

Hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de una universidad privada local, Trujillo-2015

Habits of study and reading comprehension of the students of the Faculty of Economic Science of a local private university, Trujillo-2015

Sara Julissa Távara Huamán¹

Recibido: 5 de diciembre de 2017

Aceptado: 15 de diciembre de 2017

Resumen

En la presente investigación se estudia con gran interés la comprensión lectora y los hábitos de estudio, debido a su importancia para el éxito profesional y la adquisición de conocimientos en todas las áreas científicas. El propósito es establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Económicas 2015-0. Esta investigación es de carácter cuantitativo, no experimental, descriptivo y correlacional. Se consideró como población a todos los alumnos de ambos sexos matriculados en el semestre 2015-0 y que pertenecen a la Facultad de Ciencias Económicas. Mediante el muestreo no probabilístico e intencional se seleccionó a 45 alumnos de ambos sexos, con matrícula en el Ciclo I del semestre 2015-0 de diversas escuelas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Privada Antenor Orrego. Adicionalmente se utilizó como criterio que los alumnos seleccionados tengan asistencia regular a la universidad, se les aplicó dos cuestionarios para medir el nivel de hábitos de

estudio y el nivel de comprensión lectora. El resultado encontrado en la presente investigación es que el nivel de hábitos de estudio es "deficitario" en el 51 % de los alumnos, luego el nivel de comprensión lectora es "normal" en el 47 % de los alumnos, y la relación existente entre ellos se calculó a través del coeficiente Tau-c de Kendall, cuyo resultado fue 0.882 con una significancia de 0.043. Existe evidencia suficiente, por ende, para afirmar que hay una relación significativa y buena entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de manera general; luego los hábitos de estudios de nivel bajo están relacionados con los niveles bajos de comprensión lectora, es decir, esta relación entre las variables es directamente proporcional. Una recomendación es que la universidad implemente programas de motivación para mejorar el nivel de hábitos de estudio.

Palabras clave: Hábitos de estudio, comprensión lectora.

¹ Docente del Departamento de Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego. Magister en educación, licenciada en educación, especialidad Lengua y Literatura. stavarah@upao.edu.pe

Abstract

In this research we study with great interest reading comprehension, since its importance for professional success is undeniable, as well same habits of studies since it is practised in the acquisition of knowledge in all scientific areas; in this sense is intended to establish the relationship between the study habits and reading comprehension of students in first year of the Faculty of Economic Science 2015 - 0. This research is quantitative, not experimental, descriptive and correlational study; was considered population pupils of both sexes enrolled in the 2015-0 half and belonging to the Faculty of Economic Science, by sampling not probabilistic and intentional selecting 45 students of both sexes, with tuition in the first cycle of the semester 2015-0 of different schools of the Faculty of Economic Science of the Universidad Privada Antenor Orrego. Additionally it was used as a criterion, that selected students have regular attendance at the University, applying to two questionnaires to measure the level

of study habits and the level of reading comprehension. The results found in this research is that the level of study habits is "deficient" with 51% of the students, then the level of reading comprehension is 'normal' with 47% of the students, and the relationship between them was calculated through the coefficient Tau-c of Kendall, resulting 0.882 with a significance of 0.043; where it can be concluded that there is sufficient evidence to state that there is a good and meaningful relationship between the habits of study and reading comprehension in general; then the study habits of low-level are associated with low levels of reading comprehension, being this relationship between the variables directly proportional. As recommendation we can suggest to the university the implementation of motivational programmes to improve the level of study habits.

