

# LA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ALUMNO

## STUDENT-CENTERED EDUCATION

Luis Bonilla Mercado <sup>1</sup>

Recibido: 05 de febrero de 2018

Aceptado: 20 de febrero de 2018

### TEMAS MOTIVADORES

1. ¿Quién es el alumno?
2. El Alumno como persona.
3. Función de la familia en la educación del alumno.
4. Función de la escuela y el profesor en la educación del alumno.
5. La salud física, psíquica y espiritual del alumno.
6. ¿Cuál es el ser (metafísicamente hablando) de una educación integral?
7. Desafíos y potencialidades del alumno.
8. ¿Cómo debe ser el alumno de hoy, para que sea un proyecto del mañana?
9. Castillos levantados en el aire: ¿alumno idealista?
10. Libertad interior e independencia mental del alumno.
11. Nuevo proyecto para la enseñanza.
12. El profesor del futuro.

### INTRODUCCIÓN

Vamos a intentar desde una perspectiva filosófica hacer un análisis pedagógico buscando desentrañar los misterios que la educación encierra, por cuanto siempre se ha delineado aspectos que redundan en expresiones extraídas como de un álbum que se nutre de una lúcida imaginación; transportándonos en un periplo que nunca acaba.

La muestra de lo que en líneas atrás afirmamos lo expresan las diferentes conceptualizaciones que se le ha dado a través de la historia, a la educación y a la pedagogía como ciencia normativa de aquélla. Se ha dicho educación para el bien, educación para la felicidad, educación para el trabajo, educación para la libertad, educación para la vida, educación para la democracia, educación integral, etc. Junto a todo esto dos escuelas, hasta tres: conductismo, humanismo

---

<sup>1</sup> Docente de la UPAO. Doctor en Educación. Maestro en Didáctica de la Educación Superior. Profesor de Filosofía y Ciencias Sociales. Jefe del Departamento Académico de Humanidades. Autor de libros de su especialidad.

y constructivismo, se enfrentan en una pugna de nunca acabar, para sostener, cada una de ellas, tener la razón.

Consideramos que es un deber, un mandato, una exigencia un imperativo iniciar desde una configuración netamente peruana un tipo de educación centrada en el alumno, según los temas motivadores antes señalados:

### 1. ¿QUIÉN ES EL ALUMNO?

Es el protagonista principal de la dicotomía aprendizaje-enseñanza. Es la persona que se constituye en la razón de ser de todo sistema educativo.

El alumno a través de la historia, también, ha recibido diversos nombres: discípulo, estudiante, discente, educando; pero como todos comprenderán no es el nombre lo que hace al alumno, sino, que sin él no tendría razón el otro protagonista que es el profesor, pues ambos le dan sentido a la enseñanza-aprendizaje o aprendizaje-enseñanza.

En algún momento de la historia, dentro del marco que ha devenido en llamarse "pedagogía liberadora", se ha pretendido afirmar que el alumno, debe ser el artífice de su propio desarrollo.

Ahora bien, sabemos que el término educación proviene de las voces "educare" y "exducere", atendiendo a que si la educación es la trasmisión de conocimientos o si la educación se preocupa de extraer del alumno las potencialidades que tiene o que trae.

Por otro lado, no se concibe, bajo ninguna circunstancia, un sistema educativo en el que falte el alumno; el alumno es el ente insustituible e irremplazable para realizar un proceso de aprendizaje-enseñanza.

Que se quiere demostrar en lo señalado en los tres párrafos últimos: 1°) Se puede observar que dentro del marco del sistema constructivista el profesor facilita el proceso de construcción de los conocimientos y es el alumno al final quien logra incrementar su bagaje cognoscitivo, así, la pretendida pedagogía liberadora está actualizándose; 2°) La educación actual nos lleva a verificar que la educación es un proceso de educare y exducere a la vez, por cuanto el que enseña busca por diversos medios lograr el objetivo de enseñar, lo que nos lleva a otro proceso inseparable e indesligable de la enseñanza la concepción conductista; 3°) Sin temor a equivocarnos no existe educación sin alumnos, y no hay alumnos sin que reciban en su vida algo de educación.

