

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN
EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL
DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE
LA I.E. N° 253 “ISABEL HONORIO DE
LAZARTE”, TRUJILLO – 2019**

**INFLUENCE OF EMOTIONAL EDUCATION
IN THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF
CHILDREN OF FOUR YEARS, OF THE I.E.
N° 253 “ISABEL HONORIO DE LAZARTE”,
TRUJILLO – 2019**

Sonia Llaquelín Quezada García¹
José Luis Otiniano Otiniano²
Mayorie Cristell Poma Villegas³

Recibido: 29 de agosto de 2019

Aceptado: 15 de octubre de 2019

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la influencia de la educación emocional en el desarrollo integral de los niños de cuatro años, aula azulino, de la I.E. N° 253 “Isabel Honorio de Lazarte”, Trujillo – 2019. Es un estudio básico, de enfoque cuantitativo, con diseño correlacional; la muestra fue no probabilística y estuvo integrada por veintisiete niños de cuatro años. Para el recojo de información de ambas variables se utilizó como técnica la observación, y como instrumento para la variable educación emocional se aplicó escala de habilidades socioemocionales para preescolares (EHSE), la cual contiene cuarenta ítems, de acuerdo a sus dimensiones: adaptación, seguridad, participación y cooperación. Y el instrumento para la variable desarrollo integral, fue una lista de cotejo, que contiene treintaisiete ítems, de acuerdo a sus

-
- 1 Doctora en Educación por la Universidad Privada Antenor Orrego. Maestra en Educación con mención en Pedagogía Universitaria por Universidad Nacional de Trujillo. Licenciada en Educación con mención en Historia y Geografía. Segunda especialidad en Tecnología Educativa, con mención en Currículo y Enseñanza Aprendizaje. Actualmente es docente de Metodología de la Investigación Científica en la UPAO, asesora del semillero de investigación e innovación del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades – UPAO; y responsable del proceso de Investigación, Desarrollo e Innovación del mencionado Programa.
 - 2 Magister en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior por la Universidad Privada Antenor Orrego. Licenciado en Psicología y Bachiller en Administración. Actualmente es docente de Psicología del Desarrollo, Psicología del Aprendizaje y Educación Emocional en la UPA y responsable del proceso de seguimiento al egresado en el Programa de Estudios de Educación Inicial.
 - 3 Estudiante del VI ciclo del Programa de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Particular Antenor Orrego de Trujillo. Integrantes del semillero de investigación e innovación del programa mencionado.

dimensiones: emocional, comunicativa y cognitiva. Los resultados obtenidos demostraron que existe una relación de dependencia muy significativa ($p < .01$) positiva entre educación emocional, manifestada en habilidades emocionales y el desarrollo integral en los niños de cuatro años, aula azulino, de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019, dado que el coeficiente de correlación de Spearman presentó un valor de .682, con nivel de significancia muy alto .000

Palabras clave: Inteligencia, emociones, desarrollo.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between emotional education and the integral development of 4-year-old children, Azulino classroom of the I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo - 2019. It is a basic study, with a quantitative approach, with a correlational design; The sample was not probabilistic and consisted of 27 4-year-old children. For the collection of information on both variables, observation was used as a technique; As an instrument for the emotional education variable, the scale of socio-emotional skills for preschoolers (EHSE) was applied, which contains 40 items, according to its dimensions: Adaptation, security, participation and cooperation; and the instrument for the integral development variable was a checklist, which contains 37 items, according to its dimensions: emotional, communicative and cognitive. The results obtained showed that there is a very significant relationship ($p < .01$), positive between emotional education, manifested in emotional skills, and integral development in 4-year-old children, Azulino classroom, of the I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo - 2019, given that the Spearman Correlation Coefficient presents a value of .682, with a very high level of significance of $p = .000$

Keywords: Intelligence, emotions, development.

I. INTRODUCCIÓN

"Un niño puede contar con todas las capacidades mentales y cognitivas como memorización, asimilación, etc., pero no con las capacidades emocionales como motivación, resiliencia, confianza en sí mismo, las cuales le servirán para poder desenvolverse día a día o hacer uso de los conocimientos adquiridos en algún momento pasado". (Clouder, Mikulic, Leibovici, Yariv, Finne y Alphen, 2013, p.28). Se puede deducir entonces, con respecto a lo educativo, que el éxito no solo compete a conocimientos cognitivos, sino que abarca el manejo de saberes emocionales como la toma correcta de decisiones relacionadas con la madurez emocional de la persona. En las escuelas se puede observar continuamente que los estudiantes al momento de sustentar sus presentaciones de manera pública, en la mayoría de los casos, conocen el tema a exponer, gran parte o una fracción de ello, teniendo cierto grado de dominio de la información a tocar, sin embargo, no cuentan con la confianza necesaria para poder usar estos conocimientos de manera efectiva al momento de expresarse, experimentan sentimientos de nerviosismo, ansiedad, duda, entre otros por lo que no son capaces de transmitir sus conocimientos de manera fluida tal como los aprendieron. Esto nos lleva a explicar que el desarrollo cognitivo no implica tener un desarrollo emocional. Ambos son desarrollos distintos pero que a su vez se complementan uno al otro para lograr un desarrollo íntegro en el niño.

Punset (2015, p.2), considera que "un país exitoso fomenta la inteligencia emocional", pues otorga cierta relevancia al desarrollo de la educación emocional tanto en el hogar como en las instituciones educativas, las cuales abarcan desde jardín, base para la formación estudiantil del infante, hasta la universidad donde se siguen fortaleciendo las habilidades en mayor grado de dificultad, no sin antes haber tenido una buena base sus primeros años de vida en la etapa de educación inicial. Si un niño cuenta con las capacidades

emocionales como empatía, resiliencia, etc. puede y es capaz de hacer frente a cualquier problema que se le enfrente, esto quiere decir que trabajando el desarrollo emocional estamos brindándoles a los niños la oportunidad de desarrollar y fortalecer sus capacidades emocionales para que sepa cómo comportarse ante cualquier advenimiento que se le presente.

