

Conocimiento de estudiantes de estomatología sobre fuentes bibliográficas utilizadas en odontología

Knowledge of stomatology students about bibliographical sources used in dentistry

Omar Alexander Pinillos Mariños¹
Weyder Portocarrero Reyes²
Alfredo Portocarrero Reyes³

Recibido: 05 de abril de 2018
Aceptado: 11 de abril de 2018

RESUMEN

El presente estudio prospectivo, transversal, descriptivo y observacional, tuvo como objetivo principal determinar el conocimiento de los estudiantes de estomatología sobre las fuentes bibliográficas utilizadas en odontología. Se encuestaron a 68 estudiantes de estomatología de la Universidad Particular Antenor Orrego, de séptimo, octavo, noveno y décimo ciclo, de ambos sexos: 41 hombres y 27 mujeres, a quienes se les realizó una encuesta para determinar su conocimiento sobre fuentes bibliográficas utilizadas en odontología. La selección de la muestra se realizó a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. El cuestionario fue validado previamente por juicio de expertos. Los datos recolectados fueron procesados de manera automatizada en el programa estadístico SPSS Statistics 22.0 (IBM, Armonk, NY, USA). Se realizó un análisis descriptivo del conocimiento de los estudiantes de estomatología sobre fuentes bibliográficas, para ello se presentaron frecuencias absolutas y porcentuales. Se encontró que predominó el uso de internet como fuente bibliográfica más utilizada por los estudiantes de estomatología con un 63.24%, 32.35% utilizó libros, 11.76% artículos, siendo las tesis la fuente bibliográfica menos utilizadas con 1.47%. Los resultados permiten concluir que la fuente bibliográfica más utilizada por los estudiantes de estomatología es el internet y las tesis son las fuentes que menos recurren.

Palabras claves: Fuentes bibliográficas, odontología, conocimiento

ABSTRACT

The main objective of the present prospective, cross-sectional, descriptive and observational study was the knowledge of stomatology students about bibliographical sources used in dentistry. A total of 68 stomatology students of the Antenor Orrego Private University were surveyed. Students were from seventh, eighth, ninth and tenth cycle. 41 men and 27 women were surveyed to determine their knowledge of bibliographic sources used in odontology. The selection of the sample was made through non-probabilistic sampling for convenience. The questionnaire was previously validated by expert judgment. The data collected was processed in an automated way in the statistical program SPSS Statistics 22.0 (IBM, Armonk, NY, USA). The questionnaire was previously validated by expert judgment. The data collected was processed in an automated way in the statistical program SPSS Statistics 22.0 (IBM, Armonk, NY, USA). A descriptive analysis of the knowledge of stomatology students about bibliographic sources was carried out, for which absolute and percentage frequencies were presented. It was found that the use of the Internet as the most used bibliographic source by stomatology students predominated with 63.24%, 32.35% used books, 11.76% articles, with theses being the least used bibliographic source with 1.47%. The results allow to conclude that the bibliographic source most used by stomatology students is the internet and the theses are the sources that use the least

Keywords: bibliographical sources, dentistry, knowledge

- 1 Cirujano dentista. Universidad Privada Antenor Orrego.
- 2 Doctor en Estomatología. Universidad Privada Antenor Orrego
- 3 Doctor en Ciencias Odontológicas. Universidad Privada Antenor Orrego.

INTRODUCCIÓN

El acceso a las fuentes de información ha dejado de ser de uso exclusivo de grupos selectos de la sociedad y se abre a una amplia gama de usuarios. La información científica en ciencias de la salud se encuentra en permanente y constante actualización, por lo que el profesional de ciencias de la salud contemporáneo necesita disponer y utilizar fuentes de información que cubran sus necesidades de nuevo conocimiento, que le permitan ejercer apropiadamente la medicina basada en evidencias y promover la educación médica continua. Dentro de estos recursos se encuentran las clásicas fuentes físicas (libros y revistas impresas) y las nuevas herramientas electrónicas especializadas, como bases de los datos de literatura científica y revistas electrónicas disponibles en internet.^{1,2}

