

Asociación entre bullying-ciberbullying y conducta suicida en adolescentes de colegios públicos y privados de la ciudad de Piura

Association between bullying - cyberbullying and suicidal behavior in adolescents from public and private schools in Piura city

Raúl Hernán Sandoval Ato¹
José Antonio Caballero Alvarado²

Recibido: 07 de febrero de 2019
Aceptado: 20 de marzo de 2019

RESUMEN

En este trabajo se determinó la asociación entre bullying-ciberbullying y conducta suicida en adolescentes en etapa escolar de colegios mixtos de la ciudad de Piura durante los meses de julio a diciembre del 2016. Se realizó un estudio de corte transversal en una población de 289 adolescentes, que cursaban los grados de primero, tercero y quinto de secundaria de tres colegios mixtos de la ciudad de Piura. Se aplicó el cuestionario de Plutchik para riesgo suicida y otros cuestionarios para factores asociados. Los resultados indicaron que el 35,1% de adolescentes presentó deseos pasivos de morir, 28,9% pensamientos suicidas, 13,1% planeamiento suicida, 15,8% intento suicida. La prevalencia de ciberbullying fue de 41,8% en los adolescentes escolares y el 40% cibervictimización, el tipo más frecuente de ciberbullying. La prevalencia de bullying de 70% en los adolescentes escolares y el 68% de victimización, el tipo más frecuente de bullying. Se identificó un 40,2% de adolescentes (115) con sintomatología depresiva, de los cuales 8,9% (26) presentan según la escala de depresión de Beck: depresión moderada, 4,5% (13) depresión grave y 0,7% (2) depresión extrema. Según la escala de Plutick, se identificó riesgo de suicidio en un 19,9% (58) de los adolescentes en etapa escolar. El análisis multivariado arrojó que las variables que mejor predicen la presencia de una conducta suicida en adolescentes en etapa escolar son la edad (OR: 1,23), ser víctima de bullying (OR: 1,13), el sexo femenino (OR: 3,31), el nivel de depresión (OR: 2,54) medido por la escala de Beck y el riesgo de suicidio (OR: 8,30) medido por la escala de Plutick. Se concluye que los adolescentes en etapa escolar de colegios mixtos de la ciudad de Piura que presentan mayor asociación a conducta suicida son adolescentes de sexo femenino, víctimas de bullying o ciberbullying, con sintomatología depresiva.

Palabras claves: Conducta Suicida, bullying, ciberbullying

1 Escuela de pregrado - Universidad Privada Antenor Orrego. genrhraul@gmail.com

2 Escuela de pregrado - Universidad Privada Antenor Orrego

ABSTRACT

In this work, the association between Bullying-Cyberbullying and Suicidal Behavior was determined in adolescents in mixed-school schools in the city of Piura. A cross-sectional study was conducted in a population of 289 adolescents, who attended the 1st, 3rd and 5th grades of secondary school in three mixed schools in the city of Piura. The Plutchik questionnaire for suicide risk and other questionnaires for associated factors were applied. The results indicated that 35.1% of adolescents presented passive desires to die, 28.9% suicidal thoughts, 13.1% suicidal planning, 15.8% attempted suicide. The prevalence of Cyberbullying was 41.8% in school adolescents, with cyberbulimization 40%; the most frequent type of cyberbullying. The prevalence of bullying of 70% in school adolescents, with victimization being the most frequent type of bullying 68%. We identified 40.2% of adolescents (115) with depressive symptoms, of which 8.9% (26) presented according to the Beck depression scale: Moderate Depression, 4.5% (13) Severe Depression and 0, 7% (2) Extreme Depression. According to the Plutick scale, Suicide Risk was identified in 19.9% (58) of school-age adolescents. The multivariate analysis showed that the variables that best predict the presence of suicidal behavior in school-age adolescents are: age (OR: 1.23), being a victim of bullying (OR: 1.13) female sex (OR: 3.31), level of depression (OR: 2.54), measured by the Beck scale and the risk of suicide (OR: 8.30), as measured by the Plutick scale. It is concluded that adolescents in mixed school age in the city of Piura who have a greater association to suicidal behavior are female adolescents, victims of bullying or cyberbullying, with depressive symptoms.

