

Aplicación del programa de orientación tutorial SJ para reducir los niveles de violencia en la I.E. San José del distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo

Application of the tutorial program S J to reduce the levels of violence in the I.E. San José of the district of La Esperanza, province of Trujillo, La Libertad region

Rosa Isabel Noriega Chávez¹

Recibido: 05-02-2019

Aceptado: 16-02-2019

RESUMEN

Esta investigación se realizó con la finalidad de detectar los niveles de violencia en la Institución Educativa San José del distrito de La Esperanza de Trujillo.

Su principal objetivo fue reducir los niveles de violencia en la mencionada institución educativa y se realizó con los estudiantes de los primeros grados del nivel secundario de la institución mencionada.

La convivencia escolar democrática tiene como finalidad propiciar procesos de democratización en las relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento de una cultura de paz y equidad entre las personas, contribuyendo de este modo a detectar y disminuir las diversas formas de violencia entre los estudiantes.

Los estudiantes llegan a la institución educativa con lo que piensan y sienten, con sus deseos y proyectos, con sus preocupaciones, dudas y temores. Cada uno es un mundo y una historia personal diferente, cargados posiblemente de experiencias positivas y negativas. En este sentido, se ha aplicado el programa tutorial SJ para conocerlos y comprenderlos a fin de orientarlos a tomar decisiones asertivas respecto a su formación integral de modo que sean promotores de una convivencia democrática y así disminuir el nivel de violencia.

Palabras claves: niveles de violencia, tutoría, Educación Física

¹ Doctora en Ciencias de la Educación. Maestra en Educación con mención en Gestión Educativa y Desarrollo Regional. Profesora de Educación Física. Docente de la I. E. San José N° 81608, La Esperanza (Trujillo).

ABSTRACT

This research was carried out in order to detect the levels of violence in the Educational Institution of "San José" in the district of La Esperanza, Trujillo.

The main objective of this research was to reduce the levels of violence in this educational institution and it was conducted with male and females students in the early grades of secondary education.

The democratic school coexistence aims to encourage democratization processes in interpersonal relationships between members of the educational community as the foundation for a culture of peace and equality among people, thus helping to detect and reduce the various forms of violence among students.

The students come to the school with what they think and feel, with their desires and projects, with their worries, doubts and fears. Each is different with a different personal story with positive and negative experiences. In this regard, the SJ tutorial program was applied in order to know and understand them to guide them to take assertive decisions about their personal development, so that they can be promoters of democratic coexistence and in this way reduce the level of violence.

Keys Words: levels of violence, tutoring, physical education

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud, preparado por la Organización Mundial de la Salud (1986), enfoca la violencia como un problema de salud pública en todo el mundo, constituyéndose en una de las principales causas de muerte en la población de edad comprendida entre los 15 y los 44 años, y es responsable del 14% de las defunciones entre la población masculina y del 7% entre la femenina.

Los estudios muestran que las peleas y la intimidación son comunes entre los jóvenes y que el abuso del alcohol es una de las circunstancias que desencadena la violencia.

La Dra. Etienne Krug, directora del Departamento de Prevención de la Violencia de la OMS añade que existen pruebas de que la violencia puede prevenirse con una diversidad de medidas destinadas a los individuos, las familias y las comunidades.

Entender esas situaciones y sus causas nos ofrece la posibilidad de intervenir antes de que se cometan los actos violentos, proporcionando a los responsables políticos una gran variedad de alternativas concretas para prevenir la violencia. Cada año, más de 1,6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida violentamente. Los expertos en salud pública señalan que esos datos no son sino la punta del iceberg, puesto que la mayor parte de los actos violentos se comete puertas adentro y quedan sin registrar.

El Congreso Mundial sobre Violencia en las Escuelas y Políticas Públicas, realizado en Lima del 20 - 22 de mayo 2015 (MINEDU, 2015), concluyó que el desarrollo integral de los niños y adolescentes así como el logro de los aprendizajes necesarios para la vida requiere que en las escuelas exista un clima de convivencia escolar que garantice su bienestar.

El principio N° 8 del acuerdo del mismo congreso señala que es fundamental promover planes y acciones preventivas que se integren en el currículo y en la gestión escolar, que estén basados en un enfoque interdisciplinario, intergeneracional e intersectorial y que se adapte a las necesidades e intereses de nuestros escolares.

Entonces, cabe tomar medidas que traten de sensibilizar a la población, organizando congresos, con la finalidad de cumplir con los acuerdos, pues la realidad ya la conocemos.

Difícilmente, se podrán establecer con certeza los porqués de la violencia escolar sin tener en cuenta el contexto de los adolescentes, docentes y la propia institución educativa, es decir, de todos aquellos que forman parte de la dinámica de la violencia en las escuelas. (Jiménez, 2007). Siendo en este contexto donde se plantean múltiples factores que puedan estar incidiendo en el desarrollo o en la inhibición de la violencia escolar. Los países latinoamericanos no percibían a la violencia escolar como un problema propio. Los sucesos aislados ocurridos en otros continentes, llegaban como una información sorprendente y ajena, a través de los medios de comunicación. Esta realidad ha cambiado en la última década, colocándose la violencia escolar como una problemática que poco a poco incrementa su interés, y su evidente necesidad de conocer lo que está ocurriendo y hacer algo en relación a ello. (Kaplan, 1992).

Asimismo, el hecho de que las políticas educativas de nuestro país busquen las características generales de los diversos participantes, en el marco conceptual de la Tutoría y Orientación Educativa (MINEDU, 2007), permitirá al tutor conocer los fundamentos y comprender el sentido e importancia de la tutoría en el contexto del desarrollo humano de los estudiantes. De la secuencia de estrategias recomendadas para la

organización y desarrollo de la tutoría, las que se inician a partir de las acciones de sensibilización las consideramos de suma importancia. Estrategias metodológicas para las dos horas de tutoría, donde se plantea una propuesta de esquema para el desarrollo de las sesiones.

La violencia no es ajena a nuestra realidad; más aún, actualmente, en nuestra región La Libertad somos testigos de la crisis de valores que afectan a nuestra comunidad, si tomamos en cuenta las características y necesidades específicas de la población que se vuelve ahora más vulnerable frente a estos problemas sociales. (Choque, 2007).

La violencia escolar se presenta como uno de los temas que mayor interés ha suscitado en las últimas décadas en la población en general. La violencia, presente en todas las sociedades actuales, ha logrado obtener un espacio importante en el ámbito educativo, manifestándose en formas particulares. La sensibilidad de la temática ha sido destacada a nivel internacional, en relación a lo perjudicial que puede llegar a ser, para aquellos individuos que la viven de cerca, desde diferentes roles, tanto sufriendola como víctima o efectuándola como agresor, y para aquellos que la viven desde afuera, como espectadores. (Konrad, 1966).

