

## **CARTA AL DIRECTOR**

# **LA EDUCACIÓN EN PUNO**

**Alberto Santiago Moya Obeso<sup>1</sup>**

Hemos recibido una comunicación acerca del artículo "Puno: Educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva", de los autores Jesús Wiliam Huanca-Arohuanca y Franklin Américo Canaza-Choque, publicado en *Helios* Vol. 3 N° 1, enero-junio, 2019, páginas 97-108, en cuyas líneas su autor manifiesta lo siguiente:

Muy específicamente es importante la necesidad de manejar el pensamiento crítico como una manera de enfrentar la situación difícil de la educación rural que se desarrolla en Puno. Pero también hay que postular el desarrollo del pensamiento creativo adecuado al mundo andino (sobre todo en esta época) para enfrentar en mejores condiciones la realidad económica, social y tecnológica en general, y hacer avanzar el mundo andino tanto de Puno como de la serranía de todo nuestro país. De este modo se articularían el pensamiento crítico y el pensamiento creativo.

Si dejamos solo al desarrollo del pensamiento crítico, pero al margen del pensamiento creativo, se puede bloquear aquel y el pensamiento creativo. Lo exclusivamente crítico puede bloquear la creatividad y lo exclusivamente creativo puede bloquear las capacidades para despertar una mejor reflexión sobre el objeto que se estudia.

Es necesario incluir una bibliografía que recoja a los que estudian la ciencia y la tecnología de estos últimos tiempos con el objetivo de alentar la capacidad crítica, pero también para impulsar las capacidades creativas. Asimismo estudiar con mucha fuerza los avances que se producen en el planeta sobre las ciencias y las tecnologías porque son estas las que pueden contribuir a resolver los problemas de la humanidad de ahora, y muy especialmente del mundo andino nuestro.

---

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Trujillo, UNT), magíster en Ciencias Sociales, especialidad Sociología (Pontificia Universidad Católica del Perú). Título de profesor de educación secundaria, especialidad Historia y Geografía (Universidad Nacional de Trujillo) y título de antropólogo social por la misma universidad. Docente e investigador de la UNT.

Hubiese sido sumamente interesante, por eso, que se plantearan las características de la educación inclusiva que requiere en la educación puneña, por lo mismo tiene que estudiarse a fondo este tema. Y, junto con ellas, incorporar la investigación experimental, de lo contrario la educación tendrá el mismo problema de ahora. Y eso es lo que le falta a la educación peruana de los diversos niveles, especialmente en la serrana.

Considero que hay procesos que se plantean, pero que implicarían una investigación acompañada de la experimentación, la que podría ayudar a reencausar los procesos educativos en Puno. Y profundizar mejor la comprensión de esta realidad educativa. Pues ésta no tiene por qué ser sólo patrimonio de la ingeniería, arquitectura, medicina, ciencias biológicas... También lo tiene que ser de las ciencias de la educación. No hay otro camino a seguir.

Atentamente.

*Alberto Santiago Moya Obeso*