

Perfil psicológico del ingresante a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego en el 2014

Psychological profile of new college of the Faculty of Human Medicine of Universidad Privada Antenor Orrego, in 2014

Edmundo Arévalo Luna¹, César Ruiz Alva²,
Sandra Carranza Zavala³, Seleny Soto Benites⁴

Recibido: 10 de julio de 2014
Aceptado: 18 de setiembre de 2014

Resumen

El presente, es un estudio descriptivo que tiene como finalidad elaborar el perfil psicológico en la esfera cognitiva, de aprendizaje, social-emocional y de valores interpersonales de los alumnos ingresantes en el año 2014, a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego. Se trabajó con 904 sujetos (540 de medicina, 220 de estomatología y 144 de psicología) en tres etapas: la primera, adaptación y estandarización de los instrumentos; la segunda, aplicación de las pruebas para elaborar el perfil; finalmente, el análisis diferencial entre los grupos. El presente informe aborda solo el perfil, los otros dos informes se presentarán próximamente. El perfil de los alumnos ingresantes a *medicina*, tanto varones como mujeres, revela niveles altos y bajos distribuidos homogéneamente en las cinco áreas evaluadas; los estilos de aprendizaje predominantes son el reflexivo, intuitivo y global, en esta última categoría en las mujeres destaca el secuencial; en el plano socioemocional, los resultados indican que los niveles alto y bajo se hallan equiparados; los valores interpersonales que destacan en los hombres son soporte promedio, alta conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo; las mujeres logran similares resultados a excepción de independencia y benevolencia que logran bajos niveles. En *estomatología*, sobresalen niveles altos y bajos en los cinco factores cognitivos, con diferencias mínimas entre ambos niveles; los estilos predominantes son el activo, sensorial, visual y secuencial; en las mujeres resaltan los estilos

reflexivo, visual y secuencial; en lo socioemocional, ambos grupos se ubican en los niveles altos y bajos con porcentajes bastante similares; los valores interpersonales que predominan en los varones son alto soporte, conformidad, reconocimiento, benevolencia y liderazgo, en las mujeres alto soporte, reconocimiento, independencia y liderazgo, baja conformidad y benevolencia. En los de *psicología*, se aprecia en los varones niveles altos en espacial, razonamiento y numérico, sin embargo decaen en fluidez verbal, en las mujeres, se hallan equiparados los niveles altos y bajos; predominan los estilos de aprendizaje activo, sensorial, visual y secuencial; en socioemocional detentan niveles altos y bajos de manera equiparada; y los valores interpersonales, en los varones y mujeres sobresalen alto soporte, conformidad e independencia, además los varones revelan baja benevolencia y liderazgo, y las mujeres alta independencia, benevolencia y liderazgo.

Palabras clave: Perfil psicológico, alumnos ingresantes a la universidad

1. Docente de la UPAO.
2. Docente de la UPAO.
3. Alumna de Psicología, UPAO.
4. Alumna de Psicología, UPAO.

Abstract

This is a descriptive study aims to develop a psychological profile in the cognitive sphere, learning, social - emotional and interpersonal values of freshmen in 2014, the College of Human Medicine, Universidad Privada Antenor Orrego. We worked with 904 subjects (540 of medicine, stomatology 220 and 144 of psychology). The first adaptation and standardization of instruments; Worked in three stages applying the tests to profile; finally the differential analysis between groups. This addresses one profile, the two reports will be presented shortly. The profile of the incoming to medicine, both men and women reveal high and low levels evenly distributed in the five areas evaluated; predominant learning styles are reflective, intuitive and global, in the latter category in women highlights the sequential; in the socioemotional up the results indicate that the high and low levels are matched; interpersonal values that stand in man are average support high compliance, recognition, independence, compassion and leadership; women achieve similar results except for independence and benevolence that achieve low levels. In dentistry, stand high and low levels in the five cognitive factors, with minimal differences between the two levels; the predominant styles are active, sensory, visual and sequential; in women highlight reflective, visual and sequential styles; in socioemotional, both groups are located in the high and low levels fairly similar percentages; interpersonal values that predominate in men to stand tall, conformity, recognition, compassion and leadership, women high support, recognition, independence and leadership, low compliance and benevolence. In psychology, shown in high levels in males spatial and numerical reasoning, however decline in verbal fluency, in women, are equated the high and low levels; styles predominate active, sensory, visual and sequence learning; hold social emotional highs and lows of matched manner; and interpersonal values, men and women stand tall, conformity and independence, while men reveal low benevolence and leadership, and high female independence, compassion and leadership.

Keywords: Psychological profile, freshmen students .

I. INTRODUCCIÓN

Un tema de interés para las universidades de nuestros días es la salud mental de sus estudiantes, pues constituye un predictor de éxito académico y profesional que refiere credibilidad y prestigio para dichas instituciones. En efecto, casi con independencia de las profesiones, las universidades se preocupan por ofrecer servicios de tutoría y atención psicológica y pedagógica a sus estudiantes con la finalidad de brindar un espacio de orientación y asesoría que reduzca los niveles de deserción y abandono, eleve el rendimiento académico y mejore la calidad de vida del alumno de forma integral.

Cuando un estudiantes ingresa a la vida universitaria, viene con una serie de características y manifestaciones muy diversas; muchos se plantean expectativas de encontrar en la universidad un escenario de realización profesional, otros llegan con incertidumbres respecto a su vocación, también existen aquellos que consideran a la vida universitaria como un espacio de socialización y esparcimiento, entre otras motivaciones. Estas manifestaciones, generan en el joven universitario incertidumbre y sentimientos encontrados, por lo que su adaptación, genera dificultades de ajuste en su desarrollo personal, académico, sociales, emocional y de sus valores.

Estudiar las carreras de estomatología, medicina y psicología, necesariamente implica tener una convicción de servicio y responsabilidad en su formación; ello supone ciertas condiciones básicas como: apropiados métodos y técnicas de estudio, asumir con madurez el rol de estudiante, tener una base sólida en su personalidad, valores y actitudes hacia la carrera profesional, entre otros. Este escenario, tan escasamente tratado en nuestro medio, es la fuente que nos ha inspirado para desarrollar el presente estudio con el fin de elaborar el perfil psicológico del alumno ingresante a las Escuelas Profesionales de Estomatología, Medicina y Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, y nos ayudará a potenciar todas sus capacidades y, sobre las bases de dichas características, orientarlos en su desempeño a lo largo de la carrera.

El estudio busca conocer el perfil de ingreso y permite no solo identificar aspectos deficitarios, sino también las potencialidades que los jóvenes poseen; y a partir de estos resultados, se pueden realizar diversas acciones que benefician a los alumnos, a través de las diferentes instancias de la universidad: Bienestar Universitario, unidades académicas; tutoría y consejería, entre otros; que podrán asumir labores tendientes a superar los problemas y potenciar sus cualidades.

Para ello se ha formulado la siguiente interrogante: *¿Cuál es el perfil psicológico en lo cognitivo, de aprendizaje, emocional, social y de valores, que presentan los ingresantes a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego, en el año 2014?*

El objetivo del estudio es elaborar el perfil psicológico en lo cognitivo, de aprendizaje, de adaptación y en los valores interpersonales, que presentan los ingresantes a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego, en el año 2014.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

La muestra total fue de 904 alumnos entre varones y mujeres, matriculados en los semestres académicos 2014-1 y 2014-2; de los cuales 540 son de medicina, 220 de estomatología y 144 de psicología.