Tal será el punto de partida para trabajar este fenómeno, en el interés de disminuir los niveles de violencia en la Institución Educativa San José; en cuyo caso se lo abordará a través de un programa tutorial capaz de responder, adecuadamente, a las necesidades personales y de aprendizaje de cada estudiante.

La escuela debe afrontar, en todos los niveles, una serie de dificultades y retos que nacen desde el propio mecanismo social de desarrollo en el cual se encuentra inmerso uno de los problemas que ha llamado la atención de los investigadores, de los padres de familia, docentes y comunidad en general debido a sus consecuencias: los niveles de violencia. Nuestra investigación se centrará en la I.E. San José del distrito de La Esperanza que

tiene veintisiete años de creación y alberga a 1650 estudiantes en sus niveles de inicial, primaria y secundaria.

Los problemas de indisciplina detectados son:

- Estudiantes que no ingresan a la institución educativa.
- Evasión de las aulas.
- Agresión física entre compañeros.
- Destrucción del mobiliario e infraestructura.
- Uso de palabras soeces.
- Constantes insultos a través de diferentes medios.

Este trabajo de naturaleza aplicada pretende ser una respuesta frente a los niveles de violencia que presenta la citada institución educativa.

A este tipo de conductas indeseables le agregamos que algunos estudiantes han sido desaprobados en conducta; el año 2010 veinte estudiantes y el año 2013 veinte tres. Algunos de estos estudiantes fueron aceptados con matrícula condicional, por ser considerados estudiantes problema.

Con la finalidad de analizar el nivel de violencia en los estudiantes de la I.E. San José se realizó como línea de base, un trabajo estadístico, para detectar las causas y frecuencia de la indisciplina que genera la violencia entre los estudiantes de los primeros grados de estudio.

Los datos estadísticos indicaron que la disciplina en los estudiantes de la Institución Educativa San José viene infringiéndose en 20 %, mientras que el 80% se logra adaptar a las normas de disciplinarias de la I.E.

Teniendo en cuenta esta problemática, la IE ha creído conveniente implementar algunas estrategias tales como la aplicación de fichas de observación y evaluación a estudiantes con problemas serios de conducta.

Analizando la situación que experimenta esta escuela a causa de los problemas de indisciplina, se hace necesaria la planificación, implementación

y ejecución de un programa tutorial para disminuir los niveles de violencia. Esto implica estudiar las causas en el plano familiar, social e institucional. El programa tratará de orientar a los estudiantes a desarrollar actitudes positivas que les permitan mejorar su comportamiento, ayudándoles de esta manera a contribuir en su autodisciplina, por ende, al mejoramiento de su conducta al interior de la Institución Educativa San José.

Este trabajo, de naturaleza aplicada, pretende ser una respuesta a los altos niveles de violencia que presenta la institución educativa que venimos nombrando, respecto al año 2013.

Los resultados indican que los estudiantes del primero y segundo grado se encuentran entre los niveles de violencia elevada y los estudiantes de tercero, cuarto y quinto con menores niveles de violencia. Los estudiantes de los grados superiores controlan sus emociones y afrontan los conflictos, a diferencia de los de los de grados inferiores. El primer año de secundaria tiene el mayor nivel de violencia, por lo tanto nuestra investigación se centrará en este grado.

Los estudiantes del primero grado, secciones "C" y "D" se encuentran entre los niveles de violencia elevada, en cambio entre los estudiantes de las secciones "A" y "B" sus niveles de violencia son menores. La diferencia se da por el sexo: los varones son más violentos que las damas. Además influye la procedencia de distintas escuelas, así como de hogares disfuncionales.

Se detectó violencia en los estudiantes del segundo año de secundaria, notándose que los del segundo grado "C" y "D" se encuentran entre los niveles de violencia alta y los estudiantes de las secciones "A" y "B" tienen niveles de violencia menores. La diferencia se da por el sexo ya que unos son varones y otras damas y sus intereses son distintos.

Le sumamos a estos problemas que dos de los estudiantes muestra de la investigación, tienen a sus padres en la cárcel, otros proceden de hogares

desintegrados, algunos padres trabajan en el extranjero, entre otros problemas detectados.

En el proceso de investigación encontramos resultados estadísticos de violencia familiar a nivel nacional (2011). El Perú es un país donde aún vemos la presencia de un elevado número de casos de violencia familiar reportados a la PNP; sin embargo, hay muchas otras personas que están fuera de las estadísticas por ser víctimas que presentan denuncia. Lima por tener una mayor población registra un número elevado de denuncias por violencia familiar, sin embargo los departamentos de Arequipa, La Libertad y Piura nos muestran cifras elevadas. En ambos casos predomina el maltrato en el sexo femenino, entre las edades de 18 a 50 años.

Los resultados encontrados nos detallan que entre los motivos de la agresión sobresalen notablemente problemas conyugales y familiares, mostrando cifras elevadas entre los departamentos de Lima, Arequipa, Libertad y Piura.

Las denuncias según la condición anímica del agresor nos indica que el mayor número de casos de violencia se registran cuando el agresor está sobrio, es decir, es plenamente consciente de sus actos, en plena facultad de sus capacidades mentales. Por otro lado, encontramos el menor número de casos registrados cuando las condiciones del agresor están bajo los efectos de alguna sustancia tóxica. Cabe precisar que la información es referente a datos extraídos de los juzgados de familia, por esta razón nos pueden parecer cifras pequeñas. Nos sorprende encontrar estos resultados ya que las agresiones denunciadas se realizan cuando el agresor está en condición ecuaníme, y en porcentaje menor se registra cuando el agresor está bajo los efectos de alguna droga.

Las estadísticas encontradas en cuanto a violencia intrafamiliar, según procesos actuados en los juzgados de familia, en los que se procesaron la mayor cantidad de tales hechos, fueron más altos el año 2003, seguido del año 2004 y 2006. En los últimos cuatro años ha existido una tendencia a

la disminución de casos de violencia intrafamiliar puestos a conocimiento de los juzgados de familia. La cantidad de denuncias del año de 1997 fue superior al 2006. El año 2007 ha disminuido notablemente.

El fundamental interés que esta investigación presenta es la posibilidad de otorgar a la Institución Educativa San José una herramienta de acceso al conocimiento de la violencia escolar en este contexto.

1.2. Problema

¿En qué medida la aplicación el programa de orientación tutorial SJ reducirá los niveles de violencia en la Institución Educativa San José del distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, región La Libertad?

1.3. Justificación

a. De carácter social

El presente trabajo de investigación realizado en la I.E San José del distrito La Esperanza en Trujillo, está orientado a reducir los niveles de violencia en el ámbito escolar, atendiendo a una población total conformada por 1650 estudiantes, así como favorecerá a los padres de familia y la comunidad en general, extensiva a la región La Libertad. Luego de haber aplicado la investigación se elaboró indicadores de violencia detectados en la I.E. los cuales estarán al alcance de todos los actores educativos en la biblioteca de la institución.