El conocimiento de las fuentes de información biomédicas es uno de los pilares básicos para el ejercicio profesional y para el correcto desarrollo de la investigación en el área. Desde que la revolución informática propició una explosión informativa, la vida media de los conocimientos biomédicos es cada vez más corta y la gestión de la información generada se hace más complicada en un entorno de «infoxicación» (intoxicación por exceso de información). Debido a la constante renovación de la ciencia, la información queda obsoleta rápidamente, con el agravante de que las nuevas publicaciones no sustituyen a las anteriores, sino que conviven con ellas.³

En los últimos años se ha producido una revolución tecnológica que tiene sus orígenes en 1969, con la creación de internet por parte del Departamento de Defensa de Estados Unidos, que ha promovido el desarrollo y la masificación de nuevos aparatos tecnológicos, como computadores personales, teléfonos inteligentes y tabletas (computadora). Esto ha generando un intercambio global y expedito que plantea una modificación de los paradigmas de la comunicación.⁴

La documentación científica en la Internet plantea un reto para los investigadores, ya que en este medio coexisten diferentes fuentes de información científica con cierta variabilidad en la calidad de sus publicaciones.⁵ El desarrollo de Internet como vehículo para la comunicación mundial ha hecho que el acceso instantáneo a gran parte del conjunto de la información médica sea una herramienta interesante.⁶

Internet se define como una amplia red de redes.^{7,8} Se basa en un consenso mundial acerca de que la información debe ser compartida por todos. Este fenómeno produce nuevos acercamientos a la creación, diseminación y recuperación de conocimientos científicos y no científicos⁸. El Internet y sus tecnologías se hacen más populares para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en las instituciones de educación superior.⁹

En el área de la salud, el crecimiento de internet como medio de comunicación masivo ha revolucionado el manejo e intercambio de información en medicina. La búsqueda automatizada, el acceso a literatura en formato electrónico y el intercambio de texto, imágenes y sonido son algunas de las características que hacen de internet un elemento imprescindible, dentro de la práctica médica y de los actuales estándares de educación médica.¹⁰ En la actualidad, Internet constituye una vía de acceso rápida y eficaz a las fuentes de almacenamiento y administración del conocimiento.¹¹ La salud pública y la biomedicina ocupan un lugar relevante en el ciberespacio.¹²

En la última década, con el desarrollo de Internet, la información ha pasado de ser un privilegio de pocos a estar a disposición de la colectividad; más aún, con las iniciativas de acceso abierto, muchas revistas importantes son de libre acceso en texto completo.

Asimismo, en la actualidad existe un número importante de publicaciones científicas sólo en formato digital.¹³

La generalización de Internet en casas y centros educativos ha convertido a la abstracta masa de información que contiene Internet en la primera fuente de documentación a la que acudir por parte del alumnado universitario.¹⁴

Para los profesionales de la información es evidente que desde hace unos años internet constituye una importante fuente de información profesional y también una vía para la provisión de nuevos servicios de información.¹⁵

El manejo de la información es un tema relevante si se considera la gran cantidad de publicaciones científicas acumuladas, que se desarrolla de manera exponencial. Internet se convirtió en el medio más dinámico y estimulante para encontrar y recuperar

información biomédica desde la aparición de las bases de datos automatizadas. Pocos usuarios conciben hoy día que una revista científica no pueda consultarse en mayor o menor medida por este medio.¹⁶

La revista científica juega un papel protagonista en la transferencia del conocimiento y constituye un canal entre productores y usuarios de información, donde el análisis de la información en las revistas proporciona las bases de su estructura, contenido y desarrollo.¹⁷

Las revistas científicas son los principales canales de difusión científica e institucionalización de la ciencia en la mayoría de los campos del conocimiento.¹⁸ El libro de texto puede ser considerado como el invento tecnológico más genuino e idiosincrático nacido a mediados del siglo XIX. El libro de texto, además de ser un artefacto o recurso, podemos etiquetarlo como la tecnología educativa apropiada para un modelo basado en la transmisión expositiva del conocimiento, en el aprendizaje individual, en el currículum segmentado por asignaturas y organizado en función de edades y niveles.¹⁹

La tesis es el producto de una investigación original que un estudiante desarrolla para optar por un título o grado académico universitario.²⁰ La irrupción y expansión de la tecnología digital, en sus múltiples formatos (computadora portátil, tabletas, telefonía móvil, etc.), está transformando sustantivamente no sólo los modos tradicionales de producción, almacenamiento, difusión y consumo de información, sino que también empieza a entrar en las escuelas alterando el estatus de los modelos tradicionales de enseñanza y de su material didáctico.¹⁹