Key words: Study habits, reading comprehension.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente, existe un gran interés por investigar la comprensión lectora, dado que es innegable su importancia para el éxito profesional, ya que se utiliza en todas las áreas. Por ello, en las diversas investigaciones se ha buscado asociarla con factores como rendimiento académico, estilos de aprendizaje, inteligencia múltiple; sin embargo, en esta ocasión, la vincularemos con los hábitos de estudio, por considerarlos igual de valiosos. Los hábitos de estudio son patrones de conducta cotidiana que, de ser aplicados correctamente, permiten el desarrollo del estudiante, sobre todo al inicio de la vida universitaria, ya que son necesarios para el éxito e independencia en la adquisición de sus conocimientos; mientras que la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

Hemos tomado en consideración estudios relacionados a las variables de estudio de manera individual así como también relacionadas, y los más relevantes realizados en el extranjero, en el Perú y a nivel local. Mencionamos a Arán y Ortega (2012) que desarrollaron la investigación *Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor Temuco, Chile 2011*, estudio cuantitativo, descriptivo, transeccional y se determinó que el enfoque predominante de los estudiantes de primer año, de cada una de las carreras señaladas, es profundo con intensidad media. La tendencia de los hábitos y actitudes es a ser inadecuados y pueden afectar en algunos casos en el rendimiento académico y en menor caso lo pueden perjudicar en forma significativa y altamente significativa.

También encontramos a Guevara, Guerra, Delgado y Flores (2014) que desarrollaron *Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de Psicología*. Utilizaron una muestra de 570 alumnos, en semestres de primero, tercero, quinto y séptimo ciclo. Al analizar los resultados, se pudo constatar que los alumnos tuvieron un bajo rendimiento, particularmente en el nivel literal, inferencial, crítico y valorativo. Al comparar las ejecuciones de los alumnos de diferentes ciclos, no existe una gran diferencia; sin embargo, en el nivel de comprensión literal, fueron mayores las habilidades mostradas por los estudiantes de los primeros semestres. Por tanto, los programas básicos no lograron desarrollar los niveles adecuados de competencia lectora y estas habilidades tampoco se perfeccionarán al avanzar la carrera profesional.

A nivel nacional, tenemos a Vásquez, Vásquez y Gonzales con su estudio (2013) *Análisis de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA" Chiclayo. 2012 - II*. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en una muestra de 66 estudiantes. El trabajo de investigación permitió demostrar que los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento; por tanto, el grupo investigador recomendó la aplicación de un programa de hábitos de estudio con la finalidad de elevar el rendimiento académico de los alumnos.

A nivel local Rebaza (2011) realizó la investigación *Taller de comprensión de textos para mejorar el aprendizaje significativo de Administración de Instituciones Educativas en los estudiantes del II ciclo del Programa de Complementación Académica en Educación de la Universidad Privada Antenor Orrego*. En esta investigación se demostró que antes de aplicar la propuesta, el aprendizaje significativo en un 50 % de los alumnos se ubicó en los niveles BAJO y MUY BAJO, y que el diseño y aplicación de la propuesta del taller para la mejora de la comprensión lectora incrementó significativamente el aprendizaje significativo de la asignatura de Administración, ya que el 77,50 % logró un nivel alto.

Como sustento científico, existen diversos aportes teóricos que reafirman nuestro estudio de investigación. Vigo (2008) considera que un hábito es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas. Por lo tanto, querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en tendencia estable, o sea, en un hábito. Y Belaúnde (1994) sostiene que el concepto de hábitos de estudio se refiere al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Para analizar la segunda variable comprensión lectora debemos considerar, principalmente a Aliaga (2000). La comprensión lectora es algo más complejo, que involucraría otros elementos más, aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido. Así, para Solé (2000), en la comprensión lectora interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, con sus expectativas y sus conocimientos previos; pues para leer se necesita, simultáneamente, descodificar y aportar al texto los objetivos, ideas y experiencias previas; también implicarse en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información aportada por el texto, y en las propias experiencias. En estas últimas resalta no solamente el conocimiento previo, sino también las expectativas, predicciones y objetivos del lector, así como las características del texto a leer.

En el contexto internacional, todas estas potencialidades que se le atribuyen a la lectura, han hecho de este un asunto de investigaciones sorprendentes por su número y variedad. América Latina no ha permanecido al margen de esta lógica. En nuestro continente, las políticas educativas para el fomento de la lectura han generado gastos considerables en educación, al punto que no existen ya prácticamente estados que dejen de darle a sus ministerios de educación un erario importante para el gasto en educación, y, en particular, a la comprensión lectora. El informe PISA (2012) revela que ha habido un retroceso en estos últimos tres años, nos comunica el Ministerio de Educación en su Informe Nacional del Perú.