El alumno, al fin, es el protagonista principal del proceso educativo, el actor indesligable e inseparable del proceso; además en el elemento irremplazable e insustituible de la educación, como se sostiene al comienzo.

### 2. EL ALUMNO COMO PERSONA

Muchos entendidos, muchas instituciones en el campo de la educación hablan y difunden una educación personalizada, sin tener la menor idea de lo que esto significa, confunden educación individualizada con personalizada.

Antes de caracterizar a la educación personalizada, qué se debe entender por persona. Todos los seres vivos, es decir, vegetales, animales

y los seres humanos estamos dentro de la clasificación de individuos, porque responden al nacer, crecer, reproducir y morir; lo que nos convierte a todos los seres biológicos en individuos. Pero en la medida que avanzamos en la escala viviente, los animales (sienten, sueñan, tienen memoria, tienen inteligencia rudimentaria, etc.), que los distinguen de los vegetales; y, los seres humanos se distinguen de los animales (los hombres se orientan hacia los valores, tienen un lenguaje, piensan, hablan, tienen iniciativa, toman decisiones, poseen espiritualidad, etc.).

Ahora bien, es necesario distinguir, asimismo, algunas características de la educación personalizada, pues busca que los alumnos posean: independencia, sean creativos, que tengan fuerza de voluntad, que asuman posturas de liderazgo y que adopten una actitud crítica en todo lo que hacen.

Además de considerar al alumno como persona, la educación en su búsqueda de formar al alumno integral y que al final éste sea artífice de su propio desarrollo -como hemos señalado- nos permite afirmar que el alumno como persona es uno de los más grandes fines que la educación debe proponerse alcanzar.

### **3. FUNCIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DEL ALUMNO**

La familia definida por nuestra Constitución como la célula fundamental de la sociedad, ha sido considerada a través de toda la historia de la humanidad como la base de ese trinomio cuadrado perfecto

(padres de familia-alumno-profesor) del proceso de aprendizaje-enseñanza, en que se resume la educación de las personas.

Si partimos de que la educación puede ser informativa y formativa (instrucción y educación propiamente dicha), además de formal e informal (escolarizada y no escolarizada), tenemos que convenir que la escuela nos provee de la instrucción y la familia nos provee eso que llamamos educación. Por lo tanto la escuela se constituye en el eje en el que debe circular todo lo que tiene que hacer y desarrollar el alumno dentro de la adquisición de conocimientos y saberes, y la familia en el hogar es el ambiente donde se edifica la moral, los valores y las virtudes de los alumnos.

Por lo expuesto, muy sumariamente, la familia es la esencia-existencia de lo que habrá de constituirse el alumno en el futuro al que es llamado, y hacer de él un ser humano capaz de grandes realizaciones, un ser humano consciente del papel que le toque desempeñar en la sociedad de la cual forma parte, un ser humano que sea un buen hijo, un buen padre, un buen profesional.

### **4. FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN DEL ALUMNO**

En este acápite debemos tener en cuenta lo que hace mucho tiempo escribiera José Ingenieros, el intelectual argentino, en su obra que se ha convertido en un clásico, "Las Fuerzas Morales", cuando afirma que el alumno debe ser educado en un ambiente entre caricias y sonrisas, entre pájaros y flores; cuando la escuela le resulte más divertida que el hogar, mezclando los juegos a la producción de cosas útiles, amará el trabajo, lo deseará y al fin

estará satisfecho viendo salir de sus manos cosas estimadas, como espontánea retribución de las enseñanzas recibidas.

Asimismo, sostiene que la escuela del leer, el escribir y la de las cuatro operaciones es un residuo fósil de las sociedades medievales, así como los castigos y los exámenes.