Pretendemos de esta manera que los tutores y maestros pueda utilizar nuestra investigación para tener un referente de los problemas detectados y de las alternativas que se aplicaron en el programa tutorial para disminuir la violencia y actuar preventivamente.

b. De carácter pedagógico

Metodológicamente, es importante conocer y comprender al estudiante, a fin de orientarlo para que tome decisiones asertivas respecto

a su formación integral, particularmente en la convivencia democrática.

Teóricamente, tengamos en cuenta que la convivencia escolar democrática tiene como finalidad propiciar procesos de democratización en las relaciones interpersonales, como fundamento de una cultura de paz y equidad entre las personas, contribuyendo de este modo a detectar y disminuir las diversas formas de exclusión y violencia entre los estudiantes.

Nos ocuparnos de la violencia en el seno de una institución educativa donde hoy la estamos viendo nacer y crecer, hecho que nos permitirá concentrar esfuerzos intelectuales, materiales y espirituales para evitar su influencia negativa en los jóvenes, mejorando la convivencia y educando para la vida en democracia, la paz y el respeto de los derechos humanos.

En la práctica, el desarrollo de un programa tutorial para disminuir los niveles de violencia en las instituciones educativas aportará en la medida en que la realidad de las escuelas de nuestra región guardan mucha similitud en sus características, estilos de vida y formas de actuar de los estudiantes con un grado menor o mayor de violencia que se podrán tratar o trabajar teniendo en cuenta esta propuesta de programa tutorial.

1.4. Hipótesis

La aplicación del programa de orientación tutorial SJ reducirá significativamente los niveles de violencia en la Institución Educativa San José del distrito La Esperanza, provincia de Trujillo, región La Libertad.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Reducir los niveles de violencia en la Institución Educativa San José del distrito La Esperanza aplicando el programa de orientación tutorial.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar los niveles de violencia verbal entre el de la I. E. San José.
- Reducir los niveles de violencia verbal del alumnado hacia los profesores en la I. E. San José.
- Determinar los niveles de violencia física directa y amenazas entre estudiantes de la citada institución educativa.
- Reducir los niveles de violencia física directa y amenazas entre estudiantes de la misma institución educativa.
- Determinar los niveles de violencia física indirecta por parte de los estudiantes de la I. E. San José.
- Reducir los niveles de violencia física indirecta por parte de los estudiantes de la I. E. San José.
- Determinar los niveles de violencia del profesorado hacia los estudiantes de la nombrada institución.
- Reducir los niveles de violencia de profesorado hacia los estudiantes de la I. E. San José.
- Determinar los niveles de violencia de exclusión social entre los estudiantes de la I. E. San José.
- Reducir los niveles de violencia de exclusión social entre los estudiantes de la I. E. San José.
- Determinar los niveles de violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación en los estudiantes de la institución que nos ocupa.
- Reducir los niveles de violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación en los estudiantes de la I. E. San José.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Objeto de estudio

El comportamiento de los estudiantes, en términos de violencia, de la IE San José. Se tendrá en cuenta como materiales de estudio y como punto de partida el proyecto educativo y el plan operativo institucional.

a) Población

Universo. Está constituido por 1650 estudiantes de la Institución Educativa San José.

Muestra. Conformada por 71 estudiantes del segundo grado del nivel secundaria

Muestreo. El muestreo que utilizamos es una muestra no probabilística de tipo intencional o criterial, la cual está conformada por 71 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San José.

Sánchez (1998) afirma que: "El muestreo no probabilístico es aquel en el cual no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de poder ser seleccionado en una muestra" (p.116).

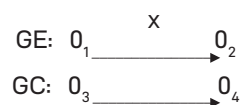
Y el muestreo de tipo no probabilístico intencional "es un tipo de muestreo quién selecciona la muestra busca que ella sea representativa de la población extraída, lo importante es que dicha representatividad se produce en base a la intención particular de quien seleccionan la muestra y por lo tanto la evaluación de la representatividad es subjetiva" (Sánchez, 1998, p.117)

Diseño experimental: En su forma cuasi – experimental

En el diseño cuasi experimental "Los sujetos no se asignan al azar a los grupos, ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos, razón por la que surgen y la manera como se formaron es independiente o aparte del experimento" (Hernández, 2006, p. 203).

Este diseño incorpora la administración de un pre prueba a los grupos experimental y de control. Después el grupo experimental recibe el tratamiento (programa de tutoría) y el grupo de control no; por último se les administra, también simultáneamente, una post prueba". (Hernández, 2006, p.140).

Este diseño de dos grupos no equivalentes con pre test y post test, cuya representación gráfica es la siguiente.



En donde:

E = Grupo experimental: (37 estudiantes)

C = Grupo control: (34 estudiantes)

01 y 03 = Pretest. (Primera medición de los niveles de violencia, antes de aplicar el programa de orientación tutorial)

02 y 04 = Posttest. (Segunda medición de los niveles de violencia, después de aplicar el programa de orientación tutorial)

X = Tratamiento: Programa de orientación tutorial.

_____ = La línea indica que los grupos no han sido formados al azar y el control del experimento no es total.

→ = El tiempo entre ambas mediciones.

2.2 Procedimientos:

- Recolección, análisis y selección de la información referente a los niveles de violencia en el distrito de La Esperanza.
- Análisis y selección de los resultados de los niveles de violencia en la I.E. San José del distrito La Esperanza.

- Diseño y aplicación de un programa tutorial para reducir los índices de violencia en la I.E. San José del distrito La Esperanza.
- Análisis de los resultados obtenidos sobre los niveles de violencia en la I.E. San José del distrito La Esperanza.

2.3 Método e instrumentos

a) Método. Se aplicó el método experimental en el nivel cuasi experimental y el método estadístico.

b) Técnica. Encuesta: Se utilizó una encuesta con la finalidad de conocer el nivel de violencia de los estudiantes del 2º grado "B" de la Institución Educativa San José. Y evaluar la aplicación del programa tutorial.

Análisis de documentos: Permite tomar contacto con las fuentes bibliográficas que sirven de base para elaborar el marco teórico y fundamentar la realidad problemática.

2.4 Instrumentos de investigación.

Encuesta para recoger información sobre el nivel de violencia de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La comparación del pretest y postest del nivel de violencia en el ámbito de violencia verbal del grupo control (tabla N° 1 y gráfico N° 1) nos indica que empatan (23.53%) en bajo; pero en el postest el porcentaje es más alto que en el postest en el plano alto.

En el ámbito de violencia física directa y amenazas en el grupo experimental empatan en el nivel alto; en cambio el bajo del postest indica que dicha violencia disminuyó (tabla N° 2 y gráfico N° 2).

Comparando el pretest con el postest en el grupo experimental en lo referente al ámbito de violencia física indirecta, el resultado arroja que el porcentaje elevado del postest es señal de mejoramiento (tabla N° 3 y gráfico N° 3).