A nivel nacional, Perú obtuvo el puesto 65 en la evaluación (PISA 2012) con 384 puntos, según el informe del Ministerio de Educación. Frente a esta realidad, el gobierno peruano ha propuesto medidas de solución que, al parecer, están rindiendo sus primeros frutos, pues los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2014) realizada por el Ministerio de Educación (Minedu) muestra una mejora en la comprensión lectora y matemática entre los estudiantes de segundo de primaria a nivel nacional. A largo plazo, es de suponer que estas mejoras continuarán; pero es preocupante que los ingresantes a las universidades no cuenten con las herramientas que les permitan continuar su desarrollo académico e intelectual.

En el contexto local, el desarrollo de los hábitos de estudios de los estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Privada Antenor Orrego presenta deficiencias. Podemos observar que los estudiantes carecen de hábitos de estudio y su desempeño en la comprensión lectora es inadecuado para el nivel universitario. Ellos no advierten las dificultades que impiden su buen desempeño como la falta de técnicas que pudieran facilitar su trabajo intelectual, el hábito de estudiar solo para los exámenes, de no anotar lo desarrollado en clase y limitarse a estudiar de las diapositivas, en lugar poco convenientes, ruidos en ese ambiente, iluminación insuficiente, sin repasar lo estudiado, por lo que la falta de hábitos adecuados de estudio está relacionada con la baja comprensión lectora de los estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente, nos proponemos el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Ciencias Económicas en el ciclo 2015-0 de la Universidad Privada Antenor Orrego?

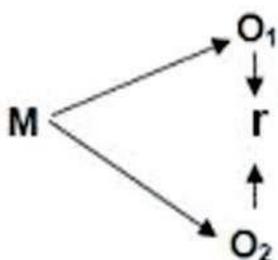
Teniendo en cuenta la hipótesis: H1: Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Ciencias Económicas en el ciclo 2015-0 de la Universidad Privada Antenor Orrego. Cuyo objetivo general se plantea: Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Económicas 2015-0. Así, sus objetivos específicos: Identificar los niveles de los hábitos de estudio en estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Económicas en el ciclo 2015-0; Identificar los niveles de comprensión lectora de estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Económicas en el ciclo 2015-0; Determinar la relación que existe entre las dimensiones de hábitos de estudios y comprensión lectora de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Económicas en el ciclo 2015-0; y determinar la relación que existe entre las dimensiones de comprensión lectora y hábitos de estudios de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Económicas en el ciclo 2015-0.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación se basará en el método científico e hipotético-deductivo, que consiste en poner una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales, y es No experimental porque no manipula deliberadamente ninguna de las variables para conocer su relación, buscamos, en cambio, observar los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. El presente estudio clasifica un tipo de diseño descriptivo correlacional transversal.

Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre dos o más variables de su interés (cuantifican relaciones) en una muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde M: Muestra
 O₁: Observación de la variable de hábitos de estudios
 O₂: Observación de la variable comprensión lectora
 r: relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora

Se ha considerado como población a todos los alumnos de ambos sexos matriculados en el semestre 2015-0 y que pertenecen a la Facultad de Ciencias Económicas. Y se tomó una muestra no probabilística e intencional de alumnos de ambos sexos, con matrícula en el Ciclo I del semestre 2015-0 de diversas escuelas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Cuadro N° 1: Distribución Muestral de Alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas matriculados en el año académico 2015-0

| SEXO \ CICLO | PRIMERO |
|--------------|---------|
| MASCULINO | 25 |
| FEMENINO | 20 |
| TOTAL | 45 |

Fuente: Registro de matrículas del semestre 2015-0 de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Se aplicó dos cuestionarios debidamente validados, por sus autores, y confiables para medir el nivel de hábitos de estudio de manera general y por cada dimensión: tiempo de estudio, técnica de estudio y ambiente de estudio; y para la variable comprensión lectora de manera general y para cada dimensión: literal, inferencial y criterial.