Los instrumentos utilizados fueron: para la esfera cognitiva, el Inventario de Aptitudes Mentales Primarias (PMA); para los estilos de aprendizaje, el Inventario de Estilos de Aprendizaje (IEA); para la esfera social y emocional, el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC); y para los valores interpersonales, la Escala de Valores interpersonales (SIV). Todos ellos previamente fueron adaptados y estandarizados por los investigadores. El tipo de investigación es tecnológica y con diseño descriptivo-comparativo. En cuanto al procedimiento, el trabajo se desarrolló en tres etapas. En la primera, se realizaron los trabajos de adaptación y estandarización de los instrumentos; en la segunda se aplicaron los instrumentos para elaborar el perfil psicológico; y en la tercera se realiza el análisis diferencial (el presente informe corresponde a la segunda etapa; posteriormente se elaborarán los otros dos informes). En cuanto a la recolección de datos, las evaluaciones fueron en sus aulas de clase, coordinándose previamente con la decanatura y las direcciones de cada escuela profesional.

III. RESULTADOS

Los resultados alcanzados se presentan de acuerdo a las características propuestas en el perfil psicológico, se incluyen datos porcentuales para identificar el predominio de cada uno de las esferas

en el grupo de estudio; y se ha tomado en consideración los factores de la escuela profesional y el género; sin embargo, con el fin de cumplir los requisitos de presentación en cuanto al espacio, se ha condensado los resultados en cuatro tablas, por cada una de las áreas evaluadas con la descripción correspondiente de cada una de ellas.

3.1. Perfil cognitivo de los ingresantes, a través del test de aptitudes mentales primarias (PMA)

Los resultados alcanzados en el perfil cognitivo, se presenta por cada una de las cinco aptitudes evaluadas; factor verbal, espacial, razonamiento, factor numérico y fluidez verbal; con la finalidad de organizar la información se han establecido tres categorías o niveles, las mismas que se han traducido de las puntuaciones percentiles y eneatis, de acuerdo a las normas y puntuaciones alcanzadas en la prueba. Para el nivel alto, en 7, 8, 9; nivel promedio, en: 4, 5, 6; nivel bajo, en 1, 2, 3. En el área cognitiva, se entiende que a mayor puntuación normalizada hay mayor predominio del factor evaluado, cuya interpretación se realiza en el acápite de discusión de resultados.

Tabla 1: Niveles de aptitudes cognitivas en los ingresantes varones y mujeres de la Facultad de Medicina Humana (medicina, estomatología y psicología), a través del PMA.

Áreas	Niveles	Medicina Humana				Estomatología				Psicología			
		Varones		Mujeres		Varones		Mujeres		Varones		Mujeres	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Factor Verbal	Alto	45	45.5%	56	40.1%	18	40.9%	31	44.3%	10	40.0%	39	39.0%
	Normal	20	20.2%	27	19.3%	10	22.7%	12	17.1%	6	24.0%	23	23.0%
	Bajo	34	34.3%	57	40.6%	16	36.4%	27	38.6%	9	36.0%	38	38.0%
Factor Espacial	Alto	45	45.5%	58	41.4%	19	43.1%	30	42.9%	25	100.0%	45	45.0%
	Normal	13	13.1%	32	22.9%	9	20.5%	14	20.0%	0	0.0%	22	22.0%
	Bajo	41	41.4%	50	35.7%	16	36.4%	26	37.1%	0	0.0%	33	33.0%
Factor Razona.	Alto	45	45.5%	64	45.7%	19	43.1%	26	37.1%	19	76.0%	44	44.0%
	Normal	13	13.1%	27	19.3%	9	20.5%	20	28.6%	3	12.0%	17	17.0%
	Bajo	41	41.4%	49	35.0%	16	36.4%	24	34.3%	3	12.0%	39	39.0%
Factor Numérico	Alto	42	42.4%	61	43.5%	20	45.4%	30	42.7%	23	92.0%	43	43.0%
	Normal	22	22.2%	32	22.9%	8	18.2%	13	18.6%	0	0.0%	21	21.0%
	Bajo	35	35.4%	47	33.6%	16	36.4%	27	38.7%	2	8.0%	36	36.0%
Factor Flui. verb	Alto	41	41.4%	59	42.1%	19	43.1%	31	44.3%	9	32.0%	42	42.0%
	Normal	21	21.2%	28	20.0%	9	20.5%	12	17.1%	1	4.0%	19	19.0%
	Baio	47	37.4%	53	37.9%	16	36.4%	27	38.6%	16	64.0%	39	39.0%

Fuentes: Datos alcanzados en el estudio

Según la tabla 1, en los ingresantes a *medicina*, se halla que en el grupo de varones predominan los niveles altos en cada uno de los factores cognitivos evaluados, los porcentajes oscilan entre el 41,4% al 45,5%, seguido de los niveles bajos, donde se hallan porcentajes que van de 31,3% al 41,4%, lo que indica que se trata de un grupo bastante heterogéneo en cuanto a estas esferas. En relación a las mujeres, se hallan similares resultados al de los varones, donde predominan los niveles altos en los mismos porcentajes, seguido de los niveles bajos que van del 33,6% al 40,6%.

En cuanto a los ingresantes a *estomatología*, los datos revelan en cada uno de los factores cognitivos mayor predominio en los niveles altos, cuyos porcentajes oscilan entre el 40,9% al 45,4%, en el grupo de *varones*; en las *mujeres* también se encuentran similares hallazgos con predominio de los niveles altos entre los porcentajes de 37,1% al 44,3%; y los niveles bajos oscilan entre el 37,1% al 38% respectivamente.

En relación a los ingresantes a psicología, se lee en la tabla 1 que en el grupo de varones revelan niveles altos en cada uno de los factores cognitivos, cuyos porcentajes oscilan entre el 32% en fluidez verbal, hasta el 100% en el factor espacial, del mismo modo llama la atención que el 92% alcanza alto nivel de razonamiento; sin embargo el 64% revelan bajo nivel de fluidez verbal. En las mujeres hay predominancia de los niveles altos en cada factor que se evalúa oscilando los porcentajes del 45.0% al 39.0%, seguido de los niveles bajos con porcentajes que van de 33.0% al 39%.

3.2. Perfil de los estilos de aprendizaje, evaluados a través del Inventario de Estilos de Aprendizaje (IEA).

Los resultados alcanzados se visualizan en la siguiente tabla 2; las mismas que han sido procesadas sobre la base del predominio de los estilos de aprendizaje en cada categoría. Las categorías son dicotómicas; así: estilos de aprendizaje activo o reflexivo; sensorial o intuitivo; visual o verbal y secuencial o global. Se entiende que ningún estilo es mejor que otro, cada estilo tiene sus propias características cualitativas y desventajas; la importancia radica en identificar el estilo predominante para potenciarlas y mejorar el aprendizaje. La interpretación de cada estilo, se realiza en la parte de discusión de resultados.

Tabla 2.
Estilos de aprendizaje predominantes en los ingresantes varones y mujeres de la facultad de Medicina Humana evaluados a través del IEA.

