

# CURRÍCULO NACIONAL Y SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE EL NIVEL INICIAL

## NATIONAL CURRICULUM AND ITS PEDAGOGICAL PRACTICE FROM THE INITIAL LEVEL

Blanca Rosa Barrios Araujo de Portales<sup>1</sup>

Recibido: 31 de octubre de 2017  
Aprobado: 3 de noviembre de 2017

### RESUMEN

En el presente documento se expone una síntesis de la práctica pedagógica de las docentes de educación inicial de la Institución Educativa N° 253 Isabel Honorio de Lazarte en relación a los aspectos claves que presenta el currículo que se implementará a nivel nacional en nuestro país, a partir del año escolar de 2018. Su base es el enfoque de competencias y su evaluación a través de los estándares de aprendizaje propuestos en cada ciclo, así como la articulación de cada nivel para el logro del perfil de egreso de los estudiantes.

En este trabajo se presentan precisiones y reflexiones en búsqueda de la mejora del desempeño docente para el logro de la calidad educativa desde el nivel inicial como base de la EBR, considerando que los primeros años de vida en toda persona son de mayor trascendencia para su desarrollo.

**Palabras clave:** Currículo, competencias, desempeño docente.

### ABSTRACT

This document presents a synthesis of the pedagogical practice of the teachers of initial education of the Educational Institution N° 253 Isabel Honorio de Lazarte in relation to the key aspects presented by the curriculum that will be implemented at national level in our country from the school year 2018. Its basis is the competency approach and its evaluation through the learning standards proposed in each cycle, as well as the joint of each level for the achievement of the student's graduation profile.

This paper presents precisiones and reflections in search of the improvement of the teaching performance for the achievement of the educational quality from the initial level as the basis of the EBR, considering that the first years of life in every person are of greater importance for its development .

**Key words:** Curriculum, Competencies, teaching performance.

---

<sup>1</sup> Maestra en Educación, profesora de Educación Inicial. Directora de la IE N° 253 Isabel Honorio de Lazarte. Miembro del Consejo Consultivo de la carrera de Educación Inicial de la UPAO.

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la normativa, se implementó para este año escolar 2017 el currículo nacional aprobado con Resolución Ministerial N° 281-2016- MINEDU en el nivel de primaria de las escuelas priorizadas. En este contexto, las 17 docentes de la Institución Educativa N° 253 Isabel Honorio de Lazarte, considerando que la implementación en el nivel inicial se inicia en el año 2018, se les solicitó realizar el estudio y análisis desde la práctica pedagógica en el aula a partir de este año 2017, con el fin de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, sumando compromisos y esfuerzos profesionales.

El currículo nacional señala: “Educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades”. Ante esto la primera inquietud a resolver fue: ¿qué debemos conocer sobre currículo nacional? En esta tarea nos dedicamos a auto capacitarnos a través de reuniones de inter aprendizaje encontramos que el currículo nacional es un documento que enmarca a la educación básica y muestra la visión de educación para todos los estudiantes que el docente debe conocer, ya que le acompaña cada día, desde la práctica de las sesiones a nivel de aula, en busca del desarrollo de competencias para una formación integral.

## PRECISIONES Y REFLEXIONES

Encontramos que el mencionado currículo incorpora el perfil de egreso, la profundización del enfoque de competencias, el fortalecimiento de la educación cívica y ciudadana

y el desarrollo de valores y actitudes en las relaciones interpersonales a través de enfoques transversales, incluye asimismo nuevos aprendizajes como el inglés desde la primaria, la gestión de los aprendizajes y el uso y manejo de las TIC, refuerza el enfoque formativo de la evaluación e incorpora estándares de aprendizaje nacionales, además del programa curricular para cada nivel de la educación básica.

## 1. EL PERFIL DE EGRESO

Es un conjunto de aprendizajes que debe lograr todo estudiante al término de la educación básica, que da unidad al sistema educativo pues constituyen el derecho del estudiante a una educación de calidad. “Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ser competentes en el ejercicio de sus derechos y deberes con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático”. (C. N.). A este conjunto de ideas traducidas en los once aprendizajes del perfil de egreso, el docente debe asignarle importancia desde el nivel inicial, para su consecución, dándole el sentido de integralidad al currículo nacional.