De la misma manera se debería tener en cuenta esa bella canción que Demis Rousos ha inmortalizado, "Un mundo de hombres Niños", que entre otras cosas señala que debe existir una escuela al aire libre, donde sólo enseñen a jugar, teniendo al cielo como pupitre y todo el tiempo para cantar.

Eso que llamamos escuela, por lo tanto, debe ser todo aquello que permita convertirse en un puente entre el hogar y la sociedad como, también, lo sostiene Ingenieros en su libro "Las Fuerzas Morales"; la escuela no debe estar circunscrita a las cuatro paredes. Si convenimos que la educación integral, como se la define hoy en día, busca capacitar al hombre para que se desenvuelva en todos los campos que la sociedad lo requiera; la escuela con todos los que la integran debe buscar desarrollar todas las potencialidades que el alumno posee para que éste sea una eficiente y excelente persona y cumpla con los objetivos y metas que para él se han diseñado.

## **5. LA SALUD FÍSICA, PSÍQUICA Y ESPIRITUAL DEL ALUMNO**

El ser humano, al que comúnmente llamamos hombre, debe estar dotado de salud que lo hagan un ser cuya integralidad permita decir de él de que es un sujeto sano; físicamente,

psíquicamente y espiritualmente. Pero, en qué consiste ese estar sano. Analicemos brevemente qué entendemos por estar sano o por tener salud. Consideramos que es un estado (entendemos que abstracto), de bienestar y de equilibrio que permite a una persona, cualquiera que sea su edad, gozar de plenitud, en todos los momentos de su vida.

En nuestra sociedad estar sano implica estar exento o libre de enfermedades que llevan al humano a un periodo de postración, decaimiento o extenuación.

Salud física: debemos entender por salud física aquella que se refiere no sólo al organismo, sino, al aspecto fisiológico o funcional del mismo; pues la salud implica que las partes que constituyen el sistema biológico, debe funcionar de tal forma que los elementos que lo integran, respondan a las exigencias a las que está sometido, a partir del uso y desgaste diario.

La salud física es importante por cuanto los estudios deben ser medidos por la capacidad de rendimiento que tiene un organismo, dicho de otra manera, un alumno de la carrera de Educación, por ejemplo, se debe exigir de manera diferente a que si estudiara la carrera de Estomatología; pues las exigencias físicas de una es diferente a la otra.

Si el cuerpo funciona bien, la mente también.

Salud psíquica: si se parte del antiguo y conocido adagio, mente sana, (lo psíquico), en cuerpo sano (lo físico); entendemos que la salud de una exige la salud de la otra y viceversa.

Los últimos años del siglo XX y los primeros del siglo XXI, nos muestran una sociedad que se debate en un anarquismo anómico ausente de una escala de valores éticos y de un cuerpo de normas morales, con un predominante imperio de lacras sociales cuyas consecuencias son el estrés y la depresión en las personas o el desequilibrio que lo lleva a atentar contra la vida de los demás, inclusive contra su propia vida.

Se debe, desde la niñez, fortalecer la voluntad y el psiquismo de los alumnos; tanto en las guarderías como en los jardines de infancia así como en todas las instituciones que tienen que ver con la formación estudiantil; sólo así lograremos mejorar el crecimiento y el desarrollo de los alumnos.

Salud espiritual: cuando se pretende definir al ser humano hay quienes lo hacen planteando que es un ser biopsicosocial, y algunos agregan el espiritual, noción a la que también nos adherimos.

¿Qué comprende esta espiritualidad? Dentro y alrededor de esta conceptualización se debe enmarcar eso valioso que tiene el ser humano, es decir, cuando sus actos éticos y axiológicos lo llevan al reconocimiento de un Ser Superior, que le da una dimensión más que humana. Lo espiritual es un don que sólo lo poseen quienes cultivan las buenas acciones, los que hacen de las virtudes cardinales y teológicas un derrotero que lo lleva a una dimensión que pocos llegan o alcanzan. Lo espiritual es lo que permite que el hombre no se goce de sus éxitos, sino de las veces que se eleva ante el fracaso. Lo espiritual

es aquello que permite que la amistad con su lealtad y el amor con su fidelidad venzan todos los obstáculos y tropiezos en la vida.