Áreas	Medicina Humana				Estomatología				Psicología			
	Varones		Mujeres		Varones		Mujeres		Varones		Mujeres	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Activo	74	42.8	67	40.4	21	55.3	44	48.9	19	76.0	69	69.7
Reflexivo	99	57.2	99	59.6	17	44.7	46	51.1	6	24.0	30	30.3
Sensorial	62	35.8	76	45.8	26	68.4	44	48.9	17	68.0	75	75.8
Intuitivo	111	64.2	90	54.2	12	31.6	46	51.1	8	32.0	24	24.2
Visual	65	37.6	73	43.9	33	86.8	68	75.6	16	64.0	69	69.7
Verbal	108	62.4	84	56.1	5	13.2	22	24.4	9	36.0	30	30.3
Secuencial	76	43.9	84	50.6	31	81.6	62	68.9	17	68.0	78	78.8
Global	97	56.1	82	49.4	7	18.4	28	31.1	8	32.0	21	21.2

fuentes: datos alcanzados en el estudio

En los resultados de los *varones de medicina humana* se encuentra que el 57.2% poseen un estilo de aprendizaje reflexivo, mientras que el 42.8% revelan un estilo de aprendizaje activo. Asimismo, el 64.2% son más intuitivos, frente al 35.8% que revelan estilo sensorial. Así mismo hay predominio del estilo de aprendizaje verbal, en el 62.4% respecto al 37.6% que revelan ser más visuales. Finalmente, el 56.1% son de estilo global, frente al 43.9% que revelan estilo secuencial. En las *mujeres*, se hallan estilos de aprendizaje predominantes en el 59.6% son reflexivas versus 40.4% que son de estilo activo; asimismo, el 54.2% son de estilo intuitivo, frente al 45.8% de estilo sensorial. Por otro lado, el 56,1% poseen estilo verbal, respecto al 43,9% que son intuitiva; finalmente, el 49.4% mantiene un estilo global, frente al 50.6% que son de estilo secuencial.

En los ingresantes *varones de estomatología* se encuentra que 44.7% posee un estilo de aprendizaje

reflexivo, mientras que el 55.3% restante mantiene un estilo de aprendizaje activo. Asimismo, el 31.6% son de estilo intuitivo, el 68.4% se muestra con estilo sensorial. Por otro lado, existe un predominio en el estilo visual en un 86.8% respecto al 13.2% que posee un estilo verbal. Finalmente, el 18.4% son de estilo global, frente al 81.6% que revelan estilos de aprendizaje secuencial. En las *mujeres*, se encuentra que el 51.1% posee un estilo reflexivo, mientras que el 48.9% revela estilo de aprendizaje activo. En cuanto a los estilos intuitivo-sensorial, el 51.1% mantiene un estilo intuitivo, frente al 48.9% que se caracteriza por un estilo sensorial. De otro lado, existe un predominio del estilo visual, en un 75.6%, respecto al 24.4% mantiene un estilo de aprendizaje verbal. Finalmente, el 31.1% son de estilo global, frente al 68.9% que muestran ser más secuenciales.

En el grupo de *psicología* se encuentra que en los *varones* el 76.0% posee un estilo de aprendizaje activo, respecto al 24.0% que son aprendices reflexivos; del mismo modo el 68.0% revelan ser más sensoriales frente al 32.0% que se muestran con estilo intuitivo. Por otro lado, existe un predominio del aprendizaje visual 64.0%, versus al 36.0% que poseen estilo de aprendizaje verbal. Finalmente, el 32.0% son de estilo global, respecto al 68.0% que denotan ser más secuenciales. En las *mujeres* de esta escuela, se halla que el 69.7% posee un estilo de aprendizaje activo, mientras que en el 30.3% restante predomina el estilo de aprendizaje reflexivo. Asimismo, el 75.8% revelan un estilo sensorial, respecto al 24.2% que se muestran más intuitivos al estudiar. También se halla que un 69,7% tienen estilo de aprendizaje visual, y el 30.3% mantienen un estilo de aprendizaje verbal. Finalmente, el 21.2% poseen un estilo global, frente al 78.8% que denotan un estilo de aprendizaje secuencial.

3.3. Perfil social y emocional, evaluado a través del inventario de adaptación de conducta (IAC).

Los resultados del perfil socioemocional, se han establecido sobre la base de la prueba de adaptación de conducta; este instrumento es quizás el más apropiado para estos fines, toda vez que evalúa aspectos muy ligados a la esfera emocional (factor persona) y social (familiar, social) que ayuda a identificar el grado de ajuste del ingresante a diversos entornos. Los hallazgos alcanzados en esta área se presentan en la siguiente tabla siguiente:

Tabla 3. Niveles de adaptación de conducta (social-emocional) en los ingresantes a medicina humana, evaluados a través del IAC.

Áreas	Niveles	Medicina Humana				Estomatología				Psicología			
		Varones		Mujeres		Varones		Mujeres		Varones		Mujeres	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Personal	Alto	58	50.0%	60	44.4%	17	42.5%	49	44.5%	9	36.0%	45	45.5%
	Normal	20	17.2%	22	16.3%	8	20.0%	24	21.8%	6	24.0%	20	20.2%
	Bajo	38	32.8%	53	49.3%	15	37.5%	37	33.7%	10	40.0%	34	34.3%
Familiar	Alto	50	43.1%	62	45.9%	22	55.0%	50	45.4%	7	28.0%	44	44.4%
	Normal	18	15.5%	34	25.2%	2	5.0%	19	17.3%	11	44.0%	19	19.2%
	Bajo	48	41.4%	39	28.9%	16	40.0%	41	37.3%	7	28.0%	36	36.4%
Social	Alto	56	48.3%	41	30.4%	12	30.0%	45	40.9%	12	48.0%	48	48.5%
	Normal	13	11.2%	49	36.3%	13	32.5%	24	21.8%	2	18.0%	17	17.2%
	Bajo	47	40.5%	45	33.3%	15	37.5%	41	37.3%	11	34.0%	34	34.3%
Total	Alto	31	26.7%	93	68.9%	18	45.0%	48	43.6%	7	28.0%	46	46.4%
	Normal	15	12.9%	27	20.0%	7	17.5%	20	18.2%	9	36.0%	15	15.2%
	Bajo	70	60.4%	15	11.1%	15	37.5%	42	38.2%	9	36.0%	38	38.4%

Fuente: datos alcanzados en el estudio

Se lee en la tabla 3, que los alumnos ingresantes a *medicina*; en el grupo de *varones*, en el área personal, el 50% de los evaluados posee un nivel alto, el 17.2% se ubica en el rango normal promedio y el 32.8% se ubica en el nivel bajo; en cuanto a la esfera familiar, 43.1% alcanzó un nivel alto, el 15.5% se ubica en el rango medio y el 41.4% denotan niveles bajos; en al área social el 48,3% alcanza niveles altos, el 11.2% logran niveles promedios y el 40.5% presentan niveles bajos; en cuanto a la adaptación general predomina el nivel bajo en un 60,4% seguido del 26.7% con niveles bajos y el 12,9% poseen niveles promedios. En relación a las *mujeres*, en el área personal predomina el nivel bajo en un 49,3%,

seguido del nivel alto en el 44.4% y solo el 16.3% se ubican en el rango medio; en la esfera familiar, predomina con un 45.9% el nivel alto, seguido del 28,9% que alcanzan niveles bajos y el 25.2% se ubican en el rango medio; en la esfera social predomina el rango medio en un 36,3%, seguido del nivel bajo en 33,3% y un 30,4% posee niveles altos; en la adaptación general se aprecia que el 68,9% alcanza niveles altos, seguido del 20.0% en el rango medio y el 11.1% posee nivel bajo.