En el ámbito de interrupción en el aula del grupo experimental, el resultado señala que el nivel alto del pretest (21.62%) se redujo a la mitad en el postest (10.815), según se observa en la tabla N° 4 y gráfico N° 4).

La comparación del pretest y el postest en violencia en el ámbito de interrupción en el aula en el grupo control, se observa un ligero mejoramiento (tabla N° 5 y gráfico N° 5).

La exclusión social en el grupo experimental ha disminuido, como lo indica el postest (tabla N° 6 y gráfico N° 6). En cambio en el grupo control la diferencia es pequeña, aunque empatan en el nivel alto (2.94%), como se observa en la tabla N° 7 y gráfico N° 7.

En el nivel de violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación en el grupo experimental, los resultados arrojan empate en alto y mejora en medio, no así en bajo (tabla N° 8 y gráfico N° 8).

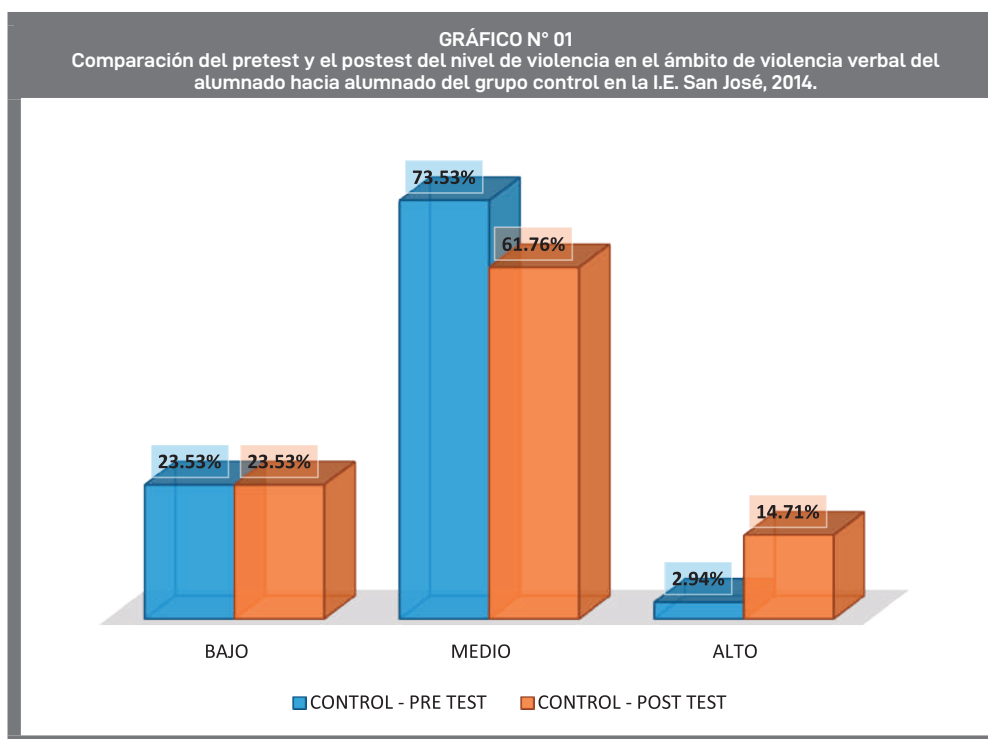
Por su parte, la comparación de ambos tests en el nivel de violencia en el grupo experimental ha mejorado significativamente, pues de 32.43% del pretest ha pasado a 62.16% en el postest en el plano bajo, y de 67.57% a 37.84 %, y en el plano alto empatan (tabla N° 9 y gráfico N° 9).

Finalmente, en el grupo control, en cuanto a violencia no ha sufrido ningún cambio.

TABLA N° 01
Comparación del pretest y el postest del nivel de violencia en el ámbito de violencia verbal del alumnado hacia alumnado del grupo control en la I.E. San José, 2014.

NIVEL DE LA DIMENSIÓN	INTERVALO DE LA DIMENSIÓN	GRUPO CONTROL			
		PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
BAJO	[7 - 14]	8	23.53%	8	23.53%
MEDIO	[15 - 21]	25	73.53%	21	61.76%
ALTO	[22 - 28]	1	2.94%	5	14.71%
TOTAL		34	100.00%	34	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. SAN JOSÉ del distrito de La Esperanza para medir los niveles de violencia, 2014



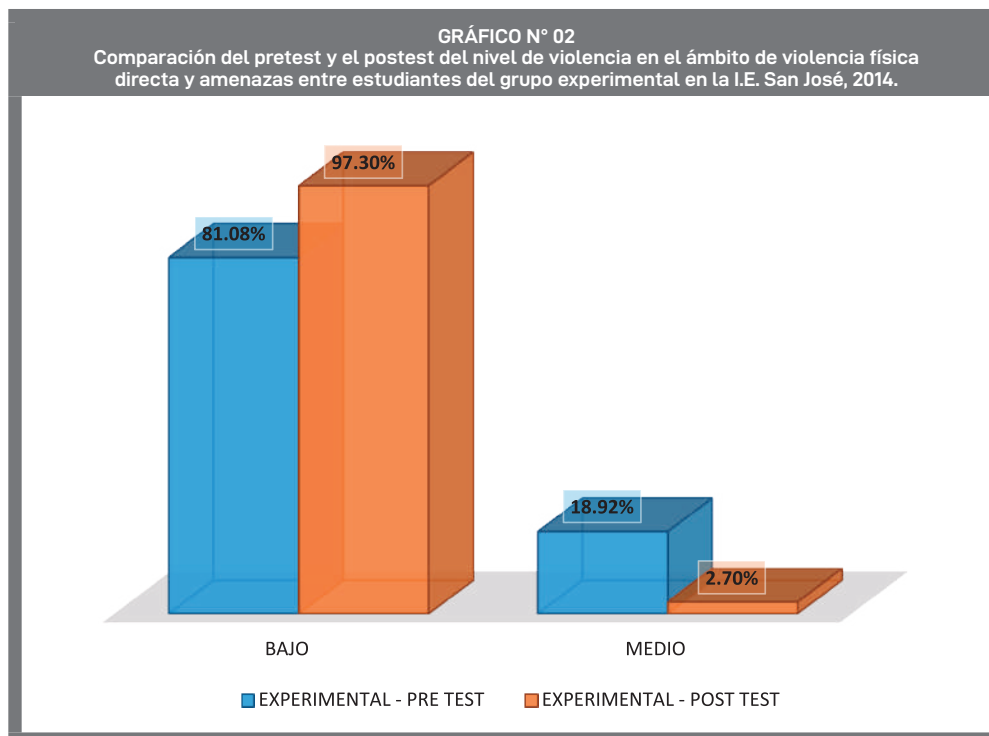
FUENTE: Tabla N° 01

Aplicación del programa de orientación tutorial SJ para reducir los niveles de violencia en la I.E. San José del distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo ●

TABLA N° 02
Comparación del pretest y el postest del nivel de violencia en el ámbito de violencia física directa y amenazas entre estudiantes del grupo experimental en la I.E. San José, 2014.

