

MARIÁTEGUI Y SU PENSAMIENTO DE EDUCACIÓN E INVERSIÓN

MARIÁTEGUI AND HIS THOUGHT ABOUT EDUCATION AND INVESTMENT

Bethoven Medina Sánchez¹

Recibido: 05 de abril de 2018

Aceptado: 30 de abril de 2018

RESUMEN

Dentro del análisis a la educación en el Perú, señalamos que esta tiene que ver con el desarrollo integral de la sociedad. La educación para Mariátegui fue un fenómeno social que, no obstante los años transcurridos, debe ser trabajado desde sus bases políticas y económicas; además de renovar su propuesta pedagógica la cual debe ser modernizada. Hay que reforzar los fundamentos competitivos del país que tienen que ver con la educación e inversión en infraestructura, tecnología, capital humano e innovación. El desarrollo de la educación sigue requiriendo de la atención presupuestal del Estado Peruano. El problema de la educación sigue siendo económico, social y no exclusivamente pedagógico.

Palabras clave: amauta, educación, economía, pedagogía y proceso.

ABSTRACT

Within the analysis of education in Peru, we note that this has to do with the integral development of society. According to Mariátegui, the education was a social phenomenon, however as the years have passed, it must be worked on from its political and economic foundations. In addition, it needs to renew its pedagogical proposal which should be upgraded. The competitive bases of our country regarding education and investments in infrastructure, technology, human capital and innovation need to be significantly strengthened. The development of education continues to require budget transparency and attention from the Peruvian State. The problem of education remains the same: based on its economic and social aspects, not exclusively pedagogical.

Key words: amauta, education, economy, pedagogy and process.

¹ Magister en Ciencias Económicas, mención Finanzas. Por sustentar tesis de maestría en Periodismo (UPAO). Ingeniero Agrónomo. Profesor Distinguido de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello (Cajamarca). Integrante de Instituto de Estudios Vallejianos y de la Unión Hispanoamericana de Escritores. Es autor de una rica obra literaria, principalmente poética. Premiado por la Municipalidad de Trujillo y de otras ciudades. Ha participado en certámenes académicos y literarios en Colombia, Puerto Rico, Argentina, Uruguay, Ecuador y Cuba. Ha obtenido importantes premios nacionales e internacionales: Segundo Premio "Juegos Florales Universitarios del Perú" (Tacna, 1979), Segundo Premio Juegos Florales "Javier Heraud" (FEP, Lima 1980), "El Poeta Joven del Perú" (Segundo Premio, V Concurso, 1980), Premio Internacional de Poesía "Mairena" (Puerto Rico, 1985), Premio Juegos Florales Nacionales Ciudad de Guadalupe (1999), Segundo Premio de la II Bienal Nacional de Poesía Infantil ICPNA (2007), Premio Internacional de Poesía "Ciudad de Aguas Verdes" (2009), Premio a la excelencia literaria (UHE, Puerto Rico, 2015), Premio por la proyección hispanoamericana de su libro *Éxodo a las siete estaciones* en el III Congreso Hispanoamericano de Escritores "Miguel de Cervantes" (Buenos Aires, Argentina, 2017) y Finalista VI Certamen de poesía hispanoamericana Festival de la Lira (Cuenca, Ecuador, 2017).

INTRODUCCIÓN

Dentro del análisis a la educación en el Perú, señalamos que ésta tiene que ver con el desarrollo integral de la sociedad. Pues, cuando hablamos de salud y sus malos indicadores, del uso irracional de los recursos naturales, de la problemática agraria, de la corrupción, de la delincuencia y de la falta de identidad nacional; dentro de otros males y conflictos sociales; encontramos como causa principal el bajo nivel educativo.

Según (Flores Crespo, 2004) en concordancia con estudios e investigaciones realizadas por otros autores manifiesta que "la educación es una de las variables que tiene mayor influencia sobre el progreso individual y social". No le falta razón.

Estamos ante un escenario actual de reciente relevo del presidente del Perú, y constatamos que no todo el electorado tiene una actitud deliberante. La población mayormente es indiferente, y esto, sin duda, contribuye para que la democracia sea erosionada por la corrupción, porque ésta, se aprovecha de la ignorancia y de la actitud pasiva de los ciudadanos.

Entonces, la falta de conciencia cívica y reflexión crítica, viene de la debilidad educativa, la cual presenta a algunos sectores sociales con desventaja comparativa con cualquier otro con mayores niveles más preparados. La formación en valores, en ciudadanía y democracia; serán más favorables en peruanos con mayor grado de educación.