Para la descripción de los niveles de hábitos de estudio y comprensión lectora se emplearon los cuadros de frecuencia y gráficos estadísticos, trabajados en el Microsoft Excel. Para la demostración de la hipótesis general e hipótesis específicas, usaremos el software estadístico SPSS versión 22. Para verificar y comprobar la relación entre las variables, se trabajó con el coeficiente Tau – C de Kendall.

3. RESULTADOS

En primer lugar, se muestra la distribución de los alumnos del primer año matriculados en año académico 2015-0 de la UPAO, según su nivel de hábitos de estudio, se puede observar que el 51 % de los alumnos tienen un nivel de hábitos de estudio deficitario y el 27 % tienen un nivel de hábito de estudio dependiente. (Tabla 1)

TABLA 1: Distribución de alumnos según nivel de hábitos de estudio, Primer año de la Facultad de Ciencias Económicas, ciclo 2015-0 UPAO.

| NIVEL DE HÁBITOS DE ESTUDIO | N° ALUMNOS | % ALUMNOS |
|-----------------------------|------------|-----------|
| INDEPENDIENTE | 10 | 22% |
| DEPENDIENTE | 12 | 27% |
| DEFICITARIO | 23 | 51% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Fuente: Cuestionario sobre hábitos de estudio.

En segundo lugar, se muestra la distribución de los alumnos del primer año matriculados en año académico 2015-0 de la UPAO, según su nivel de comprensión lectora, se puede observar que el 47 % de los alumnos tienen un nivel de comprensión lectora normal y el 29 % tienen un nivel de comprensión lectora insuficiente. (Tabla 2)

TABLA 2: Distribución de alumnos según nivel de comprensión lectora, Primer año de la Facultad de Ciencias Económicas, ciclo 2015-0 UPAO.

| NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA | N° | | % | |
|------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | CONTRIBUYENTES | CONTRIBUYENTES | CONTRIBUYENTES | CONTRIBUYENTES |
| EXCELENTE | 11 | | 24% | |
| NORMAL | 21 | | 47% | |
| INSUFICIENTE | 13 | | 29% | |
| TOTAL | 45 | | 100% | |

Fuente: Cuestionario sobre Comprensión lectora.

Y, en tercer lugar, se muestra la distribución de alumnos del primer año matriculados en año académico 2015-0 de la UPAO, según su nivel de hábitos de estudio y comprensión lectora. Se puede observar que los alumnos con un nivel de comprensión lectora independiente (10 alumnos), el 70 % de ellos muestran además un nivel de hábitos de estudio excelente; luego del grupo de alumnos que tienen un nivel de comprensión lectora dependiente (12 alumnos), el 67 % de ellos presentan además un nivel de hábitos de estudio normal; por último, del grupo de alumnos con un nivel de comprensión lectora deficitario (23 alumnos), el 52 % de ellos tienen también un nivel de hábitos de estudio insuficiente; tal como se puede apreciar en la Figura 3. Luego el valor Tau-C de Kendall resultó ser 0.882 con una significancia p-valor de 0.043. Por ser menor a 0.05 podemos afirmar que el hábito de estudio y la comprensión lectora están correlacionados de manera significativa. (Tabla 3)

TABLA 3: Distribución de alumnos según nivel de Hábitos de estudio y nivel de Comprensión lectora, Prueba Tau -C de Kendall; Primer año de la Facultad de Ciencias Económicas, ciclo 2015-0 UPAO.