Keywords: Suicidal Behavior, Bullying, Cyberbullying.

INTRODUCCIÓN

La conducta suicida es un continuo que va desde aspectos cognitivos como la ideación suicida hasta los conductuales, como el intento suicida o el suicidio. El suicidio en la adolescencia se ha convertido en un importante problema de salud pública. Según las estimaciones de la OMS, uno de los hallazgos más preocupantes a nivel mundial es el aumento de las tasas de suicidio que se está produciendo entre los adolescentes, que se sitúa como una de las tres causas de muerte más frecuentes en este grupo de edad (1-2).

Un gran número de factores que podrían contribuir a la ocurrencia de la conducta suicida han sido identificados, los cuales incluyen factores individuales, familiares y sociales(3-5). Una revisión sistemática de la literatura internacional encontró que el promedio de prevalencia de intentos suicidas en adolescentes fue de 9,7% (95% IC: 8,5-10,9) y el promedio de prevalencia de pensamientos suicidas fue de 29,9% (95% IC: 26,1-33,8)(6). En el Perú se han realizado algunos estudios dentro de instituciones de salud y otros de tipo epidemiológico, incluido

algunos distritos de Lima y Lima Metropolitana y Callao (7-9). En estos estudios se encontraron prevalencias importantes de conductas suicidas, estando presente el deseo de morir alguna vez en la vida entre el 16 y 24,4% de adolescentes y el intento suicida alguna vez en la vida en un 3%.

Cabe destacar que el predictor más importante de una conducta suicida en adolescentes es la ocurrencia de un intento de suicidio previo, por ello la importancia de este proyecto de estudiar estos fenómenos que afectan la salud mental de nuestros adolescentes para identificar adolescentes en riesgo y actuar oportunamente evitando desenlaces fatales(8).

El objetivo de este estudio fue determinar el riesgo de conducta suicida en los adolescentes expuestos a bullying y cyberbullying, así como estudiar el fenómeno de victimización o agresión y su asociación con sintomatología depresiva, en los adolescentes en etapa escolar de las instituciones educativas mixtas de la ciudad de Piura.

MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio fue de tipo transversal analítico. La población de estudio estuvo constituida por 3042 alumnos de tres instituciones educativas mixtas de la ciudad de Piura. La muestra obtenida fue probabilística, de acuerdo a la fórmula de tamaño muestral para estudios transversales, y estuvo conformado por 289 alumnos, que cumplieron los criterios de selección. La selección de la muestra se realizó mediante el muestreo aleatorio de las instituciones educativas y por conglomerados de las secciones de los colegios.

Los criterios de selección fueron adolescentes de ambos sexos en etapa escolar, con exposición o no a bullying y ciberbullying, con asentimiento de ellos y consentimiento de sus padres.

PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

- Selección de las instituciones educativas
- Aleatorización de instituciones educativas mixtas de la ciudad de Piura.
- Encuesta en las secciones de primer, tercero y quinto año del nivel secundario.
- Recolección de los datos Se empleó la técnica del cuestionario anónimo y autoaplicado.
- Duración de una hora para resolver todos los cuestionarios.
- Todos los alumnos contaron con un facilitador por aula para resolver dudas.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la detección de la conducta suicida:

Se utilizó la escala de conducta suicida: Instrumento de cinco preguntas extraídas del cuestionario de salud mental elaborado originariamente en Colombia y adaptado por Perales et al. en 1993 y publicado en 1995 (35,36). Posteriormente, el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi realizó una segunda adaptación del instrumento a través del estudio piloto y criterio de expertos (10)

Para detección de riesgo suicida:

Se utilizó la escala de riesgo suicida de Plutchik. Consta de 15 preguntas con formato de respuesta de sí o no, con una consistencia

interna de $\alpha = 0.9$, fiabilidad test-retest de 0.89, sensibilidad y especificidad de 88% para un punto de corte en 6. La puntuación de la escala oscila entre 0 y 15, cada respuesta afirmativa suma un punto. Este cuestionario ha sido validado en la población española (11)

Para detección de bullying y ciberbullying:

Se utilizó el European Bullying Intervention Project Questionnaire: Para evaluar el acoso escolar o bullying. Elaborado por Brighi et al., 2012, que está compuesto por 14 ítems, 7 que describen aspectos relacionados con la victimización y 7 en correspondencia con la agresión. Para ambas dimensiones los ítems hacen referencia a acciones como golpear, insultar, amenazar, robar, decir palabras malsonantes, excluir o difundir rumores. Todos los ítems tienen un diseño tipo Likert, con una puntuación entre 0 y 4, donde 0 significa nunca y 4 siempre, referidos a un intervalo de tiempo de los últimos dos meses.

Se utilizó el European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) para evaluar el ciberacoso y la versión española del European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) (Del Rey et al., 2015) de 22 ítems tipo Likert de cinco opciones de respuesta, con una puntuación entre 0 y 4, donde 0 significa nunca y 4 siempre. Consta de dos dimensiones: cibervictimización y ciberagresión, con buenos índices de fiabilidad (alfa total = .87, alfa victimización = .80, alfa agresión = .88). Para ambas dimensiones los ítems hacen referencia a acciones como decir palabras malsonantes, excluir o difundir rumores, suplantar la identidad, etc., todos ellos en medios electrónicos y referidos a un intervalo de tiempo de los últimos dos meses (12)

Análisis de datos: El registro de datos consignados en las correspondientes hojas de recolección de datos se procesaron utilizando el paquete estadístico SPSS V 22.0.

Para el análisis descriptivo se utilizó tablas de frecuencias, porcentajes y de contingencia con el estadístico Chi-cuadrado para medir la asociación entre variables tomando como valor de significación de $p < .05$. Para calcular inferencias se utilizó chi cuadrado o t de student según el tipo de variable y regresión logística para identificar OR ajustado e intervalo de confianza al 95%.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto a las formas de conducta suicidas se observó que el 35,1% de adolescentes presentó deseos pasivos de morir, 28,9% pensamientos suicidas, 13,1% planeamiento suicida, 15,8% intento suicida; siendo más frecuentes estas conductas en el sexo femenino y en los adolescentes que proceden de asentamientos humanos. Así mismo se observó que el 15,1% presentó un familiar con antecedente de intento suicida.

Según la escala de Plutick, se identificó el riesgo de suicidio en un 19,9% (58) de los adolescentes en etapa escolar. No se encontró diferencia en cuanto al género, procedencia, estatus de colegio, grado escolar. El riesgo de suicidio se presentó casi en igual porcentaje en los tres colegios encuestados.

En la tabla 01 se aprecia que la conducta suicida en cualquiera de sus formas (ideación, planeación o intento suicida) presenta asociación significativa con el género, siendo las adolescentes las más afectadas en comparación con los varones. No se presentó diferencias en cuanto a edad, procedencia, estatus del colegio o pertenencia a un grado superior de estudios.

DEPRESIÓN Y CONDUCTA SUICIDA

Se identificó un 40,2% de adolescentes (115) con sintomatología depresiva, de los cuales 8,9% (26) presentan según la escala de depresión de Beck: depresión moderada, 4,5% (13) depresión grave y 0,7% (2) depresión extrema. La media del puntaje de Beck fue 10,15. Los síntomas depresivos se presentaron con mayor frecuencia en adolescentes de procedencia de asentamientos humanos. No se encontró diferencias entre la depresión y el sexo. En la tabla 02 se aprecia que la conducta suicida en cualquiera de sus formas (ideación, planeación o intento suicida) presenta asociación significativa (<0.001) con sintomatología depresiva medida por la escala de Beck.