Lara y Miyashira realizaron un estudio descriptivo transversal basado en una encuesta validada, para conocer acerca del uso de Internet por estudiantes del internado de Medicina. Se incluyeron en el estudio los resultados de 192 encuestas de una muestra estratificada. La edad promedio de los alumnos fue $24,8 \pm 1,8$ años; 46,9% fueron del sexo femenino y 43,8% del sexo masculino. Los resultados nos muestran que todos los estudiantes indicaron usar Internet.¹³

Todo profesional de la salud se ve en la necesidad de recurrir al conocimiento generado en el ámbito nacional e internacional, sin embargo,

la investigación y producción científica local es todavía bastante limitada. Si bien Internet es un medio frecuentemente usado para la búsqueda de información, son escasas las investigaciones locales que muestran el uso de tecnologías y fuentes de la información en médicos peruanos, existiendo algunos reportes y especialidades médicas de determinadas instituciones de salud. Por lo expuesto, nuestro objetivo fue determinar el conocimiento de los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego sobre fuentes bibliográficas utilizadas en odontología.

MATERIAL Y MÉTODOS

El presente estudio es de tipo descriptivo, prospectivo y transversal. La población de estudio estuvo constituida por 65 estudiantes de estomatología de la Universidad Particular Antenor Orrego matriculados en el semestre académico 2016-II, que estuvieron cursando del séptimo ciclo en adelante.

El primer paso para la realización del presente estudio de investigación fue la obtención del permiso para la ejecución, mediante la aprobación del proyecto por el comité permanente de investigación científica de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego con la correspondiente resolución decanal. Una vez aprobado el proyecto se procedió a solicitar el permiso a las autoridades de la Universidad Privada Antenor Orrego y se les explicó la importancia de la presente investigación con el fin de obtener los permisos correspondientes para su correspondiente ejecución. Cada alumno firmó una hoja de consentimiento informado para certificar su aceptación. Los estudiantes que participaron en el estudio fueron elegidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. A cada participante se le aplicó un cuestionario de conocimiento sobre fuentes bibliográficas utilizadas en odontología elaborado específicamente para la investigación.

Los datos recolectados fueron procesados de manera automatizada en el programa estadístico SPSS Statistics 22.0 (IBM, Armonk, NY, USA), obteniéndose un análisis descriptivo del conocimiento de los estudiantes de Estomatología sobre fuentes bibliográficas mediante tablas con frecuencias absolutas y porcentuales.

RESULTADOS

De las 68 encuestas se obtuvieron los siguientes resultados. El 32.35% de estudiantes utilizan libros; el 11.76%, revistas; el 63.24%, internet y el 1.47% tesis. (Tabla 1).

Fuente bibliográfica	Uso de fuente	n	%
Libros (n=68)	No utilizan	46	67.65
	Utilizan	22	32.35
Revistas (n=68)	No utilizan	60	88.24
	Utilizan	8	11.76
Internet (n=68)	No utilizan	25	36.76
	Utilizan	43	63.24
Tesis (n=68)	No utilizan	67	98.53
	Utilizan	1	1.47

Tabla 1: Conocimiento de los estudiantes de Estomatología sobre fuentes bibliográficas utilizadas en odontología.

Según el ciclo de estudio, se observó que el 47.06% de estudiantes del séptimo ciclo utilizan libros; el 11.76%, revistas; el 58.82%, internet, mientras que el 100% de estudiantes no utilizan tesis. Respecto a los estudiantes de octavo ciclo, el 17.65% utilizan libros; el 17.65%, revistas; el 70.59%, internet y el 5.88% utilizan tesis. En cuanto a los estudiantes de noveno ciclo el 29.41% utilizan libros; el 5.88%, revistas; el 70.59%, internet, mientras que el 100% no utilizan tesis. Finalmente, respecto a los estudiantes de décimo ciclo el 35.29% utilizan libros; el 11.76%, revistas; el 52.94%, internet, mientras que el 100% no utilizan tesis (tabla 2).