## 2. EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

Ser competente es: actuar, obrar, lo cual supone afrontar las situaciones complejas y, por lo tanto, pensar, analizar, interpretar, anticipar, decidir, regular y negociar. Exige saberes, pero éstos no son pertinentes más que cuan-

do están disponibles y movilizables con pleno conocimiento y en el momento oportuno (Perrenoud, 2009).

Nuestros estudiantes estructuran en su etapa de vida las bases de su desarrollo y se suceden las adquisiciones cognitivas más importantes. Sin embargo, la relevancia pedagógica de nuestro nivel para una mayoría docente no deja de ser una práctica pedagógica rutinaria y repetitiva, donde la acción de los niños, no va más allá del recortar, pegar, dibujar, pintar, trazar, enlazar. Entonces, se hace necesario pasar de la acción a la reflexión, donde las maestras hagan que los niños utilicen sus capacidades cognitivas para desarrollar su pensamiento y en consecuencia se produzca desarrollo y aprendizaje como la base para el logro de estudiantes competentes.

### 3. LA EDUCACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA Y EL DESARROLLO DE VALORES Y ACTITUDES

La tarea de educar enfrenta nuevos desafíos y cambios en torno a aquello que deben aprender los estudiantes en la educación básica para su desarrollo integral. En esta línea, Porlan y Rivero (1994), proponen el uso de la transversalidad en donde se pretende aportar soluciones ante diversos conflictos existentes y que se pongan en juego en el proceso de aprendizaje. Sugieren que especialmente los conflictos permitan la interacción entre el conocimiento disciplinar y los problemas socio ambientales, para que los estudiantes utilicen estos conocimientos de las diferentes áreas curriculares, para ser analizados y utilizados con un carácter procedimental y actitudinal. Ante esto, el currículo nacional propugna enfatizar los enfoques transversales que cons-

tituyen valores y actitudes que estudiantes y maestros deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela.

Aunque los enfoques se formulan como conceptos abstractos representan un modo específico de estar e interactuar en el mundo, traduciéndose siempre en actitudes y en comportamientos observables basados en los seis enfoques transversales: el enfoque de derechos, el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, el enfoque intercultural, el enfoque ambiental, el enfoque de orientación al bien común, el enfoque de búsqueda de la excelencia; cada uno de ellos con su propuesta de valores y actitudes comunes hacia la búsqueda de la práctica hacia el desarrollo integral de los estudiantes.

Bajo el uso y aplicación curricular de la transversalidad en el nivel inicial es necesario que estos enfoques se enmarquen en cada una de las unidades didácticas a partir de las situaciones significativas bien planteadas acorde a la edad, a las necesidades e intereses de los estudiantes en los que los desafíos se orienten hacia el razonamiento y la aplicación de diversos conocimientos, en donde los niños menores de seis años se sientan desafiados e inicien su accionar protagónico y necesiten trabajar en equipo demostrando valores y actitudes, hacia su aporte a la solución problemática, construyendo sus aprendizajes y propiciando el desarrollo personal de las competencias propuestas en el currículo nacional.

Según Booth y Ainscow (2002) cuando las dificultades educativas se atribuyen a los déficit del estudiante, lo que ocurre es que dejan de considerarse las barreras para el aprendi-

zaje y la participación que existen en todos los niveles de nuestro sistema educativo y se inhiben las innovaciones en la cultura, las políticas y las prácticas escolares que minimizarían las dificultades educativas para todos los estudiantes. Entonces, se considera que bajo un enfoque inclusivo y de atención a la diversidad es necesario tomar medidas correctivas curriculares a nivel de I.E. En esto es pertinente en el marco de la transversalidad considerar el liderazgo en la gestión escolar en las siguientes acciones:

- Realizar una caracterización de los estudiantes.
- Establecer orientaciones en el PEI de la IE inclusiva para que contemple la diversidad.
- Contextualizar el currículo nacional según su entorno social y natural, la escuela y el estudiante.
- Utilizar metodologías activas y variadas que permitan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

#### 4. NUEVOS APRENDIZAJES

Incluye castellano como segunda lengua, inglés desde primaria, gestiona su aprendizaje y se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.