España es un país reconocido por brindar una educación de calidad en sus escuelas, lo que lleva a la mayoría de personas interesadas en el proceso de educación a preguntarse ¿qué lo hace tan reconocido en el ámbito educacional? La respuesta radica al explicar que en algunas instituciones educativas de España han tomado la iniciativa de implementar cursos de aprendizaje emocional en su currículo, como la escuela Ideo en Madrid que tiene como objetivo principal el desarrollo de las inteligencias múltiples, incluyendo como parte del grupo a la inteligencia emocional, con la finalidad de que los alumnos consigan la motivación necesaria para desenvolverse en el desarrollo de su aprendizaje. Tenemos también, el colegio Ramón y Cajal, el cual aplica un modelo basado en el desarrollo de las destrezas y valores como la cooperación, inteligencia emocional y la superación, los cuales considera importantes para llegar a alcanzar el éxito personal. Asimismo, el colegio Monsterrat -ubicado en Barcelona- también es participe de practicar el desarrollo emocional en sus aulas, cuenta con programas relacionados con la inteligencia emocional y los pone en práctica dándoles el mismo énfasis y relevancia como el resto de los cursos impartidos en su centro. Todas estas escuelas tienen como objetivo el desarrollo íntegro del niño a través del desarrollo emocional, así como lo afirma una de ellas: "somos una escuela comprometida con la educación integral, tanto del corazón como de la inteligencia de niños y jóvenes, favoreciendo a nuestros alumnos el logro de la existencia humana, física, intelectual, espiritual y social". (Grijota, 2017, p.2).

En el Perú como en diversas sociedades, observamos estudiantes con inestabilidad

emocional, que actúan muchas veces de manera impulsiva o imitativa, como consecuencia de la ausencia de los padres de familia, los cuales en la mayoría de los casos tienen que trabajar por muchas horas al día para poder cubrir las necesidades básicas que requieren los integrantes de su familia; como también, por el proceso de socialización que se da en su contexto y centro educativo. Es en estas circunstancias, que la educación juega un papel preponderante para enrumbar y fortalecer la estabilidad emocional de los estudiantes, porque son los docentes los llamados a estar preparados no sólo cognitivamente, sino también en su inteligencia emocional, de modo que les permita cumplir de manera eficiente este objetivo, que conduce al niño al logro integral de su persona y, por ende, de su felicidad. Como bien lo enuncia Sotil, Escurra, Huerta, Rosas, Campos y Llanos: "... la práctica cotidiana en el aula debe brindar una experiencia satisfactoria que genere motivación y disciplina, que contemple que la educación trascienda a otorgar felicidad y dar sentido a la vida, para amar y ser amado, para vivir con esperanza y descubrir quién es. Esto ha de ser lo "más importante", lo esencial, el fundamento de nuestra acción educativa" (2008, pág. 2).

Hemos identificado investigaciones que sirven de antecedentes a nuestro estudio.

Andrade (2014), en su trabajo de investigación titulado "El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Santana de la ciudad de Cuenca en el año electivo – Ecuador", concluye que los niños han aprendido a dominar emociones básicas que los ayudan a reaccionar en forma moderada ante situaciones problemáticas de cumplimientos de tareas y metas propuestas; también las docentes al poner en práctica capacidades emocionales para desarrollar su misión de formar integralmente a los estudiantes y desempeñar su rol de guías del proceso enseñanza – aprendizaje.

Así mismo, Machaca (2014) en su trabajo de investigación titulado "Relación entre la

inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación en estudiantes del quinto año de educación secundaria del Colegio Industrial Simón Bolívar, Juliaca", arriba a la siguiente conclusión: el 55.6% posee una inteligencia emocional muy alta y se posiciona como sobresaliente en su rendimiento académico, por otro extremo se encontró a un 82.4% que posee una inteligencia emocional muy baja y se posiciona en su rendimiento académico como bueno. Por lo tanto, si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación en alumnos del quinto año de educación secundaria del colegio antes nombrado.

Estos estudios nos demuestran la importancia que tiene la educación emocional en el ámbito educativo de los niños, porque permitirá el moldeamiento de las habilidades propias en las diversas dimensiones que componen el desarrollo integral, el cual es considerado como el máximo desarrollo al comprender todas y cada una de áreas de la vida propia del ser humano. Con ello, se irá superando la autoestima no adecuada, que tienen algunos niños, que obstaculiza su desenvolvimiento de manera normal, natural y efectiva; además de crear inseguridad en él, obstaculizando que sean capaz de vivir nuevas experiencias al quedarse en su zona de confort por no creer en sus habilidades; así como también, el procesos de interacción ineficientes donde está presente la mala comunicación y falta de empatía, creando así, un clima negativo en la socialización y la incomodidad de cualquiera de las personas implicadas en el proceso de interacción.

En el presente trabajo, se buscó responder el siguiente problema: ¿cuál es la influencia de la educación emocional en el desarrollo integral de los niños de cuatro años, aula azulino, de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019? Y tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación emocional y el desarrollo integral de los niños motivo de estudio.