Fuente bibliográfica	Uso de fuente	Séptimo (n=17)		Octavo (n=17)		Noveno (n=17)		Décimo (n=17)	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Libros (n=68)	No utilizan	9	52.94	14	82.35	12	70.59	11	64.71
	Utilizan	8	47.06	3	17.65	5	29.41	6	35.29
Revistas (n=68)	No utilizan	15	88.24	14	82.35	16	94.12	15	88.24
	Utilizan	2	11.76	3	17.65	1	5.88	2	11.76
Internet (n=68)	No utilizan	7	41.18	5	29.41	5	29.41	8	47.06
	Utilizan	10	58.82	12	70.59	12	70.59	9	52.94
Tesis (n=68)	No utilizan	17	100.00	16	94.12	17	100.00	17	100.00
	Utilizan	0	0.00	1	5.88	0	0.00	0	0.00

Tabla 2: Conocimiento de los estudiantes de Estomatología sobre fuentes bibliográficas utilizadas en Odontología, de acuerdo al ciclo de estudio.



Según el género, se observó que en el sexo femenino el 21.95% utilizan libros; el 19.51%, revistas; el 70.73%, internet, mientras que el 100% no utilizan tesis. Respecto al sexo masculino el 48.15% utilizan libros; el 100% no utilizan revistas; el 51.85% utiliza internet y el 3.7% utilizan tesis. (Tabla 3).

Fuente bibliográfica	Uso de fuente	Femenino (n=41)		Masculino (n=27)	
		n	%	n	%
Libros (n=68)	No utilizan	32	78.05	14	51.85
	Utilizan	9	21.95	13	48.15
Revistas (n=68)	No utilizan	33	80.49	27	100.00
	Utilizan	8	19.51	0	0.00
Internet (n=68)	No utilizan	12	29.27	13	48.15
	Utilizan	29	70.73	14	51.85
Tesis (n=68)	No utilizan	41	100.00	26	96.30
	Utilizan	0	0.00	1	3.70

Tabla 3: Conocimiento de los estudiantes de Estomatología sobre fuentes bibliográficas utilizadas en Odontología, de acuerdo al sexo.

Según edad se encontró que los estudiantes hasta los 22 años de edad, el 34.48% utilizan libros; el 10.34%, revistas; el 68.97%, internet, mientras que el 3.45 % utilizan tesis. Respecto a los estudiantes con 23 años de edad a más, el 30.77% utilizan libros; el 12.82%, revistas; el 58.97%, internet y el 100% no utilizan tesis (tabla 4).

Fuente bibliográfica	Uso de fuente	Hasta 22 años (n=29)		De 23 años a más (n=39)	
		n	%	n	%
Libros (n=68)	No utilizan	19	65.52	27	69.23
	Utilizan	10	34.48	12	30.77
Revistas (n=68)	No utilizan	26	89.66	34	87.18
	Utilizan	3	10.34	5	12.82
Internet (n=68)	No utilizan	9	31.03	16	41.03
	Utilizan	20	68.97	23	58.97
Tesis (n=68)	No utilizan	28	96.55	39	100.00
	Utilizan	1	3.45	0	0.00

Tabla 4: Conocimiento de los estudiantes de Estomatología sobre fuentes bibliográficas utilizadas en Odontología, según edad.