La Comisión de las Comunidades Europeas (1995, 4) afirmó: Se observa que los alumnos que disfrutan de una eficiente educación pre-escolar superan en promedio mejor su escolaridad que los demás, siguen estudios más largos y parecen insertarse más favorablemente. Con estos señalamientos, se puede afirmar que el beneficio de la atención educativa en los primeros años de vida para el desarrollo

del país se deriva en que esta educación, no solo tiene efectos positivos individuales y a corto plazo, sino que además, tiene efectos sociales y económicos a lo largo de la vida.

El hecho de incluir al castellano como segunda lengua, se convierte en necesidad impostergable para los pueblos indígenas ya que es un medio poderoso para asumir la defensa de sus derechos reconocidos en la legislación peruana. Asimismo la importancia de este aprendizaje del castellano como lengua de las relaciones entre culturas distintas que propicia una comunicación equitativa y fluida entre todos los peruanos.

Sobre el aprendizaje del inglés desde la primaria cobra importancia haberse ampliado esta área, ya que en un mundo globalizado como es el que vivimos el idioma inglés se convierte en una herramienta básica para la comunicación. Ya en la tesis postulada por Wilder Penfield llamada “Método de la Madre”, se hace referencia a que estimular la escucha y el uso de palabras en un nuevo idioma produce cambios a nivel de corteza cerebral que facilitan la posterior adquisición de este y su uso en forma natural al igual que el idioma materno.

En la posición del nivel inicial esperamos que prontamente este aprendizaje se incorpore desde temprana edad. Ya diversos estudios han corroborado que existen otros beneficios en los niños que aprenden desde los primeros años de vida una segunda lengua: mayor desarrollo cognitivo, mejor capacidad de comunicación, mejor habilidades de resolución de problemas y agilidad mental, así como ayudan a mejorar la concentración y atención. En un niño del nivel inicial aprender un se-

gundo idioma, como el inglés, es relevante ya que aunque luego no se practique se retoma en la edad adulta y se aprende más fácilmente por haberse guardado este conocimiento en su cerebro (Harwich Massachusetts, USA, 2007). El estudio de lenguas extranjeras a edades tempranas aumenta el desarrollo de las habilidades matemáticas, especialmente en el campo de la resolución de problemas, además que en su enseñanza se establece más una actividad cognitiva que una propiamente lingüística.

Con la gestión del aprendizaje de manera autónoma se propone trabajar de manera transversal desde el nivel inicial definiendo en cada sesión las metas de aprendizaje, organizar acciones estratégicas para alcanzar estas metas e ir monitoreando ajustando su desempeño durante el proceso de aprendizaje buscando que los niños desde el nivel inicial encuentren el sentido de lo que hacen y para que lo realizan.

Por último, el hecho de que se desenvuelvan en entornos virtuales generados por las TIC es una competencia transversal en búsqueda de estrategias y herramientas virtuales para aprender desde temprana edad a interactuar responsablemente con la información virtual. Los niños se benefician del uso de las TIC sólo si se realiza de forma adecuada e integrada al currículo nacional y las competencias propuestas, generándose una cultura de interacción para la búsqueda de información y no sólo como una herramienta de diversión.

## 5. EL ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN

El término “evaluación formativa” se refiere al empleo de una evaluación en la acción de los procesos y los problemas de aprendizaje observados en los estudiantes. En este sentido tiene una función de regulación de los medios de formación y se proponen tres etapas de la evaluación formativa: recogida de informaciones relativas a los progresos y dificultades de aprendizaje del alumno; interpretación de estos datos y diagnóstico de los factores que causan las dificultades; y adaptación de las actividades educativas, ya que el fin de la evaluación formativa es que todos los estudiantes logren los aprendizajes previstos de acuerdo a su edad. Está claro que el enfoque formativo de la evaluación esta propuesto al servicio de la mejora de los aprendizajes.