BULLYING – CIBERBULLYING Y CONDUCTA SUICIDA

Se encontró una prevalencia de ciberbullying de 41,8% en los adolescentes escolares, el 40% de cibervictimización, el tipo más frecuente de ciberbullying. La forma más frecuente de cibervictimización fue el hostigamiento (envío

y difusión de mensajes ofensivos por sms y/o email) con una prevalencia de 40%. El sexo femenino fue el género que más se asoció a ser víctima de ciberbullying. Se identificó un 10% de adolescentes que reconocieron ser ciberagresores utilizando la red.

Se encontró una prevalencia de bullying de 70% en los adolescentes escolares, el 68 % de victimización, el tipo más frecuente de bullying 68%. La forma más frecuente de victimización fue el hostigamiento 68% (insultos, ofensas directas) El sexo femenino fue el género que más se percibió como víctima de bullying. Cerca del 40% de adolescentes reconoció ser agresor directo.

En la tabla 3 se aprecia que el sentirse victimizado por acoso escolar, sea como víctima de bullying o ciberbullying se asoció significativamente ($<0,001$) a presentar conducta suicida. Un factor importante a destacar es que los adolescentes agresores o que practican el bullying tradicional también presentaron asociación estadística (<0.01) con conducta suicida.

RIESGO DE SUICIDIO

Según la escala de Plutick, se identificó riesgo de suicidio en un 19,9% (58) de los adolescentes en etapa escolar. No se encontró diferencia en cuanto al género, procedencia, estatus de colegio, grado escolar. El riesgo de suicidio se presentó casi en igual porcentaje en los tres colegios encuestados.

En la tabla 4 se presentan los resultados del análisis multivariado, donde las variables que mejor predicen la presencia de una conducta suicida en adolescentes en etapa escolar son la edad (OR: 1,23), ser víctima de bullying (OR: 1,13), el sexo femenino (OR: 3,31), el nivel de depresión (OR: 2,54) medido por la escala de Beck y el riesgo de suicidio (OR: 8,30) medido por la escala de Plutick. Estos resultados concuerdan con los hallados por Díaz, Prados y Ruiz (2004) que muestran que las adolescentes presentan más síntomas depresivos y mayor ideación suicida a partir del acoso (42). Estos hallazgos reflejan su importancia en la premisa que los jóvenes que son víctimas de hostigamiento tienen cinco veces más probabilidades de padecer depresión que sus pares y las mujeres que lo sufren, ocho veces más probabilidades de suicidarse (43).

Tabla 01: Características generales de adolescentes en etapa escolar y conducta suicida.

Características Generales	Conducta Suicida		Valor p
	Si (n = 110)	No (n = 179)	
Edad	14,67 ± 1,75	14,26 ± 1,83	0,061
Sexo (M/T)	45 (40,91%)	119 (66,48%)	< 0,001
Estatus de Colegio (Privado/T)	39 (35,45%)	54 (30,17%)	> 0,05
Grado (5°/T)	39 (35,45%)	57 (31,84%)	> 0,05
Tipo de colegio (Mixto/T)	110 (100%)	178 (99,44%)	> 0,05
Procedencia (Urb./T)	25 (22,73%)	45 (25,14%)	> 0,05

Tabla 2: Síntomas de depresión en adolescentes en etapa escolar y conducta suicida.

Factores Psicológicos	Conducta Suicida		Valor p
	Si (n = 110)	No (n = 179)	
Familiar intento suicidio (Si/T)	19 (17,27%)	25 (13,97%)	> 0,05
Depresión (Si/T)	71 (64,55%)	43 (24,02%)	< 0,001
Nivel de depresión (Leve/T)	35 (31,82%)	37 (20,67%)	< 0,001
Riesgo suicida (Si/T)	48 (43,64%)	10 (5,59%)	< 0,001
Score de Beck	16,15 ± 10,97	6,47 ± 6,86	< 0,001
Score de Plutchik	4,83 ± 2,84	1,50 ± 1,83	< 0,001

Tabla 3: Presencia de bullying en adolescentes en etapa escolar y conducta suicida.