En los ingresantes a *estomatología*, en el grupo de *varones*, el área personal, predomina en el 42.5% el nivel alto, seguido del bajo nivel en un 37,5%, y el 20% poseen adaptación personal en el rango medio; en el plano familiar, predominan los niveles altos y bajos en una 55% y 40% respectivamente; en la esfera social, hay predominio de niveles bajos en un 37, 5%, seguido del nivel medio en un 32,5%; en la adaptación general, se halla que el 45% alcanzan altos niveles, seguidos del 37,5% que poseen bajo nivel y el 17,5% se ubican en el rango medio. En el grupo de *mujeres*, se aprecia en el factor personal, predominio del nivel alto en un 44,5%, seguido del nivel bajo en un 33,7%; en la esfera familiar, el 45,4%, poseen alto nivel seguido del 37,3% que se ubican en un nivel bajo; en el plano social, el 40,9% alcanzan altos niveles, sin embargo el 37,3% revelan bajo nivel social; finalmente en la adaptación general, se halla que el 43,6%, se ubican en alto nivel seguido del 38,2% que logran bajos niveles de adaptación general y el 18,2% se ubican en el rango medio.

En los *varones* de *psicología*, se aprecia que en el

área personal predominan los niveles bajos y altos con un 40% y 36% respectivamente; en el plano familiar, predomina el rango medio en un 44% y los niveles alto y bajos están equiparados con un 28% respectivamente; en la esfera social predominan los niveles altos en un 48%, seguido del 34% del nivel bajo; en la adaptación general, se encuentra predominio de los niveles medios y bajos en un 36% y el 28% alcanzan niveles altos. En el grupo de *mujeres* de *psicología*, se aprecia que el 45,5% revelan nivel alto en la esfera personal, seguido del 34,3% que alcanzan niveles bajos; en el plano familiar, igualmente predomina el nivel alto en un 44,4%, y el 36,4% tienen niveles bajos; en la esfera social, se hallan similares resultados, donde se aprecia predominio de los niveles altos 46,4%, y los niveles bajos en un 38, 4%.

3.4. Perfil de valores interpersonales, en los ingresantes a medicina humana, evaluados a través de la escala SIV.

Los valores interpersonales, constituyen un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen, se asume que muchas de las decisiones inmediatas o planes a largo plazo, están influidas consciente o inconscientemente por el sistema de valores que adopten, y estos valores se rigen en base a las relaciones con los demás: En esta esfera, se evalúan seis valores fundamentales: soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo; cada una tiene sus propias características positivas y negativas, las mismas que se explican en la discusión de los resultados.

Tabla 4: Niveles alcanzados en los valores interpersonales por los ingresantes varones y mujeres de la Facultad de Medicina Humana, evaluados a través del SIV.

Áreas	Niveles	Medicina Humana				Estomatología				Psicología			
		Varones		Mujeres		Varones		Mujeres		Varones		Mujeres	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Soporte	Alto	41	38.0%	56	43.4%	14	35.0%	51	49.0%	9	36.0%	48	48.0%
	Normal	44	40.7%	23	17.8%	12	30.0%	15	14.4%	6	24.0%	20	20.0%
	Bajo	23	21.3%	50	38.9%	14	35.0%	38	36.6%	10	30.0%	32	32.0%
Conformid.	Alto	48	44.4%	59	45.7%	18	45.0%	33	31.4%	14	46.0%	51	48.0%
	Normal	24	22.2%	28	21.7%	10	25.0%	26	27.0%	2	38.0%	8	11.0%
	Bajo	36	33.4%	42	32.6%	12	30.0%	35	41.6%	9	30.0%	41	41.0%
Reconocimi.	Alto	41	38.0%	53	41.1%	15	37.5%	53	51.0%	8	32.0%	44	44.0%
	Normal	26	24.1%	26	20.2%	10	25.0%	11	10.5%	10	40.0%	24	24.0%
	Bajo	41	37.9%	50	38.7%	15	37.5%	40	38.5%	7	28.0%	32	32.0%
Independen.	Alto	44	40.7%	46	35.7%	15	37.5%	39	37.5%	12	48.0%	42	42.0%
	Normal	27	25.0%	35	27.1%	9	22.5%	26	25.0%	3	12.0%	26	26.0%
	Bajo	37	34.3%	48	37.2%	16	40.0%	39	37.5%	10	40.0%	32	32.0%
Benevolenc.	Alto	42	38.9%	47	36.4%	18	45.0%	39	37.5%	11	44.0%	39	39.0%
	Normal	30	27.8%	31	24.1%	8	20.0%	21	20.2%	3	12.0%	24	24.0%
	Bajo	36	33.3%	51	39.5%	14	35.0%	34	42.3%	11	44.0%	37	37.0%
Liderazgo	Alto	46	42.6%	57	44.2%	19	47.5%	49	47.1%	9	36.0%	47	47.0%
	Normal	24	22.2%	20	15.5%	6	15.0%	17	16.4%	6	24.0%	21	21.0%
	Bajo	38	35.2%	52	40.3%	15	37.5%	38	36.5%	10	40.0%	32	32.0%

Fuente: datos alcanzados en el estudio.

Se aprecia en la tabla 4, que en el grupo de *varones*, ingresantes a *medicina*, en el factor soporte, predomina el nivel medio en un 40,7%, seguido del 38%, en el nivel alto; así mismo el 44,4% revelan niveles altos de conformidad, y el 33,4% manifiestan niveles bajos; el 38% buscan alto reconocimiento y el 37,9%, alcanzan niveles bajos; en cuanto al nivel de independencia, el 40,7% manifiestan esta característica en alto nivel y el 34,3% son más dependientes; el nivel de benevolencia que predomina en este grupo es alto en un 38,9%, sin embargo el 33,3% revelan bajo nivel en este factor: En relación al liderazgo, el grupo está dividido entre los niveles altos y bajos con un 42,6% y 35,2% respectivamente. En cuanto al grupo de *mujeres* de medicina, se hallan resultados bastante similares a los varones; es decir, el 43,4% buscan alto soporte, y el 38,9% revelan bajo nivel de soporte; en el área de conformidad, el 41,1% presentan altos niveles y el 32,6% se ubican en los niveles bajos; el 41,1% de los sujetos de estudio tienen necesidad de alto reconocimiento, en tanto que el 38,7% revelan bajo nivel en este factor. El 37,7%, manifiestan alto nivel de independencia, sin embargo el 37,2% denotan bajo nivel; en relación a la benevolencia el 39,5%, manifiestan niveles bajos y el 36,4%, presentan alto nivel de benevolencia; finalmente, en cuanto al liderazgo, predomina en un 44,2% el nivel alto, sin embargo el 40,3% denotan bajo nivel en este factor.