Las implicaciones de la formación en competencias de nuestros estudiantes desde el nivel inicial implica considerar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, que constituyen evidencias válidas de los niveles de logro de los estudiantes para que, en uso de la retroalimentación durante todo el proceso, exista la posibilidad de mejora, utilizando la autoevaluación y la coevaluación, así como la reflexión; que son elementos que promueven el desarrollo de competencias.

Stiggins (2007) dice que el principal desafío que enfrentamos actualmente en las escuelas en lo relativo a evaluación es asegurar que las prácticas sanas lleguen a cada aula, que las evaluaciones se usen para beneficiar a los alumnos. Este reto ha permanecido sin ser atendido por décadas y parece que ha llegado el tiempo de conquistar esa última frontera

de la evaluación: el uso efectivo de evaluación formativa para apoyar el aprendizaje.

En referencia y a la experiencia vivida es necesario se organicen permanentemente espacios de reflexión en donde las docentes del nivel inicial se actualicen, propongan y analicen en conjunto la práctica de la evaluación formativa en el aula para guardar coherencia ya que las prácticas evaluativas se vuelven mecánicas y podría perderse los fundamentos que sustentan la evaluación formativa. También se observa que el tipo de retroalimentación que las docentes manejan no pasa entre la retroalimentación descriptiva (ofreciendo oportunamente la información) a elemental (brindan la información correcta de forma inmediata), pocas son las practicas docentes que hacen uso de la reflexión como retroalimentación para que los niños y niñas utilicen su razonamiento al identificar el origen de sus concepciones o de sus errores.

## 6. LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

El uso efectivo de los estándares de aprendizaje implica la definición de los desempeños que integran los aprendizajes de las competencias, por ello es importante que en las escuelas se trabajen como parte de las prácticas pedagógicas cotidianas.

Este énfasis en desempeños se deriva directamente del enfoque del currículo, que busca formar sujetos competentes que puedan utilizar en su vida, en múltiples contextos, las capacidades adquiridas durante su escolaridad (Cox, 2001 y 2006). Lo importante de los estándares es que definen de forma observable el logro de las competencias en cada uno de los ciclos propuestos.

Los estándares de aprendizaje son una síntesis de las competencias básicas esenciales (Coll y Martin, 2006) que se espera se transfieran fuera de la experiencia escolar como un conjunto de capacidades para actuar, de esta manera los estándares, tanto en los mapas de progreso como en los niveles de logro, describen ejecuciones complejas que integran conocimientos, habilidades y actitudes, es decir que los mapas integran los conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en juego en el desempeño competente, y hacen una descripción de etapas que pueden alcanzarse aproximadamente en dos años de trayectoria escolar (Bransford y otros, 1999).

Entonces, si existe una estrecha relación en el logro de los aprendizajes de cada edad en el nivel inicial con la necesidad de trabajar con los estándares de aprendizaje, que brindan una referencia para comprobar cómo los alumnos están aprendiendo; sin embargo, en la praxis no se relacionan ni al término del II ciclo, ni en relación a la progresión en cada edad. ¿Cómo se realiza la articulación exitosa entre niveles y ciclos?

## A MANERA DE CONCLUSIONES

Nuestra sociedad actualmente está envuelta en un complicado y acelerado proceso de transformación que está afectando la forma cómo nos organizamos, cómo trabajamos, cómo nos relacionamos, y cómo aprendemos. Las instituciones educativas son las encargadas, a través del currículo, de formar a los nuevos ciudadanos para afrontar esta realidad.

El currículo nacional plantea una propuesta de respuesta relacionando coherentemente a todos sus elementos para que a través de la planificación curricular desarrollen aprendizajes relacionados a las competencias propuestas desde la perspectiva de una evaluación formativa. Aquí también toman relevancia las rutas del aprendizaje que responden a otro problema que tiene que ver con el “cómo se enseña”, por ello las “rutas” son una especie de guía pedagógica, que ofrecen un conjunto de alternativas didácticas y/o orientaciones pedagógicas.

