

USO DEL SOFTWARE “EL CONEJO LECTOR” PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. “EL BUEN PASTOR” - TRUJILLO

USE OF THE “THE READING RABIT” SOFTWARE TO IMPROVE LEVELS OF READING UNDESTANDING IN THE 2° GRADE OF PRIMARY OF THE I.E. “EL BUEN PASTOR” - TRUJILLO

Keyko Lessly Moreno Bobadilla¹

Recibido: 20 de setiembre de 2019

Aceptado: 24 de octubre de 2019

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general demostrar el nivel de eficacia del uso del software “El conejo lector” para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E “El Buen Pastor – Trujillo, 2018. Es un estudio aplicado, de enfoque cuantitativo, con diseño cuasi experimental y responde a la línea de investigación: procesos de enseñanza – aprendizaje, correspondiente al Programa de Educación; la muestra de estudio es no probabilística e intencional y estuvo integrada por 30 niños del 2do grado “A”, que corresponden al grupo experimental. Para el recojo de información se utilizó como técnica la observación directa y como instrumento una prueba objetiva de comprensión lectora, tanto en el pre como en el post test, el cual estuvo conformado por 20 ítems: 06 para el nivel literal, 07 para el nivel inferencial, 07 para el nivel crítico. El instrumento fue validado a través de juicio de expertos.

Los resultados obtenidos demuestran que el software “El conejo lector” mejora significativamente los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E. “El Buen Pastor Trujillo, pues como se observa en la tabla 3, los resultados entre las variables tuvieron nivel de correlación alta de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0.05, permitiendo así señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Palabras clave: Comprensión, lectora, software.

¹ Estudiante con estudios concluidos de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Particular Antenor Orrego de Trujillo. Integrantes del semillero de investigación e innovación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades - UPAO.

La elaboración del presente artículo, fue asesorada por la profesora Dra. Sonia LLaquelín Quezada García, conductora del semillero de investigación e innovación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades - UPAO.

ABSTRACT

The purpose of this study is to demonstrate the level of effectiveness of the use of the software "the rabbit reader" to improve the levels of reading comprehension in the students of the 2nd grade of elementary school of El "El Buen Pastor - Trujillo, 2018. It is a study applied, with a quantitative approach, with a quasi-experimental design and responding to the research line: Teaching - learning processes, corresponding to the Education Program; The study sample is non-probabilistic and intentional and is made up of 30 children from the 2nd grade "A", who correspond to the experimental group. For the collection of information, direct observation was used as a technique and as an instrument an objective test of reading comprehension, both in the pre and in the post test, which was made up of 20 items: 06 for the literal level, 07 for the level inferential, 07 for the critical level. The instrument was validated through expert judgment.

The results obtained demonstrate that the software "the rabbit reader" significantly improves the levels of reading comprehension in the students of the 2nd grade of primary of the I.E. "The Good Shepherd Trujillo, because as observed in table 3, the results among the variables had a high correlation level of $p = 0.000$ sample that p is less than 0.05, thus allowing to indicate that the relationship is significant, therefore, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted.

Keywords: Comprehension, reader, software.

I. INTRODUCCIÓN

Frecuentemente nos preguntamos ¿Por qué los estudiantes no entienden lo que leen?, y la respuesta probable es que se está aprendiendo a leer con métodos tradicionales en donde no se enseña diversas técnicas o estrategias que propicien la comprensión, y el gusto por la lectura, siendo evidente que las personas aprendemos de forma distinta, dependiendo de nuestra cultura, de la metodología con la que nos enseñaron a leer y hasta de nuestro estilo de aprendizaje.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD) al referirse a la importancia de la lectura en el contexto de los nuevos paradigmas mundiales, ha especificado que "Las actuales circunstancias están obligando a los individuos en todo el planeta a reflexionar sobre el contenido de un texto conectando la información encontrada en dicha fuente con el conocimiento obtenido de otros textos, de tal suerte que los lectores deben evaluar las afirmaciones realizadas en el texto frente a su propio conocimiento del mundo. Los lectores deben en los nuevos contextos, ser capaces de desarrollar una comprensión de lo que se dice y de lo que se intenta en un texto, y deben contrastar la representación mental derivada del texto frente a lo que sabe y cree, bien sobre la base de información previa, bien sobre la base de información encontrada en otros textos, utilizando tanto conocimientos generales como específicos, así como la capacidad de razonamiento abstracto". (OECD, 2016). Ciertamente lo que propone la OCDE, debe ser uno de los objetivos de la educación; y para lograrlo es necesario que los niños desde los primeros niveles de formación académica cuenten con docentes preparados en estrategias activas y contextuales, así como los recursos necesarios que conlleve al desarrollo de una comprensión lectora en sus diferentes niveles.