Los ingresantes *varones* a *estomatología*, revelan con mayor predominio los niveles altos y bajos en un 35% respectivamente en el área de soporte; destacan también su alto nivel de conformidad en un 45%; en el factor reconocimiento destacan los niveles altos y bajos con un 37,5%; en independencia sobresale el 40% en los niveles bajos y el 37,5% en los altos niveles; en cuanto a benevolencia revelan con mayor predominio niveles altos en un 45%, sin embargo el 35% alcanzan niveles bajos en este factor. Liderazgo se ubica en el nivel alto un 47,5%, sin embargo el 37,5% revelan bajos niveles. En las *mujeres* predominan los siguientes valores: alta necesidad de soporte 49%, y el 36,6% bajos niveles en esta área; en cuanto al factor conformidad prevalece el nivel bajo en un 41,6%; así mismo existe una alta necesidad de reconocimiento en un 51%; el factor independencia está distribuido entre los niveles alto y bajo con un 37,5% respectivamente; en cuanto al factor benevolencia, hay más presencia del nivel bajo 42,3% y el 37,5% se ubican en el nivel alto; el nivel de liderazgo que predomina es alto en un 47,1%, seguido del nivel bajo en un 36,5%.

En los alumnos ingresantes a la escuela de *psicología*, de acuerdo a la tabla 4, se aprecia que en los *varones*, destacan los siguientes valores interpersonales: Bajo nivel de soporte (46%) alto nivel de conformidad (38%); la necesidad de reconocimiento se ubica en el rango medio (40%); alto nivel de independencia (48%), la benevolencia se distribuyen homogéneamente entre los

niveles alto y bajo con un 44% respectivamente; en cuanto al liderazgo, destacan en el nivel bajo un 40%, y un 36% revelan alto nivel de liderazgo. En el grupo de *mujeres*, se aprecia en la tabla 4, que predominan en un 48% el nivel alto en soporte; así mismo en un 44% existe alto nivel de conformidad, el 42% revelan alta independencia, en un 39% destacan alto nivel de benevolencia y un 47% revelan alto liderazgo; así mismo, existen niveles bajos cuyos porcentajes oscilan entre el 32% al 41% en todos los valores interpersonales.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como se ha demostrado en la sección de resultados, los instrumentos empleados proporcionaron información relevante sobre las características psicológicas de los estudiantes

ingresantes a la Facultad de Medicina Humana (Estomatología, Medicina y Psicología) de la Universidad Privada Antenor Orrego, destacando algunas diferencias de formación profesional y género. Tal como se ha señalado, el propósito del estudio es elaborar el perfil psicológico de los alumnos ingresantes, para identificar el nivel de salud mental de los estudiantes, porque constituye un predictor de éxito académico y profesional que refiere credibilidad y prestigio para las instituciones; de otro lado para brindar servicios de tutoría y consejería, y reducir así los niveles de deserción y abandono, y elevar el rendimiento académico y mejore la calidad de vida del alumno de forma integral.

Con el fin de ofrecer un informe más sistemático, en un primer momento, describiremos cualitativamente las características de cada una de las áreas evaluadas con sus respectivos indicadores o dimensiones que integran el perfil; a continuación se realiza el análisis y discusión de los resultados por cada escuela profesional y género, para finalmente, arribar a conclusiones y las respectivas recomendaciones. Las áreas evaluadas, de alguna manera, condensan una información relevante del perfil psicológico, éstas se han priorizado sobre la base de los requisitos para iniciar una carrera profesional en ciencias de la salud como medicina, estomatología y psicología; aspectos que no se evalúan cuando el estudiante postula o ingresa a la universidad.

El *perfil de la esfera cognitiva*, hace referencia a la habilidad del individuo para beneficiarse de la educación y la capacidad alcanzada; evalúa el logro del potencial y predice el desempeño futuro a través de 5 habilidades: *comprensión verbal (V)*, que es la capacidad para comprender ideas expresadas en palabras, captar los problemas por medio de la palabra escrita o hablada; *habilidades espaciales (E)*, capacidad para imaginar y concebir objetos en dos o tres dimensiones; *razonamiento inductivo (R)*, capacidad relaciona-

da con las tareas implicadas en descubrir reglas generales, uso del pensamiento lógico en tareas de seriación, analogías; *cálculo numérico (N)*, es la capacidad para manejar números, resolver rápidamente y con acierto los problemas cuantitativos; y *fluidez verbal (F)* viene a ser la capacidad para hablar y escribir con facilidad, cuando a la persona le acuden las palabras a la mente con prontitud.

El perfil cognitivo de los ingresantes a *Medicina Humana*, del grupo de *varones*, predominan los niveles altos en los factores verbales y espaciales, es decir pueden comprender con facilidad los valores expresados a través de la palabra hablada o escrita; y poseen buena capacidad para imaginar y concebir objetos en dos o tres dimensiones. En cuanto a los factores de razonamiento, cálculo numérico y de fluidez verbal, los niveles alcanzados se encuentran distribuidos de manera homogénea entre los niveles altos y bajos, lo que indica que un gran sector de alumnos, tiene problemas en el razonamiento inductivo, en el manejo de números y en la fluidez verbal. En las mujeres, se aprecia un panorama similar en lo cognitivo, es decir existe una distribución homogénea entre los niveles altos y bajos en los cinco factores que evalúa la prueba; razón por lo que podemos aseverar que sus aptitudes se ubican dentro del rango medio.

En relación a los ingresantes a *Estomatología*, los varones, se distribuyen de manera homogénea entre los niveles altos y bajos, en los cinco factores evaluados, pudiendo interpretarse en el sentido que casi el 50% manifiestan dificultades en las aptitudes de comprensión verbal (comprender ideas expresadas en palabras), en el plano espacial (imaginar y concebir objetos en dos o tres dimensiones), en el razonamiento inductivo (pensamiento lógico), en el manejo de números y resolución de problemas cuantitativos; y son escasamente hábiles para escribir y hablar con fluidez. En las mujeres, hallamos similares resultados, a excepción del factor espacial, donde destacan por su capacidad para imaginar y concebir objetos en dos o tres dimensiones, y se muestran mayor fluidez verbal.

En cuanto a los ingresantes a la *Escuela de Psicología* se halla que en los *varones* predomina un nivel alto en comprensión verbal. Aun cuando existe una distribución homogénea entre los niveles altos y bajos, se evidencia un adecuado nivel para comprender ideas expresada en palabras; este mismo grupo revela en su mayoría, alta capacidad espacial, son hábiles para imaginar y concebir objetos en dos o tres dimensiones, buen nivel de razonamiento inductivo y lógico, habilidades para manejar números y resolver rápidamente problemas cuantitativos; sin embargo, decaen ostensiblemente en el factor de fluidez verbal. En las *mujeres*, destaca en mayor medida el factor espacial, son hábiles para imaginar y concebir objetos en dos o tres dimensiones; en cuanto a los factores de comprensión verbal, razonamiento, cálculo numérico y fluidez

verbal, revelan porcentajes distribuidos homogéneamente entre los niveles altos y bajos, lo que evidencia en un gran volumen, dificultades para comprender ideas expresadas en palabras, en el razonamiento inductivo, en el manejo de números y resolución de problemas aritméticos; así como para hablar y escribir con facilidad.

El perfil de los estilos de aprendizaje hace referencia al conjunto de hábitos, formas o estilos de cada persona para actuar o pensar en cada situación de aprendizaje. Se han evaluado cuatro categorías básicas y dicotómicas. Los aprendices *activos-reflexivos*; los *activos* retienen y comprenden mejor la información después de realizar algo en el mundo exterior. Los *reflexivos* retienen y comprenden mejor la información después de que se toman un tiempo para pensar en ésta.