Lo espiritual es tener a Dios Padre y a su hijo Jesucristo como modelos y paradigmas de sus actos.

## **6. ¿CUÁL ES EL SER (METAFÍSICAMENTE HABLANDO) DE UNA EDUCACIÓN INTEGRAL?**

La esencia y existencia de una educación integral es fijarse como meta y objetivos el hacer de los alumnos unas personas con criterio analítico, crítico, creativo, independiente, prospectivo con clara visión de liderazgo.

Siempre existirá la interrogante, ¿el hombre vale por lo que es o por lo que hace?; asimismo, siempre habrá diversidad de respuestas y probablemente nunca se logre un acuerdo.

Una educación integral debe entenderse como una educación exhaustiva, completa, total que pretende un ser humano con amplia cultura y proclive, siempre, a la intelectualidad; que considere al estudio, como lo señalaba Einstein, no como una obligación sino como una de las formas más bellas de llegar a saber.

## **7. DESAFÍOS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNO**

Los seres humanos, en general, traemos con el nacimiento un conjunto de potencialidades que nos permiten enfrentar, afrontar y transformar el mundo; un mundo llenos de obstáculos, barreras, vallas y desafíos que muchas veces, frente a nuestras debilidades, temores, dudas y vacilaciones, se convierten en impedimentos para lograr nuestros objetivos y

nuestras metas. Surge, frente a esto, una interrogante que muchas veces no nos atrevemos a hacer y otras veces no nos atrevemos a responder: ¿Qué hacer?

- 1°. Planificar.
- 2°. Organizar.
- 3°. Ejecutar.
- 4°. Evaluar.

Es como una fórmula: P + O + E + E = Vencer nuestros desafíos a través de nuestras potencialidades.

## **8. ¿CÓMO DEBE SER EL ALUMNO DE HOY, PARA QUE SEA UN PROYECTO DEL MAÑANA?**

Un alumno que sea capaz de grandes aspiraciones, de grandes ideales (ya nos ocuparemos más de esto, en el tema siguiente), un alumno que tenga como visión-misión el logro de grandes objetivos y grandes metas, un alumno capaz de vencer las barreras imposibles y de llegar en su proceso de autorrealización como persona, como estudiante, como profesional, como constructor, de un hogar, de una familia; en su prospección teleológica que debe aspirar alcanzar. La prospección teleológica es la dicotomía, cuya teoría esperamos, pronto, sostener nos dice que el hombre es un ser dual, dotado de cuerpo y alma; en que el cuerpo buscará su autorrealización y el alma su salvación.

Por eso la educación de hoy, debe constituirse en el puente de la educación del mañana, una educación que no sólo informe, sino, fundamentalmente forme al estudiante en valores, ética, moral y vir-

tudes. La educación de hoy, para que se convierta en el camino por el que se conduzcan los alumnos para mañana, debe ser integral, es decir, que permita que el alumno, sea creativo, independiente, crítico, que sepa crecer con sus errores, que comprenda que muchas veces se podrá caer, pero otras tantas se tendrá que levantar, un alumno, que internalice que sólo él o ella son y serán los forjadores de su propio progreso.

## **9. CASTILLOS LEVANTADOS EN EL AIRE: ¿ESTUDIANTE IDEALISTA?**

Leímos en una oportunidad: "mi experimento me enseñó, al menos, que si uno avanza resueltamente en la dirección de sus sueños, proponiéndose vivir la vida que ha soñado, alcanzará un éxito insospechado en las horas triviales. Dejará atrás algunas cosas, cruzará una frontera invisible; en torno suyo y en su fuero interno empezarán a regir por sí mismas leyes nuevas, universales y más liberales, o bien las antiguas se ensancharán y serán interpretadas a favor suyo, en un sentido más generoso y vivirá con el permiso de seres de un orden superior. En la proporción en que simplifique su vida, las leyes del orbe se le presentarán menos complejas, y la soledad dejará de ser soledad, y la pobreza tal pobreza, y la debilidad ya no será debilidad. Si has construido castillos en el aire, tu labor no resultará estéril; ese es el lugar adecuado para levantarlos. Solamente necesitas poner los cimientos". (Thoreau, 1854: 333)