1.1. EDUCACIÓN EMOCIONAL

Desde años atrás hasta la actualidad el tema de educación emocional viene siendo un tema de mucho interés para psicólogos y pedagogos que lo han estudiado y definido de distintas maneras. Teniendo en cuenta nuestras variables de estudio, priorizamos la definición de Bisquerra (2003) quien considera a la educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Así como la definición dada por Goleman (2016): la educación emocional, conlleva al desarrollo de la inteligencia emocional, y ésta a la vez, implica el desarrollo de muchas habilidades que están relacionadas directamente con las emociones, como son: el autocontrol, la empatía, la perseverancia, entusiasmo y el motivarse así mismo.

"Los niños poseen muchos sentimientos y emociones que necesitan expresar y manifestar. Pero en muchas ocasiones no son capaces de comprender qué es lo que sienten, por qué lo están sintiendo y cuál es la mejor manera de actuar" (Ortega-Villaizán, 2017, pág.4). Por ello desde la educación infantil debe trabajarse el correcto desarrollo de la inteligencia emocional (Cruz, 2014). Pues como señala Goleman (2016), la inteligencia emocional se relaciona directamente con la capacidad de identificar las propias emociones y las de los demás. Y cuando una persona es consciente de sus emociones se potencia su inteligencia (Salguero, 2011).

Ortega-Villaizán (2017), cita a Caruana y Tercero, al referirse a las emociones que deben trabajarse desde que los niños están en educación infantil, porque es cuando éstos toman conciencia de sí mismos. A esta edad también el niño ya es capaz de imitar a través del juego simbólico, consiguiendo ser más sociables, cada vez más autónomos y curiosos. Por tanto, en este momento es necesario que conozcan sus emociones y cuáles son las

consecuencias de las mismas. Surge entonces, la necesidad de adquirir habilidades que les permitan controlar aquellos sentimientos que les irritan o les ponen agresivos, pero a la vez, también deben ser conscientes de los sentimientos que motivan la capacidad de adaptación o de resolver conflictos. "La empatía, la cordialidad, el respeto, favorece una mejor convivencia y como consecuencia es necesario fomentarla en el aula" (Gálvez, citado por Ortega-Villaizán, 2017, pág. 6),

Desarrollar una educación emocional en el infante requiere el cumplimiento de varias etapas en el desarrollo del mismo, las cuales conllevan al desarrollo de habilidades emocionales y están comprendidas en pilares, las cuales se encuentran correlacionadas unas con otras. Estos pilares, según Goleman (2016), son:

- a. **Adaptación:** implica conocer y controlar nuestras propias emociones; es de suma importancia para el desarrollo personal, pues cada vez que uno va percibiendo emociones negativas, estas tienden a desestabilizarlo emocionalmente. Por ello, es necesario aprender a diferenciar las emociones positivas de las negativas con la finalidad de aprender a enfrentarlas o controlarlas (emociones negativas), a esto se le llama "conciencia emocional". Una carencia de esta habilidad nos impide tomar conciencia de nuestras emociones, es por esto que la mayoría de las personas suelen cargar con una serie de emociones negativas sin saber cómo lidiar con ellas o expresarlas. En los niños es necesario enseñarles a controlar sus emociones antes de que lleguen a hacer contacto con el mundo exterior, de esta manera si logra ejercer el dominio sobre sus estados emocionales en el hogar con facilidad será más sencillo que sepa manejarlas cuando se enfrente a la sociedad.
- b. **Seguridad:** se logra cuando se aprende a manejar las emociones, después de haberlas identificado (positivas o negativas); es crucial saber controlarlas para poder obtener un

equilibrio emocional. Existen diferentes maneras de poder manejar las emociones negativas que se nos presentan: relajación, ejercicio físico, diversiones, tener éxito, ayudar a los demás.

- c. **Cooperación:** tiene como base reconocer las emociones de los demás, cuando el niño haya logrado reconocer sus propias emociones desarrollará en él la capacidad de reconocer las emociones en los demás, capacidad que le ayudará a comprender lo que otras personas sienten en diversas situaciones, promoviendo así la "empatía", que se basa en la toma de conciencia de sí mismo (cuanto más abierto esté el niño para entender sus propias emociones, más fácil le será reconocer las de los demás). La empatía, además es la raíz del altruismo (la comprensión de lo que otras personas sienten en situaciones de perturbación mueve a la gente a la ayuda) y también de la moral.
- d. **Participación:** se logra cuando somos capaces de motivarnos a nosotros mismos, a pesar de que el término "motivación" haya sido olvidado en la educación, se sabe que para que un individuo siga adelante en sus estudios pese a la serie de dificultades, fracasos o frustraciones, este debe estar en constante motivación. Motivar a un infante es más complicado que a un adulto, y conseguir que este se motive por sí mismo es un reto. La motivación está directamente relacionada con la inteligencia emocional, ya que las emociones son un factor importante para la motivación, siempre y cuando controle sus emociones de manera efectiva, como en el caso de las emociones negativas (miedo, frustraciones, cólera, etc.), de lo contrario su nivel de motivación disminuirá poco a poco.

1.2. DESARROLLO INTEGRAL

El ser humano es un individuo complejo, requiere contar con una serie de capacidades y habilidades que le permitan ejercer un buen dominio en todos los aspectos de su vida: emocional, intelectual,

espiritual, social, etc. Para ello, necesita desarrollar al máximo todas sus habilidades coadyuvantes de su desarrollo integral óptimo.

Para Manfred, Elizalde y Hopenhayn. (1958), el mejor proceso de desarrollo es aquel que permite elevar más la calidad de vida de las personas; y la calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales; en consecuencia, es necesario que las personas desarrollen plenamente sus múltiples capacidades, intelectuales, emocionales y espirituales, que en conjunto es su desarrollo integral, para satisfacer las necesidades que le conlleven a mejorar su calidad de vida.