Scores	Conducta Suicida		Valor p
	Si (n = 110)	No (n = 179)	
Bullying víctima	14,58 ± 9,48	10,90 ± 3,48	< 0,001
Bullying agresor	10,11 ± 3,19	8,93 ± 2,77	< 0,01
Cyberbullying víctima	14,80 ± 5,12	12,67 ± 3,12	< 0,001
Cyberbullying agresor	12,63 ± 3,09	11,99 ± 2,48	0,057

Tabla 4: Predicción de riesgo suicida en adolescentes en etapa escolar

	B	Valor p	OR	IC 95%	
				Inferior	Superior
Edad	0,205	0,023	1,23	1,03	1,47
Bullying víctima	0,118	0,003	1,13	1,04	1,22
Sexo	1,198	0,000	3,31	1,76	6,25
Depresión	0,931	0,005	2,54	1,32	4,88
Riesgo de Suicidio	2,116	0,000	8,30	3,27	21,04

CONCLUSIONES

El ser adolescente de sexo femenino, víctimas de bullying o ciberbullying, con sintomatología depresiva es un patrón asociado fuertemente a conducta suicida en los colegios públicos y privados de la ciudad de Piura.

El riesgo de suicidio en los adolescentes de colegios públicos y privados de la ciudad de Piura es del veinte por ciento, asociándose este riesgo hasta en ocho veces más a la presencia de conducta suicida en cualquiera de sus formas en los adolescentes afectados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Girard G. Comportamiento suicida en niños, niñas y adolescentes. Programa Nacional de Actualización Pediátrica. Sociedad Argentina de Pediatría. Módulo 3;2011:43-68.
2. FADANELLI, MARCELA, et al. Bullying hasta la muerte. Impacto en el suicidio adolescente. Rev Hosp Niños Bs. Aires Junio 2013; vol 55, número 249.
3. VARGAS, Horacio B.; SAAVEDRA, Javier E. Factores asociados con la conducta suicida en adolescentes. Revista de Neuro-Psiquiatría, 2013, vol. 75, no 1, p. 19.
4. Evans E, Hawton K, Rodham K, Deeks J. The prevalence of suicidal phenomena in adolescents: a systematic review of population-based studies suicide life threat. Behav. 2005; 35(3): 239-50.
5. Leyva Madrigal Anais, Sabina Romeo Beatriz. Conducta suicida en adolescentes. Actualidad y consideraciones. Rev. Finlay . 2016 6(2): 79-80.
6. Águila Calero G. Adolescencia. Necesidades de conocimiento de los padres acerca de su manejo [Tesis para optar por el título de Máster en Psicología de la Salud]. Cienfuegos: Universidad de Ciencias Médicas; 2015.
7. Perales A, Sogi C, Salas RE. Salud mental en adolescentes del distrito de Magdalena. Lima: DIMERSA; 1996.
8. Perales A, Sogi C, Sánchez E, Salas RE, Bravo F, IOrdóñez C. Conductas de riesgo en adolescentes de Lima. Lima: DIMERSA; 1999.
9. Vargas H, Saavedra J. Prevalencia y factores asociados con la conducta suicida en adolescentes de Lima Metropolitana y Callao. Rev Peru Epidemiol. 2012; 16(3):1-11.
10. Instituto Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi". Estudio Epidemiológico en Salud Mental en la Sierra Peruana 2003. Lima: IESM HD-HN; 2003.
11. Gradinger, P., Strohmeier, D. y Spiel, C. (2010). Definition and Measurement of Cyberbullying. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 1(2002).
12. Zych, I., Ortega-Ruiz, R. y Del Rey, R. (2015). Scientific research on bullying and cyberbullying: Where have we been and where are we going. *Aggression and Violent Behavior*, 24, 188-198.