DISCUSIÓN

Todo profesional de la salud se ve en la necesidad de recurrir al conocimiento generado en el ámbito nacional e internacional; sin embargo, la investigación y producción científica local es todavía bastante limitada. Si bien Internet es un medio frecuentemente usado para la búsqueda de información, son escasas las investigaciones locales que muestren el uso de tecnologías y fuentes de la información¹. Al analizar los resultados de esta investigación, se puede afirmar que predominó el uso del Internet como fuente bibliográfica más utilizada en comparación con los libros, revistas y tesis. Esto podría deberse a que el Internet permite el acceso de forma rápida y continua a una gran cantidad de información y sirve como una fuente de consulta y de aprendizaje permanente. Una ventaja adicional del Internet es la disponibilidad, porque puede usarse en cualquier momento del día sin trasladarse a una biblioteca. El uso del Internet y la cobertura que ofrece a los estudiantes hace que las barreras tradicionales de capacitación académica disminuyan.⁴⁻⁶ Hoy en día, existe poco interés de los estudiantes por adquirir libros debido a su elevado costo. Díaz y colaboradores nos mencionan que el manejo de la información es un tema relevante si se considera la gran cantidad de publicaciones científicas acumuladas, que se desarrolla de manera exponencial.¹⁶ Internet se convirtió en el medio más dinámico y estimulante para encontrar y recuperar información biomédica desde la aparición de las bases de datos automatizadas.²¹ Pocos usuarios conciben hoy día que una revista científica no pueda consultarse en mayor o menor medida por este medio.²² Lara y Miyashira encontraron que todos los estudiantes refirieron utilizar regularmente Internet.¹³ Sus resultados son similares a los encontrados en nuestro estudio. Esto se debe a que el Internet es una herramienta de información que en la última década tiene un uso masivo y frecuente. Los estudiantes lo usan desde las escuelas de educación básica y hasta en la educación superior. Los resultados con respecto al conocimiento de los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2016-I, según ciclo de estudios en general. Se puede afirmar que los estudiantes de octavo y noveno ciclo utilizan el Internet por encima de los estudiantes de séptimo y décimo ciclo. Esto probablemente se debe a que los estudiantes de décimo ciclo están en el internado hospitalario y ya no están llevando asignaturas en la universidad, por este motivo es que no están revisando constantemente referencias bibliográficas. El grupo que revisa

mayormente fuentes bibliográficas se puede deber a que está realizando su proyecto de investigación y requiere de la información necesario para su estructuración. Los resultados de este estudio con respecto al conocimiento de los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2016-I, según género, revelan que Internet es la fuente bibliográfica más utilizada por el género masculino y femenino. Esto se debería a que todos presentan hoy en día acceso a Internet de manera gratuita en los ambientes universitarios, de esta manera pueden buscar la información necesaria para estudiar y realizar sus trabajos. Al mismo tiempo, la Universidad tiene una moderna biblioteca para que los estudiantes busquen libros, revistas y tesis. En el presente trabajo de investigación se encontraron varias limitaciones que de alguna forma extendieron el término del presente estudio, como por ejemplo la negativa por vergüenza y/o temor de los estudiantes por su falta de conocimientos y/o confianza en ellos mismos para responder dicha encuesta; también la dificultad en los estudiantes de octavo y noveno ciclo al desarrollo de la encuesta por el tiempo, debido a su récord clínico. Asimismo resultó complicado ubicar a los alumnos de décimo ciclo para realizar dicha encuesta, ya que se encontraban en sus respectivas sedes de internado hospitalario y no tenían clases en la universidad.

CONCLUSIONES

El presente trabajo determinó que Internet es la fuente bibliográfica que más utilizan los estudiantes de estomatología, siendo los libros, revistas y tesis las menos utilizadas. Según el ciclo de estudio, los alumnos de séptimo, octavo, noveno y décimo utilizan más el Internet; de estos, los estudiantes de octavo y noveno ciclo son los que más lo utilizan; mientras que la tesis y revistas son las menos utilizadas por los alumnos de dichos ciclos. Hay mayor predilección por la utilización de Internet en ambos sexos, siendo el género femenino el que más lo utiliza; y la tesis es la fuente bibliográfica menos utilizada por ambos sexos. Los estudiantes de las diferentes edades utilizan más Internet que otras fuentes bibliográficas, siendo los estudiantes de hasta los 22 años los que más la utilizan; y las que menos utilizan las diferentes edades son tesis y revistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Rodríguez R, Aguilar –Ye A, Puig–Sosa P y Rodríguez L. 2002. La internet en la medicina actual. *Revista Mexicana de Pediatría*, 69(6):261-2.
- Mejía C, Caceres O, Vera C, Nizama-Vía A, Curioso W y Mayta-Tristán P. 2014. Uso de fuentes de información en médicos recién graduados de Lima. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 31(4):716-20.
- Aleixandre-Benavent R. 2011. Fuentes de información en ciencias de la salud en Internet. *Panace@*, 12(33):112-20.
- Arab E y Díaz A. 2015. Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Los Condes*, 26(1): 7-13.
- Espinoza N y Contreras I. 2016. Desempeño de estudiantes de odontología en el proceso de documentación científica en la internet. *Revista Venezolana de Investigación Odontológica