Por lo tanto, el pensamiento de José Carlos Mariátegui tiene vigencia, pues la educación debe formar forjar al hombre nuevo: hombres pensantes y operantes, capaces de interpretar su realidad para transformarla a través del trabajo productivo. El amauta propuso: Que la escuela del trabajo debe ser planteada como concepción, como fin y como método.

MÉTODOS

Nuestros ideólogos

Consideramos muy oportuno, revalorar el pensamiento y proyección de las preocupaciones intelectuales para con la educación de parte de González Prada y de los análisis sociales y políticos de Haya de la Torre y de José Carlos Mariátegui, realizados en la década del treinta del siglo pasado.

González Prada transmitió «el germen del nuevo espíritu nacional» lo cual sus seguidores desarrollaron, desde el socialismo de Mariátegui, el nacionalismo radical de Haya de la Torre y el indigenismo de Luis E. Valcárcel. Por eso, debemos considerar a Manuel González Prada como el punto de partida de la conciencia moderna en el Perú. Sin embargo, nos centraremos en el aporte del amauta J. C. Mariátegui, para cuyo efecto analizaremos las líneas principales de su pensamiento sobre educación e inversión.

DISCUSIÓN

Mariátegui y la educación

José Carlos Mariátegui, en los "7 ensayos de interpretación de la realidad peruana" critica que en la obra de González Prada no «encontramos una doctrina ni un programa propiamente

dichos», pues «fue más literato que político». Sin embargo, no debemos obviar el conjunto de reflexiones y de proyecciones trazadas en discursos y artículos sobre la naturaleza social del Perú y la necesidad de una profunda revolución.

La educación para Mariátegui fue un fenómeno social que, no obstante los años transcurridos, debe ser trabajado desde sus bases políticas y económicas; además de renovar su propuesta pedagógica la cual debe ser modernizada. Es un proceso que debe desarrollarse en los estudiantes, dentro de un nacionalismo basado en valores éticos, principios cívicos, buenas costumbres, valores personales y profesionales.

Asimismo, señaló que la educación está ligada, estrechamente a la economía. *Que se debe cambiar la base económica y política si aspirábamos a producir cambios reales en la educación. Era necesario pensar en nuevos medios organizacionales, legales y de previsión que operativicen como instrumentos de apoyo a la labor pedagógica; una nueva organización de la enseñanza y la participación activa de un sindicato en el que se agrupen todos los maestros.*

Por lo tanto, sigue vigente el postulado que no solo debemos luchar por la *“distribución de lo producido”* sino que debemos velar por la *“dirección de la producción”*. (“7 ensayos de interpretación de la realidad peruana”).

Educación rural

En sus ensayos intitolados *el proceso de la instrucción pública, y regionalismo y centralismo*, Mariátegui nos advierte que el aspecto del centralismo dificulta el progreso educativo, por lo que debemos tener en cuenta y proponer que las escuelas rurales deberían ser organizadas en redes y cada una de ellas tener un equipo de acompañamiento encargado de apoyar a la red de directores en la organización y gestión de las escuelas, así como participarán en la comunidad. También deberían tener la facultad de elegir a sus profesores entre los que estén habilitados para cumplir esa función.

Problemática actual de la educación en el Perú

El primer problema, radica en la falta de calidad y equidad, en términos de calidad de los aprendizajes, según se puede comprobar en la última prueba de Evaluación Censal Estudiantil (ECE) 2013. El segundo problema es el divorcio entre lo que propone el sistema educativo -a nivel superior- y lo que necesita el mercado actual. Y finalmente -la mala gestión- en la ejecución del presupuesto que a fin de año, el MINEDU devolvió en el 2015 S/. 2. 850 millones al Tesoro Público.

Economía actual y educación

Nos preocupa la realidad histórica y cultural de nuestro país, por ello, damos énfasis en la relación imprescindible y estructural entre el sistema educativo y el social. Tenemos que propiciar que todo peruano conozca más nuestra realidad. El problema educativo era, en época de Mariátegui, como en las otras épocas, y aún hoy, más que un aspecto de la problemática social, un factor imprescindible en el desarrollo integral de nuestro país.

Por lo tanto, consideramos prioritario que el gobierno peruano siga invirtiendo en tres sectores fundamentales: *educación*, salud e infraestructura.

