

Consolidemos la integración latinoamericana

Strengthening Latin American Integration

*José Huamán Delgado*¹

Recibido: 4 de noviembre de 2017
Aprobado: 24 de noviembre de 2017

El Dr. Elmer Robles Ortiz ha publicado un nuevo libro, *Pensamiento integracionista y Educativo en América Latina. Aporte de los grandes maestros* (1). En sus más de 600 páginas, se advierte dos facetas de su autor: La académica y la intelectual. En efecto, el Dr. Robles Ortiz fue docente e investigador de reconocida solvencia profesional y ética, en la Universidad Nacional de Trujillo, donde se desempeñó, también, como Decano de la Facultad de Educación.

En los capítulos I y II, de la primera parte, describe y explica, con maestría, los fundamentos filosóficos y educativos que sustentan sus convicciones integracionistas de los pueblos de América Latina. En tal perspectiva, los argumentos que maneja son coherentes con los nuevos paradigmas vigentes a nivel mundial: Formación de alianzas estratégicas y la construcción de la fraternidad entre los pueblos. Con la misma solvencia profesional, analiza los procesos históricos y las estrategias que los países latinoamericanos han puesto en marcha en aras de su integración; sin dejar de reconocer que en esta lucha, los intereses subalternos en contra de la integración aún siguen vigentes.

Por tal razón, el autor está convencido que la educación de las personas es la estrategia más eficaz para la integración de la región. Por ende, "La educación en nuestro tiempo no la debemos ver únicamente circunscrita a los linderos de un país, tampoco reducida a las aulas" (p. 15). Sin educación no es posible la integración.

En la segunda parte del libro, analiza las propuestas que los grandes maestros han formulado en aras de la integración latinoamericana: Sus respectivas visiones en el ámbito político, económico, social, educativo y cultural. Esta es la más extensa y, se supone, la más complicada, porque ha tenido que conformar una muestra de los maestros latinoamericanos, quienes han dedicado sus vidas y sus intelectos a la causa integracionista, a partir de nuestra Independencia: Andrés Bello, Domingo Faustino Sarmiento, Eugenio María de Hostos, José Martí, José Enrique Rodó, José Ingenieros, José Vasconcelos, Francisco García Calderón, Gabriela Mistral, Antenor Orrego, Gabriel del Mazo, Víctor Raúl Haya de la Torre y Luis Alberto Sánchez. Es probable que dicha selección no satisfaga a todos los lectores. Pero qué duda cabe: La investigación dedicada a cada uno es amplia y motivadora. En todo caso, el pensamiento divergente en las ciencias sociales es preferible a los consensos.

Por otra parte, la inserción de los textos, producidos por los grandes maestros, aunque sean breves, reflejan sus principales convicciones acerca de las funciones que la sociedad exigió a las universidades: Apoyar el desarrollo de las comunidades a través de actividades de proyección social y de las investigaciones científicas, a fin de contribuir a la solución de los problemas. Lamentablemente, han pasado decenas de años y tales funciones siguen vigentes. Las universidades siguen desconectadas de sus realidades. La educación sin economía y sin liderazgo, no puede transformar las estructuras sociales y culturales de las comunidades.

La segunda faceta del autor, la intelectual, la del profesional, que propone utopías posibles, construye propuestas motivadoras, visiones de futuro, etc., la inferimos de la Introducción y de la tercera parte del libro. En esta perspectiva, el Dr. Robles Ortiz sostiene que:

¹ Doctor en Educación. Fue profesor principal, jefe del Departamento Académico de Lengua Nacional y Literatura y decano (e) de la Facultad de Educación, Universidad Nacional de Trujillo. También se desempeñó como director académico (vicerrector) de la Universidad César Vallejo y vicepresidente académico de la Comisión Organizadora de la Universidad Señor de Sipán. Actualmente, es profesor de la Universidad Privada Antenor Orrego. josehuamandelgado@yahoo.es

- a) "... en un mundo en el que se aglutinan naciones en amplias unidades económicas y políticas, la integración es para América Latina un instrumento vital de su desarrollo" (p.15).
- b) "Ningún país puede marchar ahora como navegante solitario. La humanidad se encuentra ante el advenimiento de un nuevo orden internacional..." (p.18).
- c) "Las universidades deben ser el núcleo donde los pensadores -filósofos, juristas, economistas, pedagogos, científicos sociales - procesen y elaboren los aportes teóricos sobre el integracionismo, lo sistematicen, abran al debate y a partir de allí, proyecten una ideología y una pedagogía de la integración latinoamericana..." (p. 586).

Estas son algunas de las predicciones del intelectual, cuyas funciones no radican solo en diagnosticar los factores que generan hechos sociales, sino en construir opiniones que motiven y generen reacciones diversas.

Como en todo texto, subyacen ideologías, este libro no es la excepción. Me parece que el Dr. Robles Ortiz ha realizado una nueva lectura de la sociedad peruana: Sostiene que la cultura occidental que impusieron los conquistadores, por cierto, no mantuvo relaciones cordiales con las culturas aborígenes; lo cual, le resta validez a la ideología que sustenta el mestizaje: Que en el escenario peruano conviven, armoniosamente, todas las personas, todas las etnias, tal como lo sostenían los criollos, herederos de las cosmovisiones coloniales, quienes crearon a nuestra nación idolatrando reliquias u objetos sagrados. Ante esta ideologización, como sostiene Fred Rohner nos corresponde: "Alejar la historia peruana de las mitologías que forman parte del conocimiento popular" (2).

Por otra parte, sostiene que la diversidad cultural, que caracteriza al Perú actual, constituye nuestra identidad como país. Esta afirmación nos dice que aún no somos una nación, porque "...la nación tiene que ver más con el futuro que anhela una sociedad. Se puede compartir antepasados, costumbres y tradiciones, pero es la voluntad de vivir como iguales, ayudándonos, la que define sus existencia" (3).

Efectivamente, se avizoran nuevos tiempos. Pero estos no pueden venir por arte de magia o por inercia. Se requieren discursos que, por decirlo de alguna manera, desordenen lo ordenado. Las universidades tienen la obligación de transformar nuestras actitudes, construir nuevos valores y orientar a la juventud hacia nuevos horizontes.

Referencias bibliográficas

(1). Todas las citas se refieren a este libro del Fondo Editorial de la Universidad Privada Antenor Orrego, 2017.

(2). Rohner, Fred (2017). *Historia Secreta del Perú*. Ed. MITIN. Lima.

(3). Portocarrero, Gonzalo (2015). "El Perú todavía no es una nación". En diario *El Comercio*, Lima, 29 de julio.