La formación integral de las personas abarca diferentes dimensiones: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, sociopolítica; así lo sostiene la Universidad Católica de Córdoba, al referirse que la formación integral:

Es una construcción mental o un "constructo" de orden conceptual que tiene en su base...una noción de desarrollo humano que es preciso no dejar de lado, pues justamente en las dimensiones, en tanto aspectos esenciales del ser humano: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, sociopolítica, queda definido aquello que le es fundamental y definitivo desarrollar si se quiere que alcance más plenamente lo que implica ser persona (2008, pág.2).

- a. **Dimensión ética:** "La ética es la capacidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas haciendo uso de principios y valores y de llevarlos a cabo teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad" (Fernández, 1998, pág. 155). La dimensión ética hace referencia a todo el aspecto relacionado con la toma de decisiones de manera consciente regida por la moral y la responsabilidad de hacerse cargo de ellas. Esta se desarrolla cuando la persona hace una reflexión acerca de los principios y valores establecidos que

regulan la convivencia entre los individuos de una sociedad, para después llevar a cabo la meditación al ponerla en práctica en su comportamiento al momento de elegir decisiones. Todo este proceso origina el desarrollo y maduración de la conciencia, así como del juicio, lo que significa que un individuo capacitado éticamente se desenvolverá de manera libre pero consciente dando lugar a un desarrollo moral en el cual el ser humano como miembro social no solo piensa en él, de manera egoísta, sino que es consciente de la existencia de los demás individuos de la sociedad al querer promover un clima de respeto mutuo y convivencia armoniosa.

- b. **Dimensión espiritual:** Todas las personas tienen distintas formas de pensar, por ello, cada individuo es único en comparación a otro, tiene la facultad de elegir ciertas convicciones según sus creencias o ideologías y de establecer relaciones con otros miembros que tengan pensamientos similares o parecidos a los de él, con respecto a la relación espiritual que tenga con Dios.

La dimensión espiritual está relacionada con la ideología de que Dios es un ser trascendental que escapa de lo material y finito como lo es el mundo, y el cual da sentido a todo lo que compete el mundo, así como a la propia existencia del hombre como ser finito y creado en la materia. (Chacón, 2015, pág.151)

- c. **Dimensión cognitiva:** Desarrollar la dimensión cognitiva en el aula es una de las tareas más relevantes en la mayoría de las escuelas, pues implica una serie de habilidades que ayudan al estudiante a aprender significativamente. Ordoñez y Tinajero (2016) sostienen que dimensión cognitiva es un proceso por medio del cual el niño organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas. Es decir, el ser humano logra desarrollar sus

procesos cognitivos que le permiten analizar, comprender, discriminar, interpretar, etc. diferentes situaciones presentadas.

- d. **Dimensión afectiva-emocional:** Se refiere al "conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto las emociones y los sentimientos, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con las personas de su sociedad, es decir, en sus relaciones intrapersonales e interpersonales". (De la torre y Tejada, 2006, pág. 22). Esta dimensión se desarrolla cuando el sujeto tiene la capacidad de reconocer y comprender sus emociones y sentimientos para expresarlos de una manera natural y espontánea. Después de comprender su mundo emocional será capaz de interpretar emociones ajenas desarrollando el sentido de empatía al ponerse en el lugar de otras personas y a meditar antes de realizar alguna acción o tomar decisiones, por ello, se considera que la dimensión afectiva esta relacionada con la dimensión ética al buscar establecer relaciones de manera armoniosa con los demás. En otras palabras, ejercer un buen desarrollo afectivo en el niño asegura el éxito al momento de su interacción con otros sujetos.

- e. **Dimensión comunicativa:** Es "el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo, y representarlas a través del lenguaje, para interactuar con los demás". (Ocampo y Bonilla, 2011, pág. 59). Trabajar el área comunicativa en la persona favorece el desarrollo de las capacidades de interactuar con facilidad con los demás y comprender con claridad los mensajes de sentido. Estas capacidades se deben a un buen desarrollo del lenguaje, que es propio del ser humano, es decir, todos los seres humanos cuentan con la facultad de desarrollar el aspecto lingüístico, pero esto no garantiza que la comunicación que un individuo tenga al momento de su socialización sea efectiva, sino que la capacidad de comunicación comprende

un lenguaje expresivo y representativo, así como entender y comprender lo que otra persona quiera expresar en su mensaje.

1.3. EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS

La educación emocional es la que conlleva a desarrollar las habilidades sociales y emocionales, las cuales son imprescindibles para el desarrollo integral de las personas. Educar las emociones facilita la adquisición de un espíritu crítico, la resolución de conflictos de manera pacífica e implicarse en las tareas, la cultura del esfuerzo (Navarro, citado por Ortega-Villaizán, 2017). Pero también el tener una educación emocional, conlleva a los niños a desarrollar un trabajo cooperativo, para lograr desenvolverse de manera significativa en los diferentes aspectos de su vida y en contextos diversos.

Fernández y Montero, plantean que "el maestro en el aula debe crear un clima emocional, y por tanto se hace necesario que además de formación, presente un equilibrio emocional, puesto que él es un ejemplo ante sus alumnos. Si el maestro se conoce emocionalmente así mismo, estará capacitado para transmitir educación emocional a sus alumnos" (citado por Ortega-Villaizán, 2017, pág. 11).

La educación emocional no debe reducirse únicamente al aula, ni como función solo del profesor, debe desarrollarse en los diferentes espacios de la institución educativa: biblioteca, comedor, patio, coliseo, etc. Y, por consiguiente, debe estar involucrado todo el personal docente y no docente. La educación emocional forma parte de la vida y se debe mostrar de una manera transversal a lo largo de todas las etapas escolares y en todos los ámbitos. De esta manera se interiorizará con más fuerza y de manera más efectiva y significativa (Caruana y Tercero, 2011).