NIVEL DE LA DIMENSIÓN	INTERVALO DE LA DIMENSIÓN	GRUPO EXPERIMENTAL			
		PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
BAJO	[7 - 14]	30	81.08%	36	97.30%
MEDIO	[15 - 21]	7	18.92%	1	2.70%
ALTO	[22 - 28]	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL		37	100.00%	37	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. San José del distrito de La Esperanza para medir los niveles de violencia, 2014

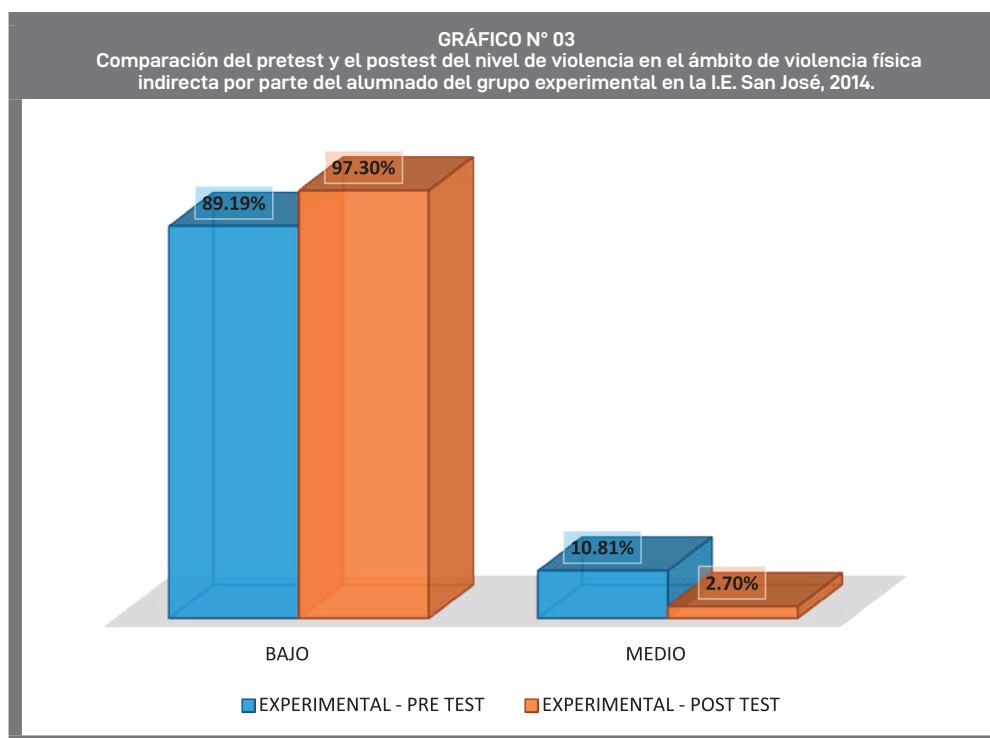


FUENTE: Tabla N°02

TABLA N° 03
Comparación del pretest y el postest del nivel de violencia física indirecta por parte del alumnado del grupo experimental en la I.E. San José, 2014.

NIVEL DE LA DIMENSIÓN	INTERVALO DE LA DIMENSIÓN	GRUPO EXPERIMENTAL			
		PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
BAJO	[9 - 18]	33	89.19%	36	97.30%
MEDIO	[19 - 27]	4	10.81%	1	2.70%
ALTO	[28 - 36]	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL		37	100.00%	37	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. "SAN JOSÉ" del distrito de La Esperanza para medir los niveles de violencia, 2014

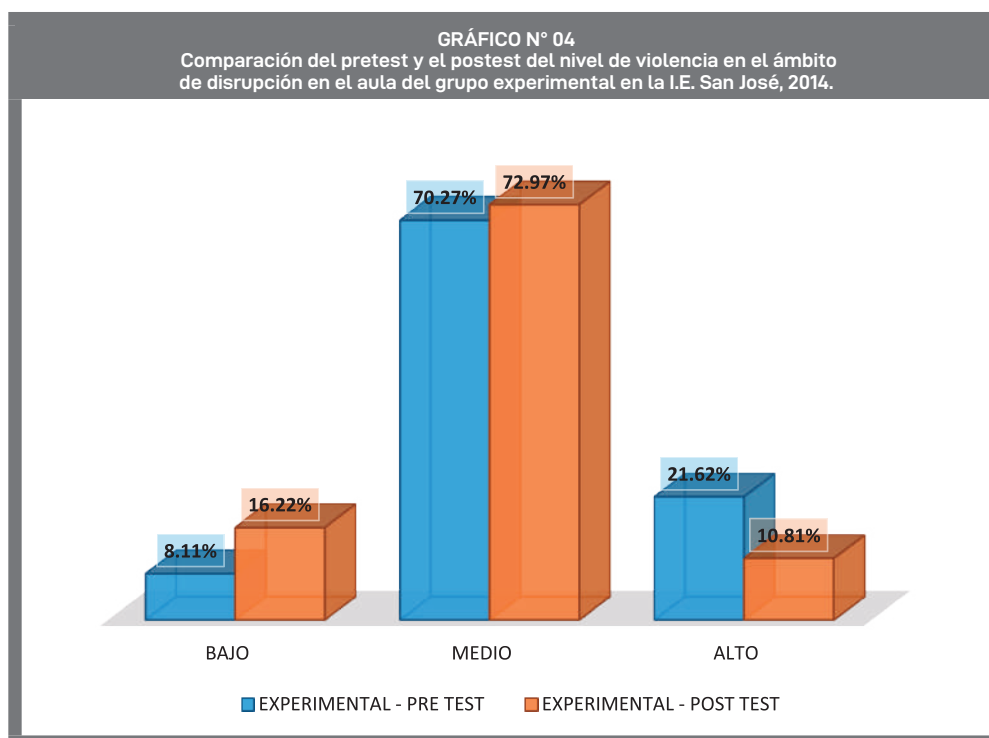


FUENTE: Tabla N° 03

TABLA N° 04
Comparación del pretest y el postest del nivel de violencia en el ámbito de disrupción en el aula del grupo experimental en la I.E. San José, 2014.