| HÁBITOS DE ESTUDIO | COMPRENSIÓN LECTORA | | | | | | TOTAL | |
|-------------------------|-------------------------------------|---------|-------------|---------|-------------|------|---|------|
| | INDEPENDIENTE | | DEPENDIENTE | | DEFICITARIO | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| ALUMNOS | ALUMNOS | ALUMNOS | ALUMNOS | ALUMNOS | ALUMNOS | | | |
| EXCELENTE | 7 | 70% | 3 | 25% | 1 | 4% | 11 | 24% |
| NORMAL | 3 | 30% | 8 | 67% | 10 | 43% | 21 | 47% |
| INSUFICIENTE | 0 | 0% | 1 | 8% | 12 | 52% | 13 | 29% |
| TOTAL | 10 | 100% | 12 | 100% | 23 | 100% | 45 | 100% |
| Prueba Tau-C de Kendall | Estadístico de Prueba: 0.882 | | | | | | P-Significancia: 0.043 < 0.05 | |

Fuente: Cuestionario sobre hábitos de estudio y comprensión lectora.

También se desarrolló las tablas donde se relaciona las variables de estudio por dimensiones, para cumplir con los objetivos específicos

4. DISCUSIÓN

Hemos determinado el nivel de hábitos de estudio: se puede observar que el 51 %, es decir, 23 de los 45 alumnos tienen un nivel de hábitos de estudio "deficitario", seguido por el 27 % de los alumnos, es decir, 12 de los 45 alumnos tienen un nivel "dependiente" y solo el 22 %, es decir, 10 de los 45 alumnos ostentan el nivel más alto de hábitos de estudio que es el nivel "independiente".

Los resultados encontrados en esta investigación se pueden comparar con Arán y Ortega (2012) quienes desarrollaron la investigación *Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor Temuco, Chile, 2011*- Estos autores concluyeron que los hábitos y actitudes hacia el estudio marcan "conductas y hábitos con tendencia a ser inadecuadas". Asimismo coincide con la investigación de Lara, Velarde, Gordillo, Guerra, León, Arroyo y Figueroa (2008) titulada *Los factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de Medicina* la cual concluye que la mayoría de estudiantes de Medicina pertenecen a colegios estatales, carecen de hábitos de estudio y estrategias de estudio, además de autoestima moderada baja.

Respecto a nivel de comprensión lectora: se muestra que el 47 %, es decir, 21 de los 45 alumnos tienen un nivel de comprensión lectora "normal", luego el 29 % de los alumnos, es decir, 13 de los 45 alumnos tiene un nivel "insuficiente" el más bajo nivel y, por último, el 24 %, es decir, 11 de los 45 alumnos obtuvieron el más alto nivel de comprensión lectora: "excelente". Principalmente, estos resultados coinciden con los encontrados por López (2014), quien realizó la investigación *Diagnóstico de la comprensión lectora en alumnos universitarios de la carrera de Ingeniería*, la cual permitió ubicar a los alumnos en niveles de logro para los distintos tipos de comprensión lectora: se obtuvo que más del 50 % de los alumnos alcanzaron óptimamente el nivel literal (alrededor del 82 % de los estudiantes). En el nivel inferencial, más del 50 % del alumnado logró aprobar el nivel establecido. Sin embargo, este resultado supera apenas la variable mínima establecida, debido a que el 54 % alcanzaron los subniveles básico y avanzado; motivo por el cual es posible afirmar que si bien los alumnos han alcanzado esta habilidad, aún está en proceso de desarrollo. En el nivel criterial, los alumnos aprueban óptimamente los subniveles básico y medio, debido a que alcanzaron el 80 % y 78 % respectivamente. Asimismo Ruiz (2011) determinó que el nivel de comprensión lectora predominante en el 53 % es el nivel literal (regular) y alto 45 %; el 55 % tiene un nivel inferencial (alto) y el 45 % regular; y un nivel crítico (alto) 90 %.

En tercer lugar, se determinó la relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora como puntaje global, de manera que el planteamiento de la hipótesis general es que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y comprensión lectora, para demostrarlo se ejecutó la prueba no paramétrica Tau-C de Kendall, cuyo coeficiente resultó ser 0.882 con una significancia p-valor de 0.043, por ser menor a 0.05 podemos afirmar que el hábito de estudio y la comprensión lectora están correlacionados de manera significativa y además esta relación es positiva buena o también relación fuerte o considerable.