Seguramente que a nadie se le ocurriría levantar esos castillos, el autor quiere decirnos que es bueno soñar, pero que esos sueños se conviertan en acción, realización. Qué sería del mundo si no hubiesen existido soñadores o idealistas, no se hubiese construido todo lo que hoy las sociedades del mundo usan o utilizan.

El estudiante del pasado, debe utilizar el tren del presente, para transportarse al futuro y ese viaje cuyo itinerario resulta a veces muy difícil para él (ella), debe estar lleno de sueños que le son propios de su juventud. Sueña, sueña, sueña, que algo de lo soñado se hará realidad, todo está en que el estudiante se ponga, lo demás viene por sí solo.

Se necesitan jóvenes con ideales, con imaginación, con creatividad, con invención; para ello es necesario transformar la educación del presente (proyectándonos a la educación del futuro), haciéndola menos fría, menos memorística, menos rutinaria, menos, al fin, sin sentido, como es la educación de hoy y que nos perdonen los pedagogos y educadores que han hecho de su labor, lo dicho anteriormente.

En la *Biblia* se dice que primero son los apóstoles, luego los profetas y tercero los que enseñan. Entonces los que nos dedicamos a la enseñanza tenemos que meditar profundamente esto, pues, es un legado divino, el enseñar.

## 10. LIBERTAD INTERIOR E INDEPENDENCIA MENTAL DEL ALUMNO

La libertad es, también, un don de Dios. Ser libre para hacer lo que uno puede, quiere o debe, debería ayudarnos a comprender lo importante que significa en la vida de las personas, saber hacer buen uso de esa libertad. Por eso es importante que le enseñemos a nuestros alumnos, a que aprendan a ser libres, pero no se trata de una libertad física, sino de una libertad mental, que sea libre interiormente, que sepa a partir de él, tener iniciativas y saber tomar decisiones. Es

muy necesario que desde pequeños reforcemos su voluntad, pues se necesitan estudiantes con voluntad fuerte, capaces de grandes realizaciones, como ya lo dijimos anteriormente. No olvidemos que Cristo enseñó que todo sale de la mente y el corazón, eduquemos esa mente y fortalezcamos ese corazón, porque lo grandes logros proviene de ellos; aunque las cosas malas, también.

El alumno tiene que aprender a transformarse para poder transformar el mundo que le es dado y así servir a la sociedad, siendo mejores personas, y no ser lo que hoy en día somos, esclavos de la tecnología y de los medios de comunicación, que hacen del estudiante un ser sometido a los vaivenes del momento que le toca vivir; y, si no toma conciencia del papel protagónico que le toca desempeñar lo único que hará es heredar lo que otros sembraron y no se preocupó por corregir, para que la carga futura no sea un lastre difícil, pero muy difícil de superar.

## 11. NUEVO PROYECTO PARA LA ENSEÑANZA

- 1° En una sociedad invadida por problemas, debemos enseñar a nuestros alumnos a resolverlos.
- 2° En una sociedad de permanente cambio, debemos enseñar a nuestros alumnos a ser innovadores.
- 3° En una sociedad altamente competitiva, debemos enseñar a nuestros alumnos a ser creadores (inventores, diría nosotros).

4° En una sociedad con cada vez más necesidades, debemos enseñar a nuestros alumnos qué hacer, para crear los bienes que nos permitan satisfacerlas.

