misma.

Otro de los grandes constructores del pensamiento humanista en la educación, Abraham Maslow, sostiene que el ser humano siempre tenderá hacia la bondad y su mejoramiento integral, porque, precisamente es un ser bueno por su propia naturaleza

A MANERA DE CONCLUSIÓN

La educación universitaria debe considerar estos principios e ideas y trabajar seriamente, por ejemplo, en la autoestima del estudiante universitario.

Trabajemos entonces con nuestros estudiantes, futuros timoneles del país, con estos principios optimistas y realistas

BIBLIOGRAFÍA

1. Adler, A. (1970) *El sentido de la vida*. Barcelona: Luis Miracle.
2. Adler, A. (1984) *El carácter neurótico*. Barcelona: Paidós.
3. Covey, S. (1989). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. La revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa*. Edit. Paidós Mexicana, S.A.
4. Fromm, E. (1984). *Tener o ser*. México. Edit. Fondo de Cultura Económica.
5. Maslow, A. (1982). *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. México. Edit. Trillas.
6. Maslow, A. (1980). *Motivación y personalidad*. 3a Edición. New York. Edit. Harper.
7. Postigo Cuba, Virgilio (200). *Dirige tu vida*. España, Cultivalibros.
8. Rogers, C. (1980). *El poder de la persona*. México Edit. El Manual Moderno, S.A.
9. Rogers, C. (1980). *Libertad y creatividad en educación*. Bs. As. Edit. Paidós.

Internet

1. 2018. 49 frases sobre educación que no te puedes perder. <http://tizas-digitales.soditec.es/49-frases-educacion/>
2. 2018 Frase de hoy <http://www.frasedehoy.com/frase/3077/una-cosa-es-saber-y-otra-saber-ensenar>
3. 2018. Frases y citas. <https://www.kenosvayabonito.com/frasesycitas/> Tagore. (Publicado el 23 de mayo de 2012).
4. 2019. Aristóteles. <https://es.quora.com/Aristoteles->