Este resultado lo podemos comparar con Oré, R. (2012) quien dedicó su esfuerzo a investigar *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento en estudiantes de primer año de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*, la cual demostró que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas del rendimiento académico; en tal sentido, mencionamos que sí existe una relación entre las variables estudiadas y que están respaldadas por esta investigación.

Cruz y Quiñones (2011) también concluyen, entre otros aspectos, que los hábitos de estudio se correlacionan significativamente y de manera positiva con el rendimiento académico a un nivel de 0.05, y se halla, además, correlación significativa y de manera positiva con las actitudes de estudio a un nivel de 0.01, si bien es cierto no se trata exactamente de las mismas variables, podemos inferir que las actitudes de estudio suelen ser consideradas como sinónimo de hábitos de estudio.

5. CONCLUSIONES

- 5.1 La relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión lectora es “positiva buena” en los alumnos del primer año de la Facultad de Ciencias Económicas en el ciclo 2015-0 de la Universidad Antenor Orrego.
- 5.2 El nivel de Hábitos de estudios es “deficitario” y representa el 51 % de los alumnos del primer año de la Facultad de Ciencias Económicas en el ciclo 2015-0 de la Universidad Antenor Orrego.
- 5.3 El nivel de Comprensión Lectora es “normal” y representa el 47 % de los alumnos del primer año de la Facultad de Ciencias Económicas en el ciclo 2015-0 de la Universidad Antenor Orrego.
- 5.4 La relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en la dimensión literal es “positiva moderada”; en las dimensiones inferencial y criterial es “positiva buena”, en los alumnos del primer año de la Facultad de Ciencias Económicas en el ciclo 2015-0 de la Universidad Antenor Orrego.
- 5.5 La relación que existe entre la comprensión lectora y hábitos de estudio en sus dimensiones tiempo de estudio, técnica de estudio y ambiente de estudio es “positiva moderada” en los alumnos del primer año de la Facultad de Ciencias Económicas en el ciclo 2015-0 de la Universidad Antenor Orrego.

6. RECOMENDACIONES

- 6.1 Recomendamos a la Universidad, la implementación de programas de motivación para mejorar el nivel de hábitos de estudio. Si bien es cierto, la Universidad está comprometida con este factor y ha desarrollado cursos que los promueven, estos son insuficientes.
- 6.2 Realizar trabajos de investigación considerando otras variables relacionadas a la comprensión lectora, como situación económica, competencia profesional. Aun cuando hemos determinado la relación entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio, es conveniente estudiar otras variables influyentes en la capacidad de los alumnos para comprender texto y hacer suyo el contenido de lo que leen. Por ejemplo, el nivel de comprensión lectora de los alumnos de Educación Primaria y Secundaria.
- 6.3 Reforzar las dimensiones de hábitos de estudio que resultaron tener menor relación entre sí con la comprensión lectora. Esto se puede hacer con talleres de técnicas de estudio. Se inciden en el uso de talleres por ser más prácticos. Los alumnos de hoy en día aprenden más de lo que viven y hacen que de sus lecturas y aprendizajes teóricos.
- 6.4 Continuar realizando investigaciones comparativas entre estas variables, pero desarrolladas en contextos diferentes. Por ejemplo: egresados y alumnos de primeros ciclos; docentes de Comunicación y otras áreas. Esto se hará con el fin de tener nuevas perspectivas de los individuos, según sus intereses de aprendizaje. No es la misma motivación de un alumno de pregrado que el de un profesional egresado.
- 6.5 Realizar proyectos para justificar la importancia de la incorporación, en el nivel primario, secundario y pregrado, de talleres de formación de hábitos de estudio. Debido a que estas instancias, los mecanismos de aprendizaje de los alumnos son más dúctiles de acuerdo a su edad e intereses. Además de su inclusión en los estudiantes de las facultades de educación.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga, N. (2000). Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Arán, M. & Ortega M. (6 de diciembre de 2012). Revista Educativa Ekademos. Recuperado el 10 de diciembre de 2015, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4059756> *Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor Temuco, Chile 201.*

Belaúnde, L. (1994). *Hábitos de estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina Sagrado Corazón.* 2 (2), 14-21.