II. METODOLOGÍA

2.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 177 niños de 4 años de las aulas azulino, amarillo, fucsia, celeste, turquesa, coral y plateada de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte"- 2019.

Tabla 1: Distribución poblacional de los niños de 4 años de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte"- 2019

Aula	Varones	%	Mujeres	%	Subtotal	%
Azulino	12	44.4	15	55.6	27	15.3
Amarillo	14	56.0	11	44.0	25	14.1
Fucsia	11	47.8	12	52.2	23	13.0
Celeste	10	40.0	15	60.0	25	14.1
Turquesa	10	45.5	12	54.5	22	12.4
Coral	13	46.4	15	53.6	28	15.8
Plateada	14	51.9	13	48.1	27	15.3
Total	84	47.5	93	52.5	177	100.0

Fuente: Nómina de los niños de 4 años de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte"- 2019.

2.2. MUESTRA

Estuvo integrada por 27 niños de 4 años del aula azulino de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte"- 2019.

Tabla 2: Distribución muestral de los niños de los 4 años del aula azulino de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte"- 2019

Aula	Género	F	%
Azulino	Varones	12	44.4
	Mujeres	15	55.6
Total		27	100.0

Fuente: Nómina de los niños de 4 años, aula azulino, de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte"- 2019.

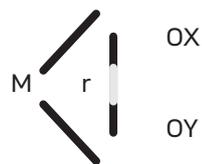
2.3. TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio por su finalidad es básico, se trabaja con la relación entre dos variables sin manipularlas ni modificarlas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

2.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es correlacional explicativo y se representa de la siguiente manera:

Esquema



Dónde:

M = 27 niños de 4 años del aula azulino de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte" - 2019.

OX = Educación emocional.

OY = Desarrollo integral.

tablas de frecuencias y porcentajes (nivel de ambas variables); prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyos resultados permitieron seleccionar el uso de la prueba no paramétrica de correlación de Spearman para determinar la relación entre las variables habilidades emocionales y desarrollo integral.



La profesora y los niños en el desarrollo de una clase sobre educación emocional

2.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS

Se utilizó como técnica la observación para ambas variables y como instrumento para la variable educación emocional, la escala de habilidades socioemocionales para pre escolares (EHSE) de Edmundo Arévalo Luna y María Inés Palacios, la cual contiene 40 ítems, de acuerdo a sus dimensiones: adaptación, seguridad, participación y cooperación. El Instrumento para la variable desarrollo integral, fue una lista de cotejo, que contiene 37 ítems, de acuerdo a sus dimensiones: emocional, comunicativa y cognitiva.

2.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Se analizaron los puntajes alcanzados por los sujetos de estudio, empleando el paquete estadístico SPSS 25.0, procediendo luego a analizarlos, mediante los siguientes métodos:

III. RESULTADOS

Tabla 3: Nivel de habilidades emocionales en los niños de 4 años, aula azulino, de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019

Nivel de habilidades emocionales	N	%
Bajo	4	14.8
Medio	14	51.9
Alto	7	33.3
Total	27	100.0

En la tabla 3, referente al nivel de habilidades emocionales, se aprecia que el 51.9% de los niños de 4 años, aula azulino de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019, presenta nivel medio; en tanto que el 33.3% presenta nivel alto; y el 14.8%, evidencia nivel bajo.

Tabla 4: Nivel de habilidades emocionales según dimensiones, en los niños de 4 años, aula azulino, de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019

Nivel de habilidades emocionales	N	%
Adaptación		
Bajo	2	7.4
Medio	19	70.4
Alto	6	22.2
Total	27	100.0
Participación		
Bajo	4	14.8
Medio	15	55.6
Alto	8	29.6
Total	27	100.0
Seguridad		
Bajo	3	11.1
Medio	17	63.0
Alto	7	25.9
Total	27	100.0
Cooperación		
Bajo	4	14.8
Medio	13	48.1
Alto	10	37.0
Total	27	100.0

En la tabla 4, se observa que el nivel de habilidades emocionales, según sus dimensiones, de los niños de 4 años, aula azulino de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019, predomina el nivel medio, con porcentajes que oscilan entre 48.1% correspondiente a la dimensión cooperación y 70.4% a la dimensión adaptación; mientras que la dimensión participación y seguridad, en el nivel medio, tienen 55.6% y 63.0%, respectivamente; y en el nivel alto se encuentra el 22.2%, 29.6%, 25.9% y 37.0% y solo en el nivel bajo el 7.4%, 14.8%, 11.1% y 14.8% en las dimensiones adaptación, seguridad, participación y cooperación, respectivamente.

Tabla 5: Nivel de desarrollo integral en los niños de 4 años, aula azulino de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019

Nivel de desarrollo integral	N	%
Bajo	3	11.1
Medio	13	48.1
Alto	11	40.7
Total	27	100.0

En la tabla 5, referente al nivel de desarrollo integral, se observa que el 48.1% de los niños de 4 años, aula azulino de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019, presenta nivel medio; en tanto que el 40.7% presenta nivel alto; y el 11.1%, evidencia nivel bajo.