Estilos *sensoriales-intuitivos*; los *sensoriales* prefieren los hechos y datos específicos y concretos, así como la experimentación detallada; se inclinan por resolver problemas con métodos estándar y son pacientes con los detalles, son buenos para memorizar hechos; en tanto que los *intuitivos* prefieren la innovación y las teorías; son hábiles para captar conceptos nuevos e ideas amplias. Se sienten a gusto con los símbolos y las abstracciones, relacionando los conocimientos y las experiencias previas.

Estilos *visuales-verbales*; los visuales recuerdan mejor lo que ven (imágenes, esquemas, diagramas de flujo, calendarios, películas y demostraciones), tienden a olvidar las palabras e ideas que sólo se hablan, aprenden más fácilmente las claves visuales que no incluyen palabras; por su parte los *verbales* recuerdan mejor lo que escuchan y repiten; se benefician con la discusión y el análisis, prefieren la explicación verbal y explicación de los conceptos a otras personas; por tanto, los aprendices verbales aprenden con eficacia mediante la lectura.

Estilos *secuenciales-globales*; para los *secuenciales* es más fácil aprender el material que presenta una progresión lógica y ordenada; solucionan los problemas de manera lineal y paso a paso, pueden trabajar con secciones de material, sin comprender todavía el concepto completo; mientras que los globales aprenden en forma general; quizá se sientan perdidos durante los primeros días y semanas, pueden ser incapaces de resolver los problemas más sencillos o demostrar la comprensión más rudimentaria, hasta que de repente "captan la idea", probablemente se sientan tontos y desanimados mientras luchan con el material, que muchos otros aprendices parecen aprender con facilidad, pero luego visualizan todo el material con mayor claridad.

En cuanto al grupo de ingresantes a *Medicina Humana*, los varones se caracterizan por ser más reflexivos, intuitivos, verbales y globales, que los describen como alumnos que retienen y comprenden

mejor la información y se toman un tiempo para pensar; prefieren la innovación, son hábiles para captar conceptos nuevos e ideas amplias y disfrutan con los símbolos y abstracciones asociados a los conocimientos y experiencias previas; recuerdan con facilidad lo que escuchan, se benefician con la discusión de sus argumentos, prefieren las explicaciones verbales; aprenden mejor en forma general de manera holística, aunque al inicio pueden sentirse incapaces para captar la idea central de un tema. En cuanto a las *mujeres*, también destacan en los mismos estilos a excepción del grupo secuencial-global; donde predomina el primero; es decir a ellas les resulta más fácil aprender en una progresión lógica, solucionar los problemas de manera lineal y paso a paso.

En lo atinente a los ingresantes a la escuela de *Estomatología*, los *varones* se caracterizan por ser aprendices activos, comprenden mejor la información después de realizar algo en el medio externo; para aprender, prefieren los hechos y datos específicos y concretos así como la experimentación detallada, utilizan métodos estándar para resolver problemas; aprenden mejor a través de imágenes, esquemas, diagramas de flujos, calendarios y otros medios visuales; y les resulta más fácil aprender el material en forma secuencial, en una progresión lógica y ordenada. Por su parte las *mujeres* aprenden mejor a través de la reflexión, comprenden más la información después de tomarse un tiempo para pensar; prefieren la innovación y las teorías, son más hábiles para captar conceptos nuevos, son más intuitivas; aprenden mejor a través de imágenes, esquemas y diagramas; y, les gusta aprender en secuencias, de manera ordenada y lógica.

Las características más saltantes en los ingresantes a Psicología, se aprecia en el grupo de *varones*, el estilo activo, es decir, retienen y comprenden mejor la información luego de realizar algo con la información, en el mundo exterior, les agrada aplicar la información al mundo real, experimentar en acciones; así mismo, son más sensoriales, porque prefieren los hechos o datos específicos y concretos, así como la experimentación detallada, aprenden mejor con métodos estándar; son más visuales porque aprenden mejor a través de imágenes, esquemas, diagramas de flujo, películas y demostraciones; finalmente, aprenden mejor de manera secuencial, en una progresión lógica y ordenada, solucionan los problemas de manera lineal. Las *mujeres*, igualmente aprenden mejor reteniendo y comprendiendo la información después de realizar algo en el mundo exterior; son más sensoriales y prefieren los hechos y datos específicos concretos, así como la experimentación detallada; se inclinan por resolver problemas con métodos estándar y son pacientes con los detalles, son buenas para memorizar hechos; son más visuales, porque recuerdan mejor lo que ven (imágenes, esquemas, diagramas de flujo, calendarios, películas y demostraciones) y tienden a olvidar las palabras

e ideas que sólo se hablan; y destacan por ser más secuenciales, les gusta aprender el material que presenta una progresión lógica y ordenada; solucionan los problemas de manera lineal y paso a paso, pueden trabajar con secciones de material sin comprender aun el concepto en su totalidad.

El perfil socioemocional hace referencia a las habilidades de ajuste y adaptación a las diversas experiencias y entornos de los evaluados. El IAC evalúa cuatro factores: área *personal*, dimensión más asociada al factor emocional, es el grado de ajuste y autopercepción que tiene, modo en que maneja las tensiones y preocupaciones, pudiendo ser sólida y estable o frágil e inestable; área *familiar*, evalúa el grado de adecuación al entorno familiar, evalúa las relaciones, el apoyo, la comprensión y aceptación dentro del clima familiar; el modo en que se cumplen las reglas y normas del hogar y las dificultades en la relación familiar; área *social*, evalúa la adaptación y el grado de satisfacción en la interacción con los demás o la tendencia a aislarse, así como los rasgos de inseguridad y la poca disposición para tratar socialmente con los demás; *adaptación general* es la evaluación de los tres factores, estableciéndose el grado de adaptación o desadaptación en la conducta general del evaluado.

Al analizar el perfil *socioemocional*, en los ingresantes a Medicina Humana, hallamos en los *varones* una buena autopercepción y manejo adecuado de los problemas y preocupaciones; en lo familiar existe una distribución casi homogénea entre los niveles altos y bajos, evidenciando así que un elevado número de sujetos tienen dificultades en las relaciones intrafamiliares, perciben el clima del hogar de modo desfavorable, en lo social, revelan en mayor medida dificultades de interacción, inseguridad, asilamiento y escasa disposición para tratar con los demás; evidenciándose así una mayor tendencia a tener dificultades de adaptación. En el grupo de *mujeres*, la autopercepción de sí, y el manejo de los problemas y preocupaciones se hallan distribuidos de manera homogénea en los niveles altos y bajos, lo que indicaría una presencia de dificultades emocionales; sin embargo, destacan en el plano familiar, predominando una buena percepción de las relaciones, del apoyo y comprensión que reciben dentro del hogar; en lo social, se ubican en mayor medida en el rango medio, lo que indica un adecuado ajuste social; en general, existe un adecuado nivel de adaptación.