Calderón-Ibáñez, A., & Quijano-Peñuela, J. (2010). *Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Estudios Socio-Jurídicos,* 12(1), 337-364. Recuperado el 21 de marzo de 2015 de, <http://www.scielo.org.co/pdf/esju/v12n1/v12n1a15.pdf>

Cruz, F. y Quiñones, A. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en Enfermería, Poza Rica, Veracruz, México.* Revista Actualidades Investigativas en Educación, vol. 11, Núm. 3, set., dic. (1-17) , Recuperado el 28 de enero de 2015 de, <http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178008.pdf>

Guevara Benítez, Y., Guerra García, J., Delgado Sánchez, U. y Flores Rubí, C. (2014). *Evaluación de los distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de Psicología.* Recuperado el 20 de marzo de 2015 de, <http://www.redalyc.org/pdf/798/79832492012.pdf>

Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., & Figueroa, M. (2008, September). *Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina*. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 69, No. 3, pp. 193-197). UNMSM. Facultad de Medicina.

López, C. (2014). *Diagnóstico de la comprensión lectora en alumnos universitarios de la carrera de Ingeniería*. Tesis de pregrado en Educación, Especialidad en Lengua y Literatura. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

Mena A., Golbach M. y Véliz M. (2009). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de los ingresantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Tucumán*.

Ministerio de Educación del Perú (2013). PISA 2012. Primeros resultados . Informe Nacional del Perú.

Ministerio de Educación (2014). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014 (ECE 2014). Recuperado el 15 de enero de 2015, de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/RESULTADOS-+-FACTORES-ASOCIADOS_ECE-4TO-EIB-2014.pdf

Núñez, F. C. (2010). *Hábitos De Estudio, Actitudes Y Autoestima Relacionados Con Rendimiento Académico En Estudiantes De Enfermería. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (23). Recuperado el 20 de febrero de 2015, de <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2011i2312.html>

Núñez, F. C., & Urquijo, A. Q. (15 de diciembre de 2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México/Study habits and academic performance in nursing, Poza Rica, Veracruz Mexico*. Actualidades Investigativas en Educación, 11(3). Portal de revistas académicas. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Recuperado el 13 de febrero de 2015, de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10219>

OCDE (2012). PISA 2012. *Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe español*. Volumen I: Resultados y contexto.

Oré, Z. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado el 20 de enero de 2015 de, <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2738>

Ortega, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Recuperado el 21 de abril de 2015 de, http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/2738/ore_or.pdf?sequence=1

Rebaza (2011) . *Taller de comprensión de textos para mejorar el aprendizaje significativo de Administración de Instituciones Educativas en los estudiantes del II ciclo del Programa de Complementación Académica en Educación de la Universidad Privada Antenor Orrego*.

Ruiz, M. (2011). *Relación entre la comprensión lectora con el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas de la sede Barranco- Lima. Tesis de maestría en Educación, Universidad César Vallejo*.

Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.

Yparraguirre, Y. (2012) Repositorio UCV. Tesis de maestría en Educación: *Hábitos de estudio y las competencias laborales del estudiante de computación e informática de los institutos de educación superior tecnológica pública del distrito de Villa María del Triunfo*.

Vásquez, Á. W. V., Vásquez, S. L. V., & Nicodemus, B. E. G. (2013). *Análisis de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes Del Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA" Chiclayo. 2012-II. REVISTA CIENTÍFICA TZOECOEN*, 5(1).

Vigo, A. (2008). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando-Huaral. Huaral-Lima: Tesis presentado al Instituto Superior Tecnológico Huando*. Tesis de Maestría de la Universidad César Vallejo: Lima.