La velocidad con que la información y la comunicación avanzan en el mundo, nos obliga a que actuemos de la misma manera, de lo contrario estaremos fuera de la realidad globalizante a la que debemos estar interconectados. Actualización y capacitación deben ser nuestros principales objetivos pues nos permitirá adaptarnos, a las nuevas situaciones, adecuadamente.

El mundo laboral cada vez más polifacético nos obliga, asimismo, a inventar nuevas carreras y nuevos profesionales que estén a la altura de la demanda impuesta por esta sociedad de cambios e innovaciones, pero, especialmente de retos a los que debemos satisfacer con mayor eficiencia y eficacia.

Un nuevo modelo de sociedad exige un nuevo modelo de currículo, por lo tanto, un nuevo modelo de enseñanza, Debemos adoptar un *modelo prospectivo teleológico* que nos oriente hacia un futuro definido y nos permita alcanzar un fin planificado. La educación es un derecho y un deber, es un derecho en la medida que debemos exigir de ella, calidad y excelencia; es un deber en la medida que tenemos que cumplir lo que ella propone para el nuevo tipo de hombre y para el nuevo tipo de sociedad que debemos, tenemos y queremos construir.

Bajo esta perspectiva toda institución educativa (entre ellas la universidad), debe formar e informar a la persona humana para que ésta pueda cumplir idóneamente el papel o las funciones a las que es llamada; de no ser así, no estarían cumpliendo el verdadero fin por el cual el consenso universal las ha creado.

Una universidad debe escuchar el clamor popular de ser ella la luz o el faro que guíe a una sociedad cada vez más oscurecida por la ignorancia y cada vez más sumida en la crisis de su anomia, que no tiene cuando acabar; una universidad que escuche y responda a la cada vez más caótica situación, en la que la sociedad se sumerge día tras día.

## 12. EL PROFESOR DEL FUTURO

Dentro de esa concepción, de la prospección teleológica, que señalamos líneas arriba, el docente universitario debe reunir características y cualidades muy poco comunes en un profesional que tiene la sagrada misión de conducir, orientar o guiar a los que serán integrantes de una sociedad ávida de profesionales competentes y competitivos.

Un viejo pensamiento bíblico reseña, “de tal padre, tal hijo”; parafraseando dicha sentencia podemos decir “de tal docente, tal discípulo”. Un docente que está preparado con los conocimientos, técnicas y lineamientos pedagógicos y científicos que la sociedad universitaria más avanzada plantea; cumplirá la sagrada misión (léase bien, sagrada misión), que la historia y la vida del mañana exigirá rendir cuenta. Consideramos, salvo mejor criterio, algunas características o cualidades que un docente debe reunir. Estas cualidades las vemos repitiendo en otros trabajos porque consideramos necesarios conocer:

1. Elevada competencia pedagógica.
2. Autoridad moral.
3. Una alta formación intelectual y científica.
4. Pulcritud en el hablar y el vestir.
5. Ascendencia, seguridad y confianza por parte del alumnado.

Los tratados que se conocen en el mercado suelen considerar unas listas largas de exigencias que nosotros hemos resumido en cinco, que como ustedes leen, resumen en breve lo que quisiéramos para un docente que ha llegado a la cima de la enseñanza, como es la universidad. Un docente que no reúne estas condiciones mínimas, no debería ejercer la docencia, lo que es más, estaría usurpando y ocupando un lugar que no le corresponde por la jerarquía de su cumplimiento. Vamos a decir algo de cada una de ellas:

### **ELEVADA COMPETENCIA PEDAGÓGICA**

La pedagogía es una ciencia fáctica-social-estructural, que junto a la antropología, la mesología, axiología, ontología y teleología de la educación; se preocupan en constituir una amalgama que ha de ayudar a formar, al estudiante, integralmente. Todo profesor o docente, en cualquier nivel del sistema educativo, debe tener conocimientos sobre lo que significa la docencia y lo que exige ejercerla, asimismo, el nivel y jerarquía de la enseñanza superior universitaria. Por esto no solamente debe dominar su especialidad, sino un amplio dominio de los conocimientos pedagógicos que involucran los aspectos didáctico y metodológico.