El nivel inicial constituye un nivel educativo fundamental para el avance pleno del ser humano. Anguiano (1998), afirma que antes de los seis años todos los estímulos que reciba el niño del exterior van a formar su estructura cerebral (conexiones o sinapsis), cada vez que se repita un estímulo se va a reforzar esta estructura cerebral, mientras más conexiones se dan, habrá más posibilidades de escoger un camino; mientras más fuertes sean estas conexiones, más rápido viajarán las sensaciones y más rápida será la respuesta a éstas. Asimismo el desarrollo de los niños depende de su entorno y de los estímulos que se le brinden para maximizar el potencial que tienen, considerando que mientras más temprano desarrollen las capacidades cognitivas mejor van a ser sus habilidades debido a que después de haberse formado la estructura necesaria, ésta tiene más tiempo de reforzarse antes que se cierre la oportunidad casi totalmente a los seis años de edad.

En este sentido, se hace indispensable que los docentes del nivel inicial comprendamos en el marco de la contribución del perfil propuesto en el currículo nacional, que a esta edad y en

nuestras aulas se sientan las bases de los futuros aprendizajes y el logros de cada una de las competencias para que los egresados con este nuevo currículo puedan ser personas seguras de sí mismas, con capacidades de desarrollar su ciudadanía y participar en la comunidad y el país; con la capacidad para resolver sus problemas, gracias al manejo de diversas áreas del conocimiento, entre ellos la ciencia y la tecnología, el castellano como segunda lengua y el inglés. Serán personas con valores que se comunican ampliamente y aportan a la sociedad en un mundo globalizado, considerando que este nivel educativo es uno de los espacios formativos más importantes para el desenvolvimiento social exitoso.

Entendiendo también que el currículo nacional considera a través de sus estándares de aprendizaje la importancia de la articulación entre el aprendizaje progresivo de cada nivel de educación básica; no se trata así de que el niño del nivel inicial obtenga todas las competencias para la vida, sino que se siente las bases para acrecentarlas, se trata de brindar oportunidades educativas para construir su aprendizaje como base sólida y decisiva para las construcciones posteriores.

Nuestras instituciones educativas podrán edificar cimientos encaminando las actividades hacia un propósito educativo que se centre en brindar oportunidades de convivencia, de aprendizaje, así como la formación de individuos autónomos, responsables, críticos.

Necesitamos un cambio radical en las praxis de la I.E. del nivel inicial que busquen responder a las necesidades de aprendizaje de acuerdo al perfil de egreso planteado, a través de las competencias, capacidades y los

estándares de aprendizaje propuestos. De otro modo nos convertiremos en un espacio de juegos y cuidado sin propósito formativo. Está comprobado que los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestran la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales y que constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo, entonces los docentes de educación inicial estamos enmarcados el director y todos los docentes.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, V. (2010). *El inglés a edades tempranas*. España.

Egido, I. (1999). *La educación Inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y Europa*. Rio de Janeiro.

Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Caracas.

Gysling, J. (2011). *Estándares de aprendizaje en Chile: Mapas de Progreso y niveles de logros SIMCE 2002 al 2010*. Santiago, Chile.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima. Perú.

MINEDU (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima. Perú

MINEDU. (2013). *Enseñanza de castellano como segunda lengua en las escuelas del Perú*. Lima, Perú

Perrenoud, Ph. (2008). *Construir las competencias, ¿Es darle la espalda a los saberes?* Génova, Italia.

Tapia, J. (2015). *Estándares de aprendizaje como mapas de progreso: Elaboración y desafíos. El caso Perú*. Lima (Perú).

Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*, 2 ed. Bogotá. Colombia.

Yus, R. (1998). *Temas Transversales: Hacia una nueva escuela*. 2da. Ed. Barcelona, España