Organizar un sistema de lectura en la Institución Educativa, exige una planificación seria y previa donde no sólo los docentes y estudiantes lean una

determinada cantidad de obras, sino que exista un ambiente adecuado, métodos y estrategias innovadoras, medios y materiales educativos recreados por el docente para poner en marcha un sistema de enseñanza agradable al estudiante.

Dada la importancia del estudio, se han realizado investigaciones que sirven de antecedentes a nuestro trabajo:

Palomino y Solera, (2015), en su tesis titulada, "Implementación de estrategias para motivar y mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del grado primero de primaria de la institución educativa (IE) 27 de octubre de ánimas altas, sede San Luís, municipio de Simití Bolívar", llegaron a la siguiente conclusión: las diversas estrategias innovadoras aplicadas antes, durante y después sí permitió mejorar significativamente la comprensión de textos narrativos en los niveles inferencial, literal y criterio en los estudiantes de la Institución investigado, la que fue corroborado con las pruebas que se aplicaron luego de aplicar las estrategias.

Así mismo, Vasquez, (2017), en su tesis titulada "Uso del hot potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa pública de Lima metropolitana, 2016", concluyó que hubo mejora en el proceso de comprensión lectora, del grupo experimental en el postest. Con respecto, a la comparación de niveles de lectura, hubo un alto incremento en cada uno. Además, los alumnos del grupo experimental expresaron un alto nivel de satisfacción sobre el uso y aplicación pedagógica del software elegido para esta Tesis. Cabe resaltar que se aceptó la hipótesis de la investigación, es decir que el uso del software educativo Hot potatoes mejora significativamente la comprensión lectora.

Estos estudios nos demuestran la importancia que tiene aplicar diferentes estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en sus diferentes niveles: literal, inferencial y crítico, puesto que "la lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y

símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo (Sánchez, 1986, pág. 12).

Según la Evaluación Censal de Escolares (ECE) aplicada en noviembre y diciembre de 2016 a estudiantes de segundo grado de primaria de todas las instituciones educativas del país arrojó resultados poco favorables. La Región La Libertad, se ubicó en el undécimo y décimo lugar en Comprensión Lectora y Matemáticas, respectivamente, de 25 regiones evaluadas, según información proporcionada por el Ministerio de Educación. (MINEDU, 2009), resultados que son preocupantes, y que nos lleva a todos los docentes a desarrollar una autocrítica y autoregulación respecto a nuestro compromiso de innovación y actualización permanente para lograr en nuestros estudiantes una formación integral y significativa en todas sus áreas.

En la Institución Educativa "El Buen Pastor Trujillo", la problemática en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 2do grado de primaria, se manifiesta principalmente en el escaso interés por la tarea al no entender lo que leen, la dificultad de expresar con sus propias palabras lo leído, el desganado y somnolencia que demuestran al leer un texto. Las causas probables de esta problemática son la falta de motivación, de técnicas o programas adecuados para la enseñanza de comprensión lectora, la carencia de hábitos de lectura en casa, el inadecuado uso de recursos tecnológicos, etc.

Ante las características mencionadas y las principales causas de la deficiente comprensión lectora, en el presente trabajo, se buscó responder el siguiente problema: ¿En qué medida el uso del software "El conejo lector" mejorará los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. El Buen Pastor -Trujillo, 2018?