Esta elevada competencia está circunscrita a que, quien se dedica a la enseñanza, sea un profesional con autoridad intelectual que incluye valores cognoscitivos del más alto nivel.

### **AUTORIDAD MORAL**

Un profesional, en cualquier campo en el que se desenvuelve, debe poseer un conjunto de caracteres que lo hagan un ser idóneo, capaz y eficiente para el cargo. Más aún si este profesional ejerce la docencia y debe constituirse en un ejemplo para quienes de alguna manera tratarán de emularlo. La autoridad moral es la categoría a la que se eleva una persona por haber hecho de su diario trajinar un paradigma de singulares virtudes que lo convierten en un sujeto merecedor de la consideración y el respeto de los demás.

Cualquiera no es profesor. Un profesor es un profesional que se eleva como un atalaya y que hace de su magisterio un modelo digno de seguir.

### **ALTA FORMACIÓN INTELECTUAL Y CIENTÍFICA**

Dentro de este parámetro consideramos una gran cultura que incluye los principales conocimientos de las ciencias naturales y sociales. Un profesor universitario debe poseer conocimientos de física, matemática, química, sociología, psicología, pedagogía, biología, ética, antropología, economía política; amén de algunos otros conocimientos o saberes. Si partimos del hecho de que la universidad tiene carácter universalista, la docencia, en ella, debe, también, tener carácter universal. Esta universalidad estará dada por los elevados conocimientos que un profesor universitario

debe tener y que le otorgarán el grado o título o categoría que sólo ostentan quienes hacen de la enseñanza una razón de su vida.

### **PULCRITUD EN EL HABLAR Y EN EL VESTIR**

La pulcritud es el valor que hace de la limpieza, en cualquiera de sus manifestaciones, una condición inexcusable en todo docente; al hablar, al vestir, al escribir, es decir, es como una carta de presentación.

Todo profesor (de carrera), o docente (profesional de cualquier carrera, que ejerce la enseñanza), debe dar muestras de limpieza suma, para convertirse en modelo o ejemplo para sus alumnos. El desaliño, la incorrección en los gestos y modales, el uso de un lenguaje grosero y vulgar, son sinónimos de la falta de pulcritud y de indecencia.

### **ASCENDENCIA Y CONFIANZA POR PARTE DEL ALUMNADO**

Hay quienes todavía no hemos comprendido que el ejercicio de la docencia o de la enseñanza, constituyen una sagrada misión a la que somos llamados y que, por lo tanto, tenemos el deber ineludible de significar para nuestros estudiantes, personas en quienes ellos pueden y deben confiar.

La ascendencia es el grado de consideración y respeto que despertamos en los estudiantes, merced a nuestro comportamiento o mejor aún a nuestra conducta a prueba de toda acción ética o axiológica.

Los alumnos están, la mayoría de ellos, en una edad en la que necesitan más que nunca de orientación, tutoría o consejería, para que puedan cumplir los nobles fines por los que están estudiando; y nosotros los profesores estamos en la obligación de contribuir a esos logros. Si fuéramos capaces de despertar en los estudiantes una mínima fe por lo que somos, por lo que hacemos o por lo que decimos; seremos dignos de su confianza y lograremos que tengan en nosotros esa seguridad que, hoy en día tanto necesitan.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Camacho, J. 1986. *Individuo y técnica en el mundo contemporáneo*. Ed. Amaru. Perú.

Thoreau, H. 1854. *Walden o la vida en los bosques*.

Ingenieros, J. *Las fuerzas morales*. Ed. Perúandino. Lima. Perú.

José Ingenieros. 1988. *El hombre mediocre*. Ed. Perúandino. Lima. Perú.

Sánchez, C. y Huaranga, O. 1999. *Ensayo de epistemología educativa*. Ed. San marcos. Perú.

Melby, Ernest. 1966. *El maestro y la educación*. Ed. UTEHA. México.