En el grupo de *Estomatología*, los *varones*, revelan una distribución homogénea en los niveles altos y bajos en la autopercepción y manejo de los problemas y preocupaciones, un buen volumen tiene dificultades en la esfera personal; sin embargo, en el plano familiar se caracterizan por visualizar a su hogar como un ambiente cuyas relaciones, comprensión y apoyo son favorables; en lo social manifiestan en su mayoría dificultades en la interacción, muestran rasgos de inseguridad y poca

disposición para tratar socialmente con los demás; en suma, podemos aseverar que este grupo revela dificultades en su adaptación general. En cuanto a las *mujeres*, hallamos como rasgos predominantes, su buena autopercepción y adecuado manejo de problemas y preocupaciones; sin embargo, en el plano familiar y social, predomina una distribución homogénea entre los rangos altos y bajos, lo que en todo caso indicaría que un buen sector de la población manifiesta dificultades en el plano familiar y la interacción social.

En el grupo de ingresantes a *Psicología*, se aprecia en los *varones* dificultades en el aspecto personal, parecen tener fragilidad emocional y dificultades en el manejo de los problemas y preocupaciones; en el aspecto familiar existe presencia homogénea entre los niveles altos y bajos, es decir, un 50% revelan dificultades en las relaciones familiares, perciben a su entorno como un clima desfavorable, poco comprensivo y con actitudes críticas. Sin embargo, socialmente son muchachos bien adaptados, con interacciones satisfactorias con los demás; en suma, predomina un bajo nivel de adaptación global. En las *mujeres*, sin embargo, existe un marcado predominio de buen ajuste y adaptación socioemocional, tanto en el plano personal, familiar, social y global.

El perfil de valores interpersonales constituye un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen, se asume que muchas de las decisiones inmediatas o planes a largo plazo están influidas consciente o inconscientemente por el sistema de valores que adopten, y estos valores se rigen en base a las relaciones con los demás. Las áreas que evalúa son: *soporte*, que se enfoca en la necesidad de ser tratado con comprensión y amabilidad por parte de las personas de su entorno; *conformidad*, evalúa la medida en que el individuo busca hacer lo normal e idóneo, siguiendo lo aceptado socialmente; *reconocimiento*, se enfoca en la necesidad de ser bien visto y admirado por los demás; *independencia*, es el grado en que el evaluado valora y estima de gran importancia el derecho a hacer lo que desee, para tener libertad de decidir sobre sí mismo; *benevolencia*, describe en qué medida al evaluado le interesa hacer cosas por otros, compartir con los demás y ayudar a los necesitados; y *liderazgo*, se enfoca en el nivel en que al evaluado le interesa estar a cargo de otras personas, teniendo autoridad sobre las mismas.

En cuanto a los ingresantes a *Medicina Humana*, en los *varones* predominan en soporte, los niveles altos y bajos; es decir, casi el 50% revelan necesidades de ser tratados con comprensión y amabilidad, buscan el soporte, como una forma de compensar la carencia afectiva del ambiente familiar; son jóvenes que buscan hacer lo normal o idóneo de acuerdo a la aceptación social; hay presencia de necesidad de reconocimiento, buscan ser bien vistos y admirados; se manejan en un plano de mayor dependencia que independencia

especialmente en aquellos aspectos que requieren de mayor autonomía; muestran un nivel adecuado de benevolencia y actitudes altruistas, así como un nivel medio en el factor liderazgo. En las *mujeres*, se aprecia igualmente una alta necesidad de estímulo y soporte; tienen adecuación a lo que socialmente es aceptado, muestran una alta necesidad de reconocimiento y valoración con bajo nivel de independencia, sus valores de altruismo y benevolencia se encuentran en el rango medio y denotan baja capacidad de liderazgo.

Los estudiantes de Estomatología, en el grupo de *varones* destacan en un 35% su alta necesidad en el área de soporte, existe una necesidad de comprensión y apoyo por la carencia afectiva en el entorno familiar, en tanto que el otro 35% revelan bajo nivel de soporte; son muchachos que denotan alta conformidad con lo socialmente adecuado y aceptado por los demás; hay una evidente necesidad de reconocimiento y de tener popularidad; revelan tendencias hacia una adecuada socialización; y claro predominio de indiferencia hacia las necesidades ajenas, lo que indica ausencia de benevolencia y actitudes altruistas. En el grupo de *mujeres*, igualmente se halla una gran necesidad de soporte, apoyo y comprensión; adecuada conformidad con las reglas y normas sociales, alta necesidad de reconocimiento, de ser elogiado y tener popularidad, mantienen una normal actitud de independencia; bajo nivel de benevolencia y altruismo hacia las necesidades ajenas; finalmente, destacan por el fuerte deseo de poder y mando, que se refleja en un alto nivel de liderazgo.

Finalmente los ingresantes a *Psicología*, se halla como características significativas en el grupo de *varones*, bajo nivel de soporte (son personas seguras y con madurez afectiva), tienen alta aceptación por aquello que significa sujeción a reglas y normas sociales de conducta; un nivel adecuado de buscar reconocimiento; en cuanto a los factores de independencia, benevolencia y liderazgo, se hallan distribuidos homogéneamente entre los niveles altos y bajos, lo que indicaría presencia normal de estos valores interpersonales. En cuanto a las *mujeres*, destacan por la presencia de niveles altos en el factor soporte (necesidad de comprensión y consideración de los demás); conformidad (aceptación fácil de normas y reglas estrictas de conducta); reconocimiento (necesidad de ser admirados, estimados y ser importantes), independencia (tendencia al individualismo y egocentrismo, obrar de acuerdo a sus propios criterios); y, liderazgo (gusto y deseo por el poder y mando, tomar decisiones sobre los demás); en el factor benevolencia hay distribución homogénea en los niveles alto y bajos.