El objetivo general de la investigación fue demostrar el nivel de eficacia del uso del software "El conejo lector" para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. "El Buen Pastor - Trujillo, 2018.

1.1. EL CONEJO LECTOR, RECURSO EDUCATIVO

El software El conejo lector, primero, es un programa multimedia, que incorpora texto, música, voz, videos e imágenes. Este interactivo programa promueve la construcción de conocimiento por medio del juego, ejercitando habilidades de comprensión lectora, matemáticas, ciencia, creatividad y resolución de problemas, en un contexto significativo y motivador en el que el niño y la niña tiene un rol protagónico. El programa favorece en los niños y niñas la creatividad, iniciativa y autonomía, potencializando las diferentes dimensiones del desarrollo, en especial la Dimensión Expresión y Comunicación, en los campos del saber y del hacer Expresión oral y escrita y Expresión Artística y la Dimensión Intelectual o Cognoscitiva en los campos del saber y del hacer Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático, Descubrimiento del Medio Social y Descubrimiento del Medio Natural. El software El conejo lector primero favorece la participación activa del niño y la niña en una aventura que incluye diversos grados de desafío, cuya misión consiste en ayudar al conejo lector y sus amigos a recuperar todos los materiales necesarios para montar una obra teatral. Para ello, tendrán que completar los textos de los cuentos que se dramatizarán, reconstituir los escenarios empleando unidades de medidas no estandarizadas, clasificar animales de acuerdo a diversos criterios, resolver sumas y restas, crear cuadros y reproducir melodías simples, entre otras cosas (Daroch, 2009)

"El conejo lector" fue creado en 1997 por la empresa de comunicaciones TLC Properties INC, y es difundida por EcuRed.

1.1.1. Categorías del juego

- A. **El jardín musical:** Contribuye a crear habilidades con el ratón, donde el niño se familiariza con diferentes sonidos.
- B. **Cajas Sorpresas:** Permite al niño la asociación de figuras y los guía en el conocimiento de los diferentes animales.
- C. **Explorar la selva:** Identificar animales a través del sonido que emiten para comunicarse es el principal objetivo de esta actividad y desarrolla habilidades en el movimiento del ratón.
- D. **Nube de figuras:** La actividad consiste en un rompecabezas, que repasa los colores y desarrolla habilidades en el movimiento del ratón.
- E. **Castillo Azul:** Igualmente desarrolla habilidades con el movimiento del ratón y familiariza al niño con los animales.
- F. **Vamos a colorear:** Les desarrolla a los niños la habilidad de identificar colores, nombrarlos y movimiento del ratón.
- G. **Teatro de los gestos:** La principal figura en esta actividad es el conejo, que hace gestos con canciones infantiles, en el niño desarrolla el lenguaje musical y gestos corporales.
- H. **Ayuda a los animales:** Permite desarrollar habilidades con el uso del ratón y trabaja con la asociación de animales por su sonido.

1.2. COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión de textos implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permitirá distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes. (MINEDU, 2009).

López, Samper, & Hernández (2003) mencionan que cada persona tiene una manera diferente de leer y comprender quizás algunos toman nota de lo más importante, otros subrayan las ideas principales, otros prefieren estar en silencio o algunos gustan de algo de música para comprender mejor. En realidad, cada persona utiliza una estrategia diferente para comprender un texto. Sin embargo, es necesario reconocer qué estrategia necesitamos para almacenar la información necesaria y utilizarla posteriormente de una manera adecuada. Es decir, la lectura es un proceso continuo, dinámico, continuo y diferenciado, en el cual se presentan facetas y estadios claramente definidos, distintos unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde se interrelacionan: el lector, el texto y su contexto.