NIVEL DE LA DIMENSIÓN	INTERVALO DE LA DIMENSIÓN	GRUPO EXPERIMENTAL			
		PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
BAJO	[8 - 16]	3	8.11%	6	16.22%
MEDIO	[17 - 24]	26	70.27%	27	72.97%
ALTO	[25 - 36]	8	21.62%	4	10.81%
TOTAL		37	100.00%	37	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. San José del distrito de La Esperanza para medir los niveles de violencia, 2014

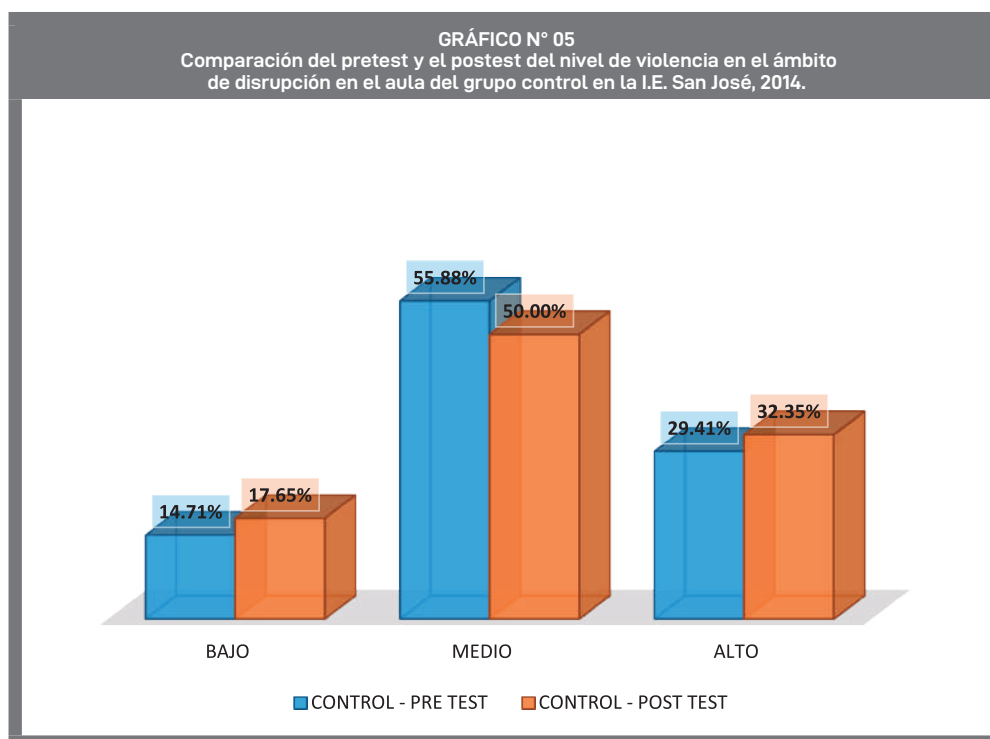


FUENTE: Tabla N°04

TABLA N° 05
Comparación del pretest y el postest del nivel de violencia en el ámbito de disrupción en el aula del grupo control en la I.E. San José, 2014.

NIVEL DE LA DIMENSIÓN	INTERVALO DE LA DIMENSIÓN	GRUPO CONTROL			
		PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
BAJO	[8 - 16]	5	14.71%	6	17.65%
MEDIO	[17 - 24]	19	55.88%	17	50.00%
ALTO	[25 - 36]	10	29.41%	11	32.35%
TOTAL		34	100.00%	34	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. San José del distrito de La Esperanza para medir los niveles de violencia, 2014

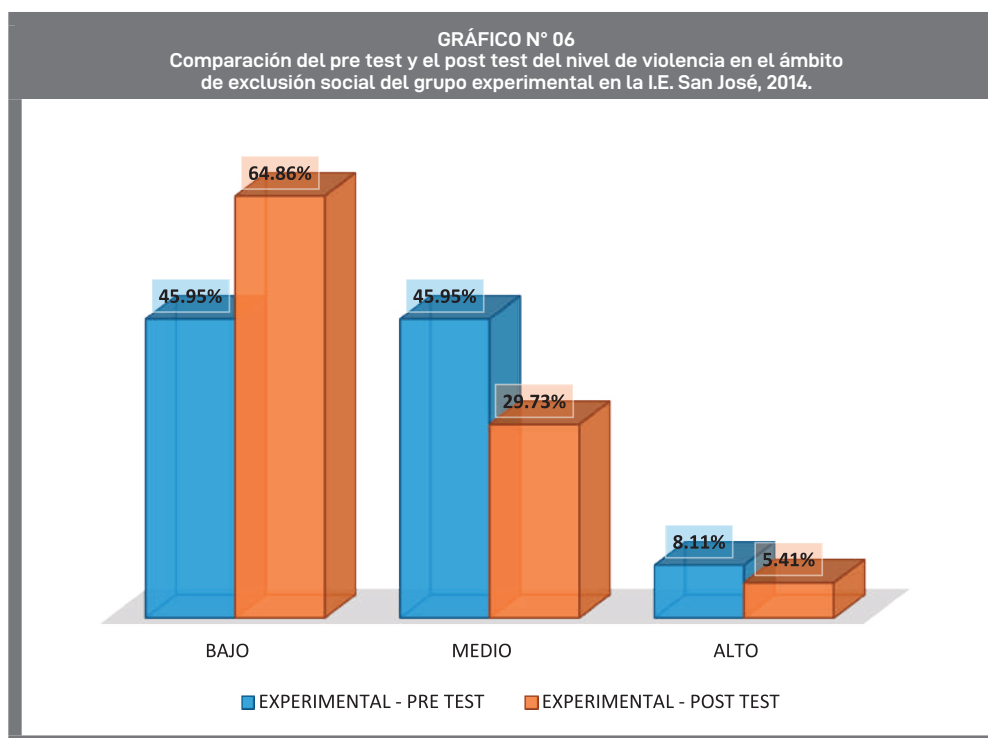


FUENTE: Tabla N° 05

TABLA N° 06
Comparación del pretest y el posttest del nivel de violencia en el ámbito de exclusión social del grupo experimental en la I.E. San José, 2014.

NIVEL DE LA DIMENSIÓN	INTERVALO DE LA DIMENSIÓN	GRUPO EXPERIMENTAL			
		PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
BAJO	[8 - 16]	17	45.95%	24	64.86%
MEDIO	[17 - 24]	17	45.95%	11	29.73%
ALTO	[25 - 36]	3	8.11%	2	5.41%
TOTAL		37	100.00%	37	100.00%