V. CONCLUSIONES

1. En relación al *perfil psicológico de los alumnos de Medicina Humana*; en el plano cognitivo, tanto varones como mujeres se aprecia que, en general, se ubican de manera homogénea con un ligero predominio del rango medio y alto, en cada uno de los factores que evalúa (comprensión verbal, espacial, razonamiento, numérico y de fluidez verbal).
2. En relación a los estilos de aprendizaje, predomina en los varones el estilo reflexivo, intuitivo, verbal y global; en las mujeres predominan los estilos reflexivo, intuitivo, verbal y secuencial.
3. Como aspectos resaltantes del perfil social-emocional en el grupo de varones destaca su buena autopercepción y manejo de problemas y preocupaciones y dificultades en el plano familiar, de interacción y de adaptación general. En tanto que las mujeres, se caracterizan por su buena adaptación familiar; sin embargo en el plano personal y social alcanzan niveles bajos.
4. En cuanto a los valores interpersonales más significativos, se encuentra en los varones, alta necesidad de soporte y comprensión, buena adecuación a las normas y reglas de conducta, nivel normal de reconocimiento, independencia y benevolencia, así como en el liderazgo. En las mujeres, necesidad de soporte y comprensión, buena adecuación a las reglas y normas de adecuación, se muestran más dependientes y con baja benevolencia y capacidad de liderazgo.
5. En relación a los estudiantes de *Estomatología*, se caracterizan en lo cognitivo por alcanzar niveles promedios; toda vez que el mayor volumen de *varones*, se distribuyen de manera homogénea entre los niveles altos y bajos, en las cinco áreas cognitivas (comprensión verbal, espacial, razonamiento, numérico y fluidez Verbal); sin embargo las mujeres destacan por su alto nivel de razonamiento espacial y fluidez verbal; y en los factores comprensión verbal, razonamiento y cálculo numérico, se ubican en el rango medio.
6. En los estilos de aprendizaje, de este mismo grupo, los varones revelan un estilo más activo, sensorial, visual y secuencial; en tanto que las mujeres reflejan mayor predominio en los estilos reflexivo, intuitivo, visual y secuencial.
7. El perfil social-emocional de los varones de *Estomatología*, indica nivel promedio en la autopercepción y manejo de problemas y preocupaciones; buena adaptación familiar; sin embargo, decaen en las relaciones de interacción social y en la adaptación general.
8. En relación a los valores interpersonales, predomina en los varones ingresantes a estomatología, una alta necesidad de soporte y comprensión por parte de los demás, alta conformidad a las reglas y normas, normal necesidad de reconocimiento, se muestran más dependientes en las relaciones, su nivel de benevolencia y liderazgo se ubican dentro del promedio. Por su parte las mujeres, tienen alta necesidad de soporte y comprensión, así como de reconocimiento y admiración, tienen baja benevolencia y actitud altruista; y con alto liderazgo.
9. En cuanto al perfil de los ingresantes a *Psicología*, en lo cognitivo, los varones se caracterizan por revelar un nivel promedio en comprensión verbal, alta capacidad espacial, de razonamiento y cálculo numérico; sin embargo, decaen en fluidez verbal. El grupo de mujeres, por su parte logran niveles promedios en comprensión verbal, alta capacidad espacial; y en los factores de razonamiento, numérico y fluidez, los datos se hallan distribuidos entre los niveles altos y bajos.
10. Los estilos de aprendizaje que predominan tanto en el grupo de varones como mujeres son: el activo, sensorial, visual y secuencial.
11. Las características sociales y emocionales del grupo de varones indica, bajo nivel en la autopercepción y manejo de problemas y preocupaciones; en el plano familiar existe una distribución homogénea entre los niveles bajos y altos; muy buena interacción social; en general alcanzan un nivel promedio de ajuste a diversos entornos. En las mujeres estas habilidades sociales y emocionales se encuentran en los niveles altos.
12. En los valores interpersonales, hallamos como características relevantes en los varones su buena capacidad para adecuarse a las reglas y normas; en sus relaciones interpersonales se muestran más seguros y con madurez afectiva (bajo soporte), normal necesidad de reconocimiento, y en las escalas de independencia, benevolencia y liderazgos, alcanzan niveles promedios; mientras que las mujeres, revelan alta necesidad de soporte y comprensión, buena conformidad a las reglas y normas, alta necesidad de reconocimiento y admiración, son altamente independientes, con una benevolencia promedio y alto liderazgo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albanessi de Nassetta, S; Garelli, V. y Casari, L. (2009). *Estilos de personalidad y calidad de vida en estudiantes de Psicología*. Fundamentos en Humanidades. 10(19), 139-156.
- Ander, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. (24ª ed). Buenos Aires: Lumen. Código 001.42-A57
- American Psychological Association. (2002). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association, México: Manual Moderno.
- Andrade, S (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: Andrade. Código: 001.42/A57
- Arévalo, Edmundo (2003). *Estandarización de la escala de valores interpersonales, en estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo*. Trujillo-Perú.
- Bitran, M; Zuniga, D; La Fuente, M; Viviani, P. y Mena, B. (2003). *Psychological features and cognitive styles of students entering medicine and other careers at the Pontificia Universidad Católica de Chile*. Revista Médica de Chile. 132(7), 809-15.
- Blaxter, L., Hughes, C. & Tight, M. (2002). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Briones, G. (1998). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. (3ªed.). México: Trillas.
- Bunge, Mario. (1986) *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires. Ediciones Siglo XXI.
- Caballero, A. (2000). *Metodología de la investigación*. Lima: Udegraf S.A.
- Del Prette, Zilda.(2002). *Psicología de las habilidades sociales terapia y educación*. México: Manual Moderno.
- Eyssautier de la Mora, M. (2002). *Metodología de la investigación, desarrollo de la inteligencia*. 4ª edición. México: ECAFSA – Thomson Learning.
- Figueira, M.L; Caeiro, L; Ferro, A; Cordeiro, R; Duarte, P.M; Akiskal H.S. y Akiskal, K.K. (2010). *Temperament in Portuguese university students as measured by TEMPS-A: Implications for professional choice*. Journal of Affective Disorders. 123(1-3), 30-5.
- Flores, J. (1999). *La investigación educacional. Una guía para la elaboración de proyectos de investigación*. (3ª ed.). Lima: Desiree. Código: 001.42/F64
- Fuentes, Nora; Scoccia, Vittoria; Delgadillo, María; Martínez, Víctor (2010). *Perfil psicológico del estudiante de primer semestre del programa educativo en psicología*. Extraído de la Revista de Psicología.com. Extraído en octubre del 2014 de: <http://hdl.handle.net/10401/2812>
- Galindo, J. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Pearson Educación. Código: 001.42/G18
- Gordon, I. V. *Manual for survey of interpersonal values*, Science Research Associates, Incorporated Chicago, Illinois, 1960.
- Hamid, Abdalla A.R.M. (2004). *Personality correlates of health outcomes in Sudanese university students*. Social Behavior and Personality. 32(4), 321-328.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003) *Metodología de la investigación*. (3ªed.). México: Mc Graw-Hill. Código: 001.42H43
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación*. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Kazdin, A. (2001). *Métodos de investigación en Psicología Clínica*. (3ª ed.). México: Pearson. Código: 001.616/K29

- León, O. & Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. (3ªed.). España: Universidad Antón de Madrid. Código: 001.50/L46
- Morgan, Henry. & Cogger, John. (1997). *El manual del entrevistador*. México: Manual Moderno.
- Namakforoo SH, & Mamad Naghi. (2002) *Metodología de la investigación*. (2ª ed.). México: Limusa-Noriega Editores.
- Piergiogio, C. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. España: McGraw Hill. Código 001.302/C77
- Polit, D. & Hungler, B. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud*. (5ª ed.). México: McGraw Hill Interamericana. Código: 0001.60/P75
- Rodas Descalzi, P; Santa Cruz Linares, G. y Vargas Murga, H. (2009). *Frecuencia de trastornos mentales en alumnos del tercer año de la Facultad de Medicina de una Universidad privada de Lima-2006*.
- Salas, E. (2000). *Una introducción a la investigación científica*. Lima: Salas Blas. Código: 001.42- S18.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13
- Wicherts, J.M. y Vorst, H.C.M. (2010). *The relation between specialty of psychology students and their interest, personality and cognitive abilities*. Learning & Individual Differences. 20(5), 494-500.

PÁGINAS WEB:

- <http://www.politecnicojic.edu.co/investigacion/Serie%20Aprender%20a%20Investigar.htm>
- http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.htm
- <http://www.reduc.cl/aula/genfoque.pdf#search=%22metodos%2Binvestigacion%2Bpdf%22>
- http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/default.htm
- <http://www.aepc.es/ijchp/NormasArticulosExperimentalesCienciasComportamiento.pdf#search=%22investigacion%2Bpsicologia%2Bpdf%22>
- <http://www.um.es/analesps/apaestad/index.html> <http://www.apastyle.org/elecref.html>