Tabla 6: Nivel de desarrollo integral según dimensiones, en los niños de 4 años, aula azulino, de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019

Nivel de desarrollo integral	N	%
Emocional		
Bajo	3	11.1
Medio	16	59.3
Alto	8	29.6
Total	27	100.0
Cognitiva		
Bajo	2	7.4
Medio	14	51.9
Alto	11	40.7
Total	27	100.0
Comunicativa		
Bajo	4	14.8
Medio	15	55.6
Alto	8	29.6
Total	27	100.0

En la tabla 6, se observa que el nivel de desarrollo integral, según sus dimensiones, de los niños de 4 años, aula azulino, de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019, predomina el nivel medio con porcentajes que oscilan entre 51.9% correspondiente a la dimensión cognitiva y 59.3% a la dimensión emocional; mientras que la dimensión comunicativa, en el nivel medio, tienen 55.6%; y en el nivel alto se encuentra el 29.6%, 40.7% y 29.6%; sólo en el nivel bajo el 11.1%, 7.4% y 14.8%, en las dimensiones emocional, cognitiva y comunicativa, respectivamente.

Tabla 7: Correlación entre habilidades emocionales y desarrollo integral en los niños de 4 años, aula azulino de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019

Habilidades emocionales (r)		Sig.(p)
Total	27	100.0

* $p < .05$ ** $p < .01$

En la tabla 7, se presentan los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se puede observar que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva, entre educación emocional, manifestada en habilidades emocionales y desarrollo integral en los niños de 4 años, aula azulino de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019

Tabla 8: Correlación entre las dimensiones de las habilidades emocionales y las dimensiones del desarrollo integral en los niños de 4 años, aula azulino de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019

	Adaptación		Participación		Seguridad		Cooperación	
	r	p	r	p	r	p	r	p
Emocional	.517**	.000	.468**	.000	.509**	.000	.489**	.000
Cognitiva	.409**	.000	.513**	.000	.471**	.000	.419**	.000
Comunicativa	.503**	.000	.562**	.000	.538**	.000	.581**	.000

En la tabla 8, se presentan los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se observa que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva, entre las dimensiones de la educación emocional, manifestada en habilidades emocionales y las dimensiones del desarrollo integral en los niños de 4 años, aula azulino de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación nos demuestran que existe una relación de dependencia muy significativa ($p < .01$) entre educación emocional, manifestada en habilidades emocionales, y el desarrollo integral en los niños de 4 años, aula azulino, de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019. Así lo observamos en la tabla 7, en la cual el coeficiente de correlación de Spearman presenta un valor de .682, con nivel de significancia muy alto de $p = .000$. Significa, entonces, que, si queremos lograr un desarrollo integral en los niños es necesario que se eduque emocionalmente. Para educar emocionalmente, es necesario que los maestros sean conscientes que la educación no es un simple transmitir información y fortalecer únicamente el aspecto cognitivo de los niños, la educación va más allá de ello, implica también, crear un ambiente adecuado en donde prime un clima emocional y social favorable para la formación integral de los mismo; pero para ello es preponderante que el docente además de tener la formación profesional

debe contar con un equilibrio emocional adecuado para trabajar con menores, pues el docente es el ejemplo de los niños, quienes en su mayoría sus primeros aprendizajes es por imitación, y ellos imitarán las diversas actitudes que observen en sus maestros; entonces, sólo si el profesor conoce sus emociones y sabe cómo manejarlas, entonces, estará en la capacidad de transmitir educación emocional a sus estudiantes. Lo manifestado se sustenta teóricamente en lo planteado por Fernández y Montero al considerar que "el maestro en el aula debe crear un clima emocional, y por tanto se hace necesario que además de formación, presente un equilibrio emocional, puesto que él es un ejemplo ante sus alumnos. Si el maestro se conoce emocionalmente así mismo, estará capacitado para transmitir educación emocional a sus alumnos" (citado por Ortega-Villaizán, 2017, pág. 11). No es muy significativo si la persona sólo logra un desarrollo cognitivo y no logra un manejo adecuado de sus emociones, que le permita actuar de manera coherente, reflexiva y crítica en diferentes circunstancias de su vida, es por esto, que es muy importante que desde los primeros años el niño tenga una adecuada educación emocional "Un niño puede contar con todas las capacidades mentales y cognitivas como memorización, asimilación, etc., pero no con las capacidades emocionales como motivación, resiliencia, confianza en su mismo las cuales le servirá para poder desenvolverse día a día o hacer uso de los conocimientos adquiridos en algún momento pasado". (Clouder, Mikulic, Leibovici, Yariv, Finne y Alphen, 2013, p.28).

Los resultados obtenidos en nuestra investigación se fortalecen con aquellos obtenidos por Andrade (2014) en su trabajo de investigación titulado "El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la unidad educativa santana de la ciudad de cuenca en el año electivo – Ecuador", quien concluye que, los niños han aprendido a dominar emociones básicas que los ayudan a reaccionar en forma moderada ante situaciones problemáticas de cumplimientos

de tareas y metas propuestas; también las docentes al poner en práctica capacidades emocionales les permite desarrollar su misión de formar integralmente a los estudiantes y desempeñar su rol de guías del proceso enseñanza – aprendizaje.

En la tabla 2, se observa que el nivel de habilidades emocionales, según sus dimensiones, de los niños de 4 años, aula azulino de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019, predomina el nivel medio, con porcentajes que oscilan entre 48.1% correspondiente a la dimensión cooperación y 70.4% a la dimensión adaptación; mientras que la dimensión participación y seguridad, en el nivel medio, tienen 55.6% y 63.0%, respectivamente; y en el nivel alto se encuentra el 22.2%, 29.6%, 25.9% y 37.0% y solo en el nivel bajo el 7.4%, 14.8%, 11.1% y 14.8% en las dimensiones adaptación, seguridad, participación y cooperación, respectivamente. Estos resultados nos demuestran que el desarrollo de la educación emocional en los niños, plasmadas en sus habilidades emocionales, se encuentra favorablemente porque el mayor porcentaje de niños se encuentra en un nivel promedio de desarrollo, seguido por los niños que tienen un alto nivel de desarrollo, mientras que son muy pocos niños los que tienen un bajo nivel de desarrollo. Cuando sustentamos que la educación emocional, conlleva al desarrollo de habilidades emocionales, nos basamos teóricamente en Goleman (2016), quien considera que la educación emocional, es inseparable del desarrollo de la inteligencia emocional, y ésta a la vez, implica el desarrollo de muchas habilidades que están relacionadas directamente con las emociones, como son: el autocontrol, la empatía, la cooperación y el motivarse así mismo.