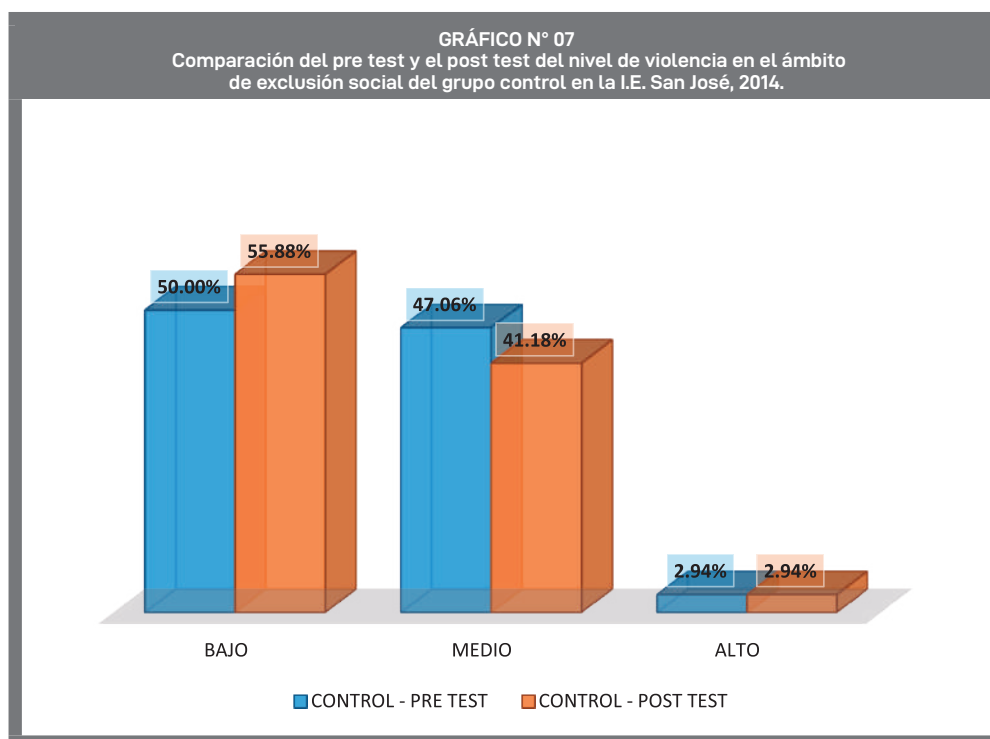
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. San José del distrito de La Esperanza para medir los niveles de violencia, 2014



FUENTE: Tabla N°06

TABLA N° 07 Comparación del pre test y el post test del nivel de violencia en el ámbito de exclusión social del grupo control en la I.E. San José, 2014.					
NIVEL DE LA DIMENSIÓN	INTERVALO DE LA DIMENSIÓN	GRUPO CONTROL			
		PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
BAJO	[8 - 16]	17	50.00%	19	55.88%
MEDIO	[17 - 24]	16	47.06%	14	41.18%
ALTO	[25 - 36]	1	2.94%	1	2.94%
TOTAL		34	100.00%	34	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. San José del distrito de La Esperanza para medir los niveles de violencia, 2014

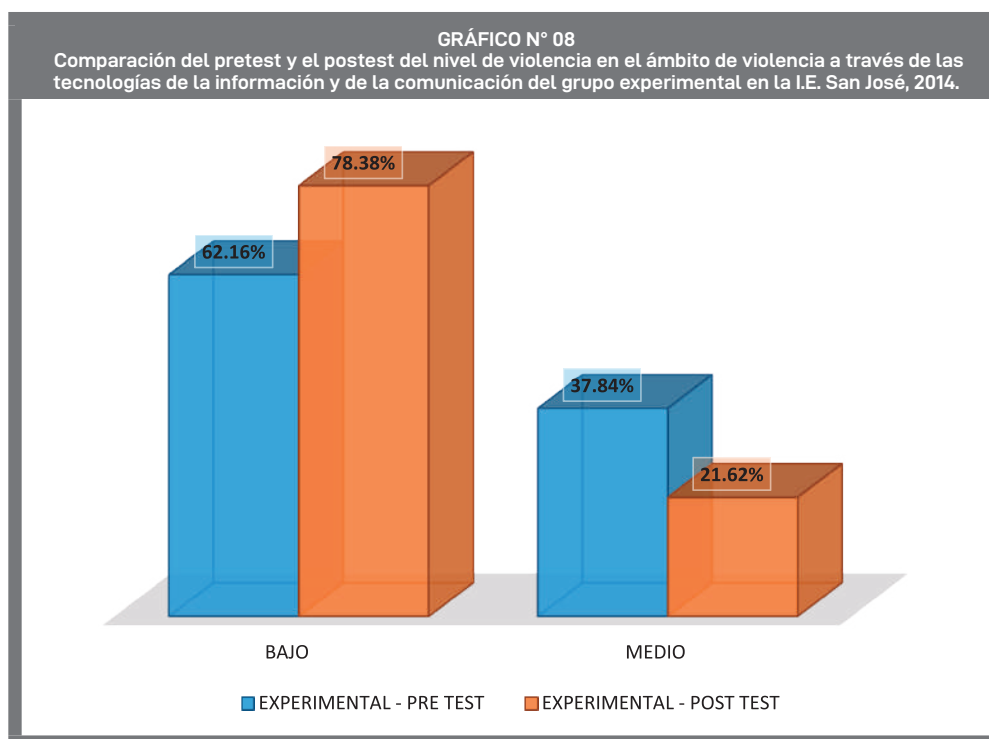


FUENTE: Tabla N° 07

TABLA N° 08
Comparación del pre test y el post test del nivel de violencia en el ámbito de violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación del grupo experimental en la I.E. San José, 2014.

NIVEL DE LA DIMENSIÓN	INTERVALO DE LA DIMENSIÓN	GRUPO EXPERIMENTAL			
		PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
BAJO	[7 - 14]	23	62.16%	29	78.38%
MEDIO	[15 - 21]	14	37.84%	8	21.62%
ALTO	[22 - 28]	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL		37	100.00%	37	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. San José del distrito de La Esperanza para medir los niveles de violencia, 2014

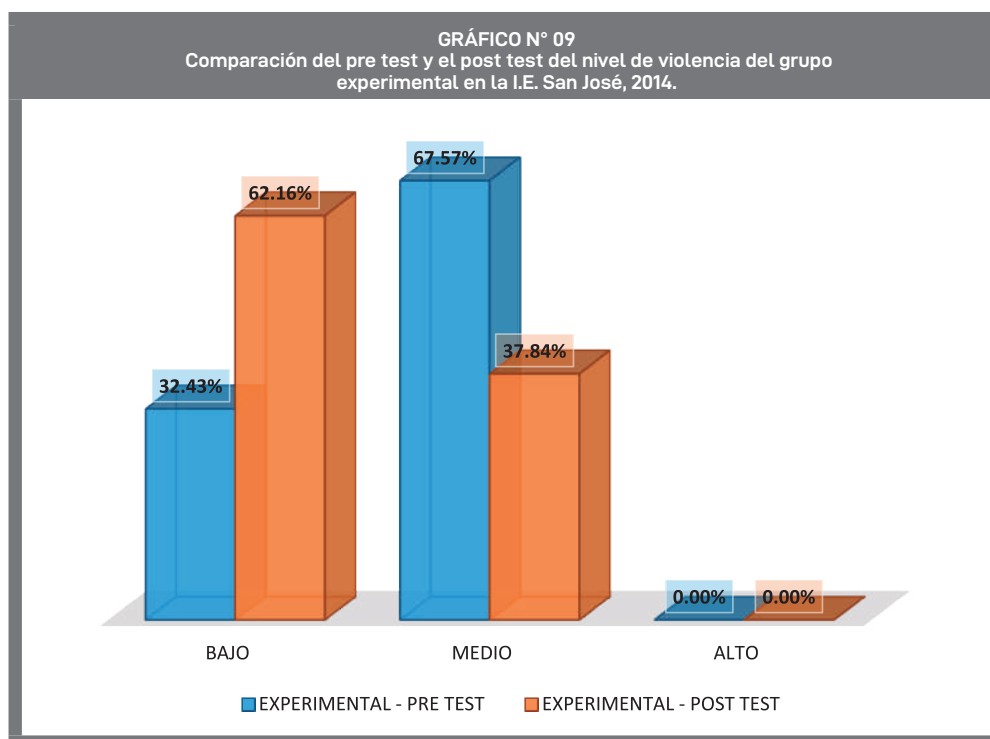


FUENTE: Tabla N°08

TABLA N° 09
Comparación del pretest y el posttest del nivel de violencia del grupo experimental en la I.E. San José, 2014.