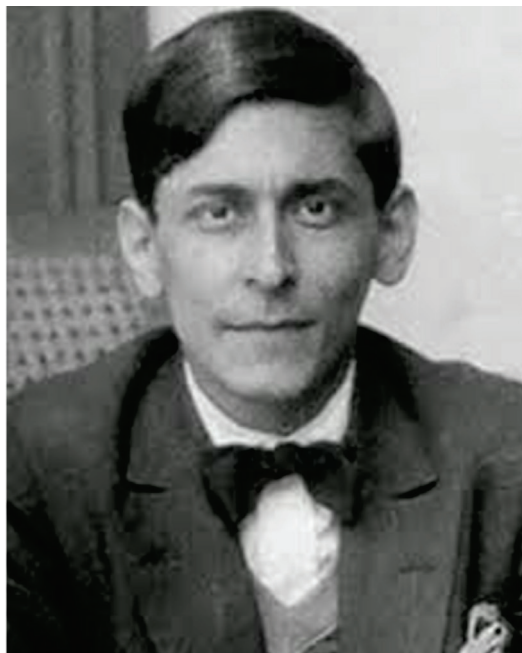
Se tiene que prever que quienes han salido de la pobreza no deben regresar a ella y para esto es básico la infraestructura. Necesitamos una apuesta acelerada por la educación y creemos que se debe mejorar la calidad. Para ello, se debe invertir en capital humano: capacitado y competitivo.

Nadie duda que la *educación* y la salud son fundamentales en nuestro país, pero la primera debe ser asumida como una política pública con participación de las instituciones privadas, también, y que permitan hacer sostenible el desarrollo de la sociedad.

Las empresas trabajan por sus propios intereses pero deben despojarse de su "sombro de empresarios" para pensar en los intereses sociales nacionales.

Conceptualización actual del sistema educativo

La concepción actual de la educación propugnada por la Ley General de Educación N° 28044, se inspira en los principios de la democracia social, garantizando a toda persona el derecho en el país a lograr una educación que contribuya a su desarrollo integral. La Constitución política en su Art. N° 13 señala: «La Educación tiene como fin el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza». (Minedu, 2016)



José Carlos Mariátegui

RESULTADOS

Agenda pendiente

Hay aspectos importantes en el Perú los cuales hay que reforzar. Entre ellos están los fundamentos competitivos del país que tienen que ver con la educación e inversión en infraestructura, tecnología, capital humano e innovación.

Hay que disminuir la burocracia educativa que dificulta los flujos de inversión hacia la educación. Se debe exigir estar cualitativamente mejor, asimismo, se debe aproximar a las empresas hacia las poblaciones estudiantiles.

El marco presupuestal para los años 2012-2016 consideró para el quinquenio el incremento anual automático del 0.25% del PBI para Educación de acuerdo a lo establecido por el Acuerdo Nacional. Sin embargo, no se ha venido cumpliendo.

La asignación de plazas docentes y de bienes y servicios se otorgará en función de canastas básicas diferenciadas por alumno, de modo que cada institución educativa sepa automáticamente cuánto le toca al año para atender a sus estudiantes.

Finalmente, el rol que le toca asumir a los jóvenes docentes en el futuro, es contribuir con la educación de los emprendedores debido al crecimiento que desde hace años se viene gestando en el Perú.

Así, estaremos dando atención a lo que Mariátegui señaló en el siglo pasado, en el sentido de darle al país más educación e inversión. Obviamente que, ahora es expresión de usuarios y agentes, pero aún no es suficiente. Tenemos que ir a la ejecución. La tarea continúa.

CONCLUSIONES

La educación en el Perú requiere de hacer una distinción fuerte entre educación estatal y educación pública.

En el Perú, salvo excepciones la educación estatal no protege el bien público de la educación de los niños sino el bien privado de estabilidad laboral esgrimido por la corporación de profesores.

Existen organizaciones privadas sin o con fines de lucro, que garantizan el bien público de educación de los niños y jóvenes.

- Bethoven Medina Sánchez

El desarrollo de la educación sigue requiriendo de la atención presupuestal del Estado Peruano.

El problema de la educación sigue siendo económico - social y no exclusivamente pedagógico. Los pensamientos de Mariátegui se mantienen vigentes, porque no es posible democratizar la enseñanza de un país sin democratizar su economía.

BIBLIOGRAFÍA

Flores Crespo, P. 2004. *¿Puede la educación generar desarrollo?* [Reseña del libro: Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe]. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6 (2). <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-flores.html>

Gonzáles Prada, Manuel. 1946 *Pájaros libres*. 3a ed. Lima: Editorial, P.T.C.M.

Ley General de Educación N° 28044, 28 de julio 2003.

Mariátegui, José Carlos. 1969. *7 ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Lima: Amauta.