Debe quedar claro que al desarrollar una educación emocional en el niño, este será capaz de lograr autoconocerse, e identificar sus emociones y saber cómo actuar con ellas (adaptación), así como también aprenderá a diferenciar las emociones positivas de las negativas con la finalidad de aprender a enfrentarlas o controlarlas, logrando así desarrollar la "conciencia emocional" (seguridad), porque solo conociéndose así mismo, será capaz de conocer y respetar las emociones de sus pares,



Los pequeños alumnos aplican el desarrollo de las habilidades emocionales.

promoviendo así, la "empatía" (cooperación), de automotivarse para ir aprendiendo cada día más e ir asumiendo retos que le permitan fortalecer sus aprendizajes y lograr desarrollar un trabajo cooperativo que le sea significativo incluso en su vida adulta (participación).

Finalmente, en la en la tabla 4, se observa que el nivel de desarrollo integral, según sus dimensiones, de los niños de 4 años, aula azulino de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019, predomina el nivel medio con porcentajes que oscilan entre 51.9% correspondiente a la dimensión cognitiva y 59.3% a la dimensión emocional; mientras que la dimensión comunicativa, en el nivel medio, tienen 55.6%; y en el nivel alto se encuentra el 29.6%, 40.7% y 29.6%; sólo en el nivel bajo el 11.1%, 7.4% y 14.8%, en las dimensiones emocional, cognitiva y comunicativa, respectivamente. Estos resultados nos demuestran que los niños mayoritariamente tienen un desarrollo integral promedio, por tanto es favorable, pues seguido a ello están los niños que hasta el momento han logrado un desarrollo alto en lo que se refiere a la dimensión cognitiva, emocional y comunicativa; y son muy pocos los niños que han alcanzado un bajo nivel en las mencionadas dimensiones. Tales dimensiones evaluadas en esta variable se sustentan en lo planteado por la Universidad Católica de Córdoba, al referirse que la formación integral "Es una construcción mental o un "constructo" de orden conceptual que tiene en su base...una noción de desarrollo humano que

es preciso no dejar de lado, pues justamente en las dimensiones, en tanto aspectos esenciales del ser humano: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, sociopolítica; queda definido aquello que le es fundamental y definitivo desarrollar si se quiere que alcance más plenamente lo que implica ser persona" (2008, pág.2).

En el presente estudio solo hemos creído conveniente medir el nivel de desarrollo únicamente de tres dimensiones: cognitiva, emocional y comunicativa. La dimensión cognitiva porque el niño logra desarrollar sus procesos cognitivos que le permiten analizar, comprender, discriminar, interpretar, etc. diferentes situaciones presentadas. Ordoñez y Tinajero (2016) sostienen que dimensión cognitiva es un proceso por medio del cual el niño organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas. La dimensión emocional, porque permitirá en los niños la capacidad de reconocer y comprender sus emociones y sentimientos para expresarlos de una manera natural y espontánea; porque solo así será capaz de interpretar emociones ajenas desarrollando el sentido de empatía al ponerse en el lugar de otras personas y a meditar antes de realizar alguna acción o tomar decisiones. Así lo sustenta De la torre y Tejada, al considerar que la dimensión emocional es el "conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto las emociones y los sentimientos, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con las personas de su sociedad, es decir, en sus relaciones intrapersonales e interpersonales". (2006, pág. 22).

Y la dimensión comunicativa, porque permitirá desarrollar en el niño las capacidades de interactuar con facilidad con los demás y a comprender con claridad los mensajes de sentido. Esta dimensión es "el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo, y representarlas a través del lenguaje, para interactuar con los demás". (Ocampo y Bonilla, 2011, pág. 59).

Concluimos entonces, que si bien los resultados del desarrollo de las diferentes dimensiones de las variables de estudio educación emocional y desarrollo integral e los niños de 4 años, aula azulino de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019, nos demuestran que la mayoría de niños han logrado un nivel de desarrollo promedio de estas dimensiones, seguido por un buen porcentaje de niños que lograron un nivel alto, y muy pocos el nivel de desarrollo bajo; pero es necesario seguir trabajando de la misma manera, fortaleciendo este trabajo con nuevas estrategias que permitan que aquellos pocos estudiantes que se encuentran en el nivel bajo puedan ir mejorando, los que se encuentran en el nivel promedio puedan lograr un nivel alto, y aquellos que tienen el nivel alto se fortalezcan aún más. Teniendo claro siempre que la educación emocional no debe reducirse únicamente al aula, ni como función solo del profesor, debe desarrollarse en los diferentes espacios de la institución educativa: biblioteca, comedor, patio, coliseo, etc. y por consiguiente deben estar involucrado todo el personal docente y administrativo. La educación emocional forma parte de la vida y se debe mostrar de una manera transversal a lo largo de todas las etapas escolares y en todos los ámbitos. De esta manera se interiorizará con más fuerza y de manera más efectiva y significativa (Caruana y Tercero, 2011).

V. CONCLUSIONES

Existe una relación muy significativa ($p < .01$), positiva, entre educación emocional, manifestada en habilidades emocionales y desarrollo integral en los niños de 4 años, aula azulino, de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019, dado que el coeficiente de correlación de Spearman presenta un valor de .682, con nivel de significancia muy alto de $p = .000$

El nivel de habilidades emocionales, de los niños de 4 años, aula azulino, de la I.E. N° 253 "Isabel

Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019 es de 51.9%, en el nivel medio; en tanto que el 33.3% presenta nivel alto; y el 14.8%, evidencia nivel bajo.

En el nivel de desarrollo integral, se observa que el 48.1% de los niños de 4 años, aula azulino, de la I.E. N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo – 2019, presenta nivel medio; en tanto que el 40.7% presenta nivel alto; y el 11.1%, evidencia nivel bajo.

En cuanto al nivel de habilidades emocionales, según sus dimensiones, de los niños objeto de estudio, predomina el nivel medio, con porcentajes que oscilan entre 48.1% correspondiente a la dimensión cooperación y 70.4% a la dimensión adaptación; mientras que la dimensión participación y seguridad, en el nivel medio, tienen 55.6% y 63.0%, respectivamente; y en el nivel alto se encuentra el 22.2%, 29.6%, 25.9% y 37.0% y solo en el nivel bajo el 7.4%, 14.8%, 11.1% y 14.8% en las dimensiones adaptación, seguridad, participación y cooperación, respectivamente.

Por su parte, en el nivel de desarrollo integral, según sus dimensiones, de los mismos niños investigados, predomina el nivel medio con porcentajes que oscilan entre 51.9% correspondiente a la dimensión cognitiva y 59.3% a la dimensión emocional; mientras que la dimensión comunicativa, en el nivel medio, tienen 55.6%; y en el nivel alto se encuentra el 29.6%, 40.7% y 29.6%; sólo en el nivel bajo el 11.1%, 7.4% y 14.8%, en las dimensiones emocional, cognitiva y comunicativa, respectivamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, S. (2014). *El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Santana de la ciudad de Cuenca en el año electivo*. Universidad Politécnica Salesiana, Facultad de Ciencias de la Educación – Ecuador.

- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/99071/94661>
- Caruana, A. y Tercero, M. (2011). *Cultivando Emociones: Educación emocional de 3 - 8 años*. Valencia: Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació.
- Chacón, F. (2015). *La dimensión espiritual del ser humano como elemento del modelo de psicoterapia integrativa focalizada en la personalidad*. Tesis para obtener el Grado en Magister en Psicoterapia Integrativa. Universidad del AZUAY - Cuenca. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5602/1/11931.pdf>
- Clouder, C; Mikulic, I; Leibovici, M; Yariv, E; Finne, J y Alphen. (2013). *Educación Emocional y Social. Análisis Internacional*. Recuperado de https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4043_d_Educacion_Emocional_Botin_2013.pdf
- Cruz, P. (2014). *Creatividad e inteligencia Emocional. Historia y comunicación Social*. (19) 107-118.
- De la Torre, S y Tejada, J. (octubre. 2006). *La dimensión emocional en la formación universitaria*. Revista de currículum y formación del profesorado. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102ART3.pdf>
- Fernández, A. (1998). *La dimensión ética de la persona humana*. Recuperado de [file:///C:/Users/janopc/Desktop/Downloads/ST_XXX-1_05%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/janopc/Desktop/Downloads/ST_XXX-1_05%20(1).pdf)
- Goleman, D. (2026). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Grijota, E. (26 agosto 2017). *La inteligencia emocional beneficia a los niños dentro y fuera del aula*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2017/08/24/mamas_papas/1503564128_336530.html
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5° ed.: Mc Graw-Hill.
- Machaca, C. (2014). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación en estudiantes del quinto año de educación secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar, Juliaca*. Posgrado Universidad Peruana Unión- Facultad de Educación.
- Manfred, M; Elizalde, A y Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a escala humana una opción para el futuro*. Chile. CEPAPUR. Recuperado de: http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf
- Ocampo, O; Pava, N y Bonilla, O. (diciembre, 2011). *La dimensión lingüística comunicativa: eje para el desarrollo de las demás dimensiones del desarrollo humano*. *Cultura del cuidado*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/235959981_La_dimension_linguistica_comunicativa_eje_para_el_desarrollo_de_las_demás_dimensiones_del_desarrollo_humano.
- Ordoñez, M y Tinajero, A. (2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años*. *Centro Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes*. Ecuador. Universidad y Sociedad.
- Ortega-Villaizán, R. (2017) *Aprendiendo a sentir: Proyecto sobre las emociones para la Escuela El Pilar. Trabajo de investigación para obtener el grado de maestro en Educación Infantil*. Universidad Internacional de La Rioja – Facultad de Educación – España.
- Punset, E. (febrero, 2015). *Un país exitoso fomenta la inteligencia emocional*. Recuperado de <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/un-pais-exitoso-fomenta-la-inteligencia-emocional-segun-eduard-punset/20000013-2546920>
- Salguero, M. (2011). *Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niños/as de educación infantil*. *Pedagogía Magna* (11) 178 -188.
- Sotil, A., Ecurra, L., Huerta, R., Rosas, M., Campos, E., Llanos, A. (2008). *Efectos de un Programa para desarrollar la inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de educación primaria*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, facultad de Psicología. *Revista IIPSI*. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3819/3064>
- Universidad Católica de Córdoba. (2008). *¿Qué entendemos por Formación Integral?* Recuperado de https://www.ucc.edu.ar/portallucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf.



I.E.I. 1603 "Tesoritos de Jesús", Puerto de Malabrigo