NIVEL DE LA DIMENSIÓN	INTERVALO DE LA DIMENSIÓN	GRUPO EXPERIMENTAL			
		PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
BAJO	[62 - 124]	12	32.43%	23	62.16%
MEDIO	[125 - 186]	25	67.57%	14	37.84%
ALTO	[187 - 248]	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL		37	100.00%	37	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. San José del distrito de La Esperanza para medir los niveles de violencia, 2014



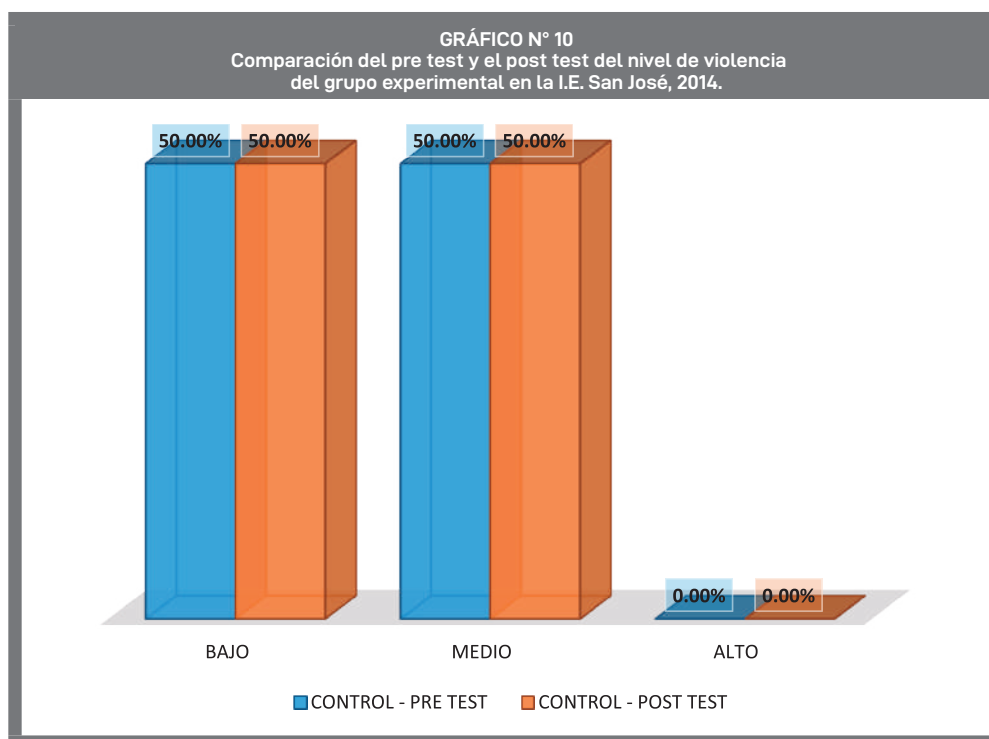
FUENTE: Tabla N° 09

Aplicación del programa de orientación tutorial SJ para reducir los niveles de violencia en la I.E. San José del distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo ●

TABLA N° 10
Comparación del pretest y el posttest del nivel de violencia del grupo control en la I.E. San José, 2014.

NIVEL DE LA DIMENSIÓN	INTERVALO DE LA DIMENSIÓN	GRUPO CONTROL			
		PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
BAJO	[62 - 124]	17	50.00%	17	50.00%
MEDIO	[125 - 186]	17	50.00%	17	50.00%
ALTO	[187 - 248]	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL		34	100.00%	34	100.00%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. San José del distrito de La Esperanza para medir los niveles de violencia, 2014



FUENTE: Tabla N° 10



CONCLUSIONES

1. Los niveles de violencia en los estudiantes de segundo año de la Institución Educativa San José se redujo del 67.7% al 37.84% luego de aplicar el programa tutorial SJ. Esto demuestra una reducción significativa de los niveles de violencia, así como la utilidad y eficacia del programa.
2. Los niveles de violencia verbal de los estudiantes hacia los maestros se redujo en 8.11 % en el ámbito de un nivel bajo, lo cual significa que el programa tuvo un éxito significativo.
3. Los niveles de violencia física directa entre estudiantes se redujo en 2.70%, en el ámbito de un nivel bajo, lo cual significa que el programa tuvo un éxito significativo.
4. Los niveles de violencia física indirecta entre estudiantes se redujo en 2.70%, el ámbito de un nivel bajo, lo cual significa que el programa tuvo un éxito significativo.
5. Los niveles de violencia de profesorado hacia alumnado e se redujo en 51.35% en el ámbito de un nivel bajo, lo cual significa que el programa tuvo un éxito significativo.
6. En el ámbito de disrupción en el aula redujo al 16.22%.en un nivel bajo, lo cual significa que el programa tuvo un éxito significativo.
7. Los niveles de violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación se mantuvo en 11.76% de un nivel medio, lo cual significa que no hubo ningún cambio en el nivel de violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Choque, R. (2007). Eficacia del programa educativo de habilidades para la vida en adolescentes. Lima. Recuperado de: <http://blog.pucp.edu.pe/media/avatar/344.pdf>, 2007.
- Hernández, S. (2006) *Metodología de la investigación*. 5ª. Edición, McGraw-Hill / Interamericana Editores, México, D.F.
- Jiménez, F. (2007). *La violencia y sus causas*. Colombia: Universidad de Pamplona.
- Kaplan, C. (1992) *Buenos y malos alumnos: descripciones que predicen*. Buenos Aires, Aique.
- Konrad, L. (1966). *La agresión educativa*. Buenos Aires. Paidós.
- MINEDU. Ministro de Educación (2007). Lima. Dirección de Tutoría y Orientación Educativa.
- MINEDU (2015) VI Congreso Mundial sobre Violencia en las Escuelas y Políticas Públicas, Ministerio de Educación. Lima 21.05.2015.
- Organización Mundial de la Salud (1986). Carta de Ottawa, Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud, Canadá.
- Sánchez, C. (1998) *Metodología de la investigación y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Valdivieso, P. (2009). *Violencia escalar y relaciones intergrupales*. Tesis doctoral de la Universidad de Granada.