González (2004) considera que "la lectura es, sin duda, el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos en las sociedades cultas actuales. Ser experto en esta destreza es fundamental en todas las etapas del sistema educativo" (pág. 15). Según González, en esta afirmación señala sobre la necesidad de leer y realizar este proceso con destreza ya que a través de la lectura el ser humano se puede apropiarse de conocimientos necesarios en el desarrollo de nuestra sociedad, y que se van a manifestar a lo largo de nuestra vida.

La comprensión lectora, es importante porque nos permita mejorar nuestra expresión oral y escrita y también nos ayuda en nuestra ortografía. Leer es muy importante ya que nos lleva a imaginarnos, o meternos en nuestra lectura y ser la o el protagonista. Muchas veces nos preguntamos por nuestros niños no entienden lo que leen es porque muchas veces nos enseñaron de una manera muy distinta, pero si hubiera sido diferente la enseñanza con otros métodos, utilizando como recursos nuestras tecnologías, ya que el mundo de ahora se basa en eso a las tecnologías y porque no utilizar un programa donde haya hermosas lecturas e imágenes, yo creo que así los niños van a tener ganas de leer y utilizar su imaginación.

1.2.1. Dimensiones

Al respecto, Pinzas (2007) enfatiza que "Cuando se habla de tipos de comprensión de lectura, por lo general se está haciendo referencia a dos niveles de comprensión: la comprensión literal y la comprensión inferencial" (p. 16).

A. La comprensión literal

El nivel literal corresponde a la forma más elemental de la comprensión lectora. En este nivel, "el alumno reconoce las ideas e información que se muestra de explícita en el texto" (Catalá, 2001, pág. 23). Es decir, comprende las palabras que aparecen en él, también las oraciones que hay escritas y cada párrafo para llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito. En este nivel los niños deben reconocer la idea principal de la lectura y responder lo que dice el autor, además las preguntas del nivel literal están dentro de la lectura y muchas ahí es donde fallan nuestros niños.

En el nivel de Primaria, para lograr una buena comprensión literal es muy importante la capacidad de localizar la información que se pide, saber dónde buscarla utilizando el índice, anticipar si es información que está al inicio, al medio o al final de la lectura, etcétera. Cuando se trata de textos informativos muy largos, con frecuencia los estudiantes requieren aprender a leer "peinando" el texto, es decir, necesitan llevar a cabo una lectura veloz, casi párrafo por párrafo, pues lo que interesa es ubicar la información que piden las preguntas.

B. La comprensión inferencial

Pinzas (2007 p. 20) sostiene que "La comprensión inferencial se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto". Como resulta evidente, la comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre. ¿Cómo podemos pensar, inferir, sacar conclusiones y establecer causas y efectos, si no recordamos los datos o la información del texto? Si hacemos comprensión

inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre. Por ello, lo primero que se debe hacer es asegurarse de que la comprensión literal debe ser buena. Una vez logrado esto, se pasa a trabajar la comprensión inferencial. Cuando el alumnado ya ha desarrollado una buena lectura y una buena memoria de corto plazo que le permite recordar con comodidad lo que se ha leído, no es necesario verificar la comprensión literal, pues se asume que la puede lograr sin problemas. En este nivel inferencial los niños tienen que interpretar lo que quiere decir el autor.

C. La comprensión crítica

Pinzas (2007 p. 23) refiere que "en la lectura crítica la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas". En este caso, el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente. En el nivel crítico los niños cuando leen deben responder con su juicio crítico lo que ellos han entendido de la lectura ya que no hay un juicio crítico mal, si no como lo interpretes o analices.

II. METODOLOGÍA

2.1. POBLACIÓN:

Tabla 1: Alumnos del segundo grado de primaria de la I.E. "El Buen Pastor" – Trujillo, 2018

Grupo	Secciones	Hombres	Mujeres	Total
Grupo experimental	2° A	15	15	30 alumnos
Grupo de control	2° B	14	16	30 alumnos

Fuente: Nómina de alumnos del 2do grado de primaria de la I.E. "El Buen Pastor" – Trujillo, 2018

Tabla 2: Alumnos del segundo grado "A" de primaria de la I.E. "El Buen Pastor" – Trujillo, 2018

Grupo	Secciones	Hombres	Mujeres	Total
Grupo experimental	2° A	15	15	30 alumnos

Fuente: *Nómina de alumnos del 2do grado "A" de primaria de la I.E. "El Buen Pastor" – Trujillo, 2018*

El muestreo fue no probabilístico, en donde la elección de los elementos no dependieron de la probabilidad, sino que son seleccionados intencionalmente por el investigador. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006).

2.2. TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio por su finalidad es aplicado, porque actuará en la realidad concreta (Hernández, 2006, p.149).

2.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es cuasi-experimental, porque tiene dos grupos de investigación, con pre y pos – test. Se representa de la siguiente manera:

Esquema

GE: O1 _____ X _____ O2
GC: O3 _____ O4

Dónde:

GE, grupo experimental
GC, grupo control
O1, pre test aplicado al grupo experimental.
O3, pre test aplicado al grupo control.
x, software "el conejo lector"
O2, pos test aplicado al grupo experimental.
O4, pos test aplicado al grupo control

2.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO

Se utilizó como técnica la observación directa y como instrumento para el recojo de datos se aplicó la evaluación objetiva.

2.5. PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS

- Media
- Varianza
- Desviación estándar
- Coeficiente de variación
- Formulación de gráficos comparativos

Coeficiente de Correlación de Pearson para datos agrupados

$$r = \frac{n \cdot \sum f \cdot dx \cdot dy - (\sum fx \cdot dx)(\sum fy \cdot dy)}{\sqrt{[n \cdot \sum fx \cdot dx^2 - (\sum fx \cdot dx)^2][n \cdot \sum fy \cdot dy^2 - (\sum fy \cdot dy)^2]}}$$

Donde:

n = número de datos.

f = frecuencia de celda.

fx = frecuencia de la variable X.

fy = frecuencia de la variable Y.

dx = valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable X, procurando que al intervalo central le corresponda dx = 0, para que se hagan más fáciles los cálculos.

dy = valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable X, procurando que al intervalo central le corresponda dy = 0, para que se hagan más fáciles los cálculos.

Varianza:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

Desviación estándar:

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Promedio:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

III. RESULTADOS

COMPARACIÓN DE PRE Y POSTEST POR NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

Tabla 3: Tabla comparativa de las variaciones según niveles de comprensión lectora en el pre test y posttest del grupo Control

Niveles rango	literal				Inferencial			
	Pre		Post		Pre		Post	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Bueno	0	0,0%	3	9,4%	0	0,0%	2	6,3%
Regular	13	43,3%	16	53,3%	19	63,3%	16	53,3%
Malo	17	56,7%	11	36,7%	11	36,7%	12	40,0%

En la tabla 3, se muestran las variaciones significativas por nivel de comprensión lectora y el puntaje total obtenido en el pre test y post test del grupo control.

Tabla N° 4: Tabla comparativa de las variaciones según niveles de comprensión lectora en el pre test y posttest del grupo experimental.

Niveles rango	literal				Inferencial			
	Pre		Post		Pre		Post	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Bueno	0	0.0%	14	46.7%	0	0,0%	15	50.0%
Regular	16	53.3%	15	50.0%	16	53,3%	15	50.0%
Malo	14	46.7%	1	3.3%	14	46,7%	0	0.0%

En la tabla 4, se muestran las variaciones significativas por nivel de comprensión lectora y el puntaje total obtenido en el pre test y post test del grupo experimental.

Crítico				Total			
Pre		Post		Pre		Post	
Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2	6,67%	4	13,33%	0	0,0%	0	0,0%
21	70,00%	19	63,33%	5	16,7%	11	36,7%
7	23,33%	7	23,33%	25	83,3%	19	63,3%

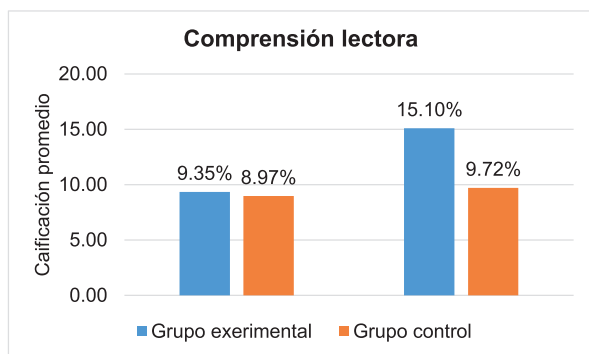
Crítico				Total			
Pre		Post		Pre		Post	
Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
4	13,33%	15	50,0%	0	0,0%	14	46,7%
19	63,33%	15	50,0%	7	23,3%	15	50,0%
7	23,33%	0	0,0%	23	76,7%	1	3,3%

Tabla 5: Tabla comparativa de las medidas de tendencia central de comprensión lectora obtenidas en el pre y postest del grupo experimental y grupo de control

Medidas de tendencia central	Comprensión lectora			
	Grupo experimental		Grupo control	
Medidas de tendencia central	Pre test	Post test	Pre test	Post test
	9.35%	15.10%	8.97%	9.72%
	1.73%	1.45%	1.83%	1.56%
	30	30	30	30

Fuente: Resultados de pre y postest

Figura 1:



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 1, se observan las medidas de tendencia central obtenidas por el grupo de experimental y control antes y después del uso del software el conejo lector.

Tabla 6: Estadísticas de muestras emparejadas

	Grupo Experimental	
	Pretest	Postest
Media	8.96666667	15.1
Varianza	3.34367816	2.09310345
Observaciones	30	30
Coefficiente de correlación de Pearson	0.7951046	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	29	
Estadístico t	-14.9994195	
P(T<=t) una cola	0,00000	
Valor crítico de t (una cola)	1.69912703	
P(T<=t) dos colas	0,00000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.04522964	

En la tabla 6 se observa que a menos p con valores entre 0 y 0.05 ($p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde se establece que el uso del Software conejo lector mejora el proceso de aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa "El Buen Pastor - Trujillo". Considerando los resultados obtenidos después del uso del Software conejo lector en el grupo experimental, se observa que es altamente significativo, esto quiere decir que incidió eficazmente en la mejora de la comprensión lectora. También se observa un valor de t de 14,999 y grados de libertad, $gl = 29$ grados de libertad.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del pretest, tanto en el grupo control como en el grupo experimental han expresado resultados de un 83,3% y 76,7% en un nivel malo en los niveles de comprensión lectora respectivamente; mientras que un 16,7% de nivel regular en el grupo control y 23,3% en el grupo experimental para este nivel; mientras que un 0,0% absoluto no logro un buen nivel.

Los resultados luego de la aplicación de la propuesta pedagógica se obtuvieron a través del postest con resultados para el grupo control y experimental en el nivel más bajo de 63,3% y 3,3% respectivamente, el grupo control logro un 36,7% para el nivel regular mientras que el experimental alcanzo un 50,0%; la diferencia significativa se halla en el buen nivel de comprensión lectora ya que el grupo experimental alcanzo el 46,7%, mientras que el grupo control se mantuvo en el 0,0% para este nivel.

Estas diferencias significativas entre el los grupos, control y experimental en el pre y pos test, se debe fundamentalmente a la integración de la propuesta del recurso pedagógico el conejo lector en un grupo, principalmente el que fue objeto directo de estudio (grupo experimental). El software El conejo lector favorece en los niños y niñas la creatividad, iniciativa y autonomía, potencializando las diferentes dimensiones del desarrollo, en especial la dimensión expresión y comunicación, en los campos del saber y del hacer expresión oral y escrita, descubrimiento del medio social y descubrimiento del medio natural. Para ello, tendrán que completar los textos de los cuentos que se dramatizarán, reconstituir los escenarios empleando unidades de medidas no estandarizadas, clasificar animales de acuerdo a diversos criterios, reproducir melodías simples, entre otras cosas (Daroch, 2009). Con ello, se confirma que se logró el objetivo principal de esta investigación que fue determinar si el uso del software el conejo lector mejora significativamente

el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. "El Buen Pastor - Trujillo" 2018.

Los resultados lo podemos evidenciar en las tablas N° 3 y 4, en donde se hace una comparación de las medidas de tendencia central de comprensión lectora obtenidas en el pre test y post test del grupo experimental y grupo de control y la figura N° 1, que indica que hubo una mejora significativa, pues el valor de la media en el post test (08,96) es mayor que en el pretest (15,10). Esto quiere decir, que las sesiones realizadas con el software educativo El conejo lector a logrado ser efectivas y han permitido alcanzar los propósitos del presente estudio. Los hallazgos encontrados en esta investigación guardan relación con los resultados obtenidos por el estudio de Vásquez (2017), "uso del hot potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa pública de Lima metropolitana, 2016", al concluir que al aplicar una estrategia haciendo uso de la tecnología mejora el proceso de comprensión lectora, del grupo experimental en el postest; y respecto, a la comparación de niveles de lectura, hubo un alto incremento en cada uno. Además, los alumnos del grupo experimental expresaron un alto nivel de satisfacción sobre el uso y aplicación pedagógica del software elegido para esta investigación. Cabe resaltar que se aceptó la hipótesis de la investigación, es decir que el uso del software educativo "Hot potatoes" mejora significativamente la comprensión lectora.

El resultado de entre las variables tuvieron nivel de correlación alta de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0.05, permitiendo así señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. El software El conejo lector mejora significativamente los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E. "El Buen Pastor Trujillo".

Al respecto, Palomino y Solera (2015) indico en su investigación como objetivo determinar en qué

medida estas estrategias permitieron mejorar la comprensión de textos de los estudiantes investigados; concluyeron que las estrategias antes, durante y después sí permitió mejorar significativamente la comprensión de textos narrativos en los niveles inferencial, literal y criterio en los estudiantes de la Institución investigado, la que fue corroborado con las pruebas que se aplicaron luego de aplicar las estrategias.

V. CONCLUSIONES

- a. Se demostró que el uso software El conejo lector mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 2do grado "A" de primaria de la I.E. El Buen Pastor – Trujillo, 2018.
- b. Se determinó la eficiencia del uso del software El conejo lector en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. El Buen Pastor – Trujillo, 2018.
- c. Se determinó la eficiencia del uso del software mencionado en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. El Buen Pastor – Trujillo, 2018.
- d. Se determinó la eficiencia del uso del software El conejo lector en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. El Buen Pastor – Trujillo, 2018.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Catalá, G. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: Editorial Graó.
- Daroch. A. (2009). Guía para el uso de los Rincones Tecnológicos en el Nivel Inicial República Dominicana. Secretaria de Estado de Educación.
- González, A. (2004). Estrategias de la comprensión lectora. Madrid: Síntesis. Madrid: Síntesis.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. México: MacGraw-Hill/Interamericana.
- López, H., Samper, J., & Hernández, C. (2003). Producción y comprensión de textos. Coruña: Netbiblo.
- MINEDU. (2009). Diseño Curricular Nacional. Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2015). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Perú: Ministerio de Educación.
- OECD. (2016). Results (Volume I) Excellence and Equity in Education, PISA. Paris: OECD Publishing.
- Palomino. G., & Solera. Y. (2015). Implementación de estrategias para motivar y mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del grado primero de primaria de la institución educativa (IE) 27 de octubre de ánimas altas, sede San Luís, municipio de Simití Bolívar. Colombia: Universidad del Tolima - UT.
- Pinzás, J. (2005). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. Perú: Ministerio de Educación de Perú.
- Sámchez, L. (1986). Sánchez, D. (1986). La aventura de leer. INLEC: Perú.
- Vasquez. A. (2017). Uso del hot potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa pública de Lima metropolitana, 2016. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado.

ANEXO

Alumnos de segundo grado de primaria utilizando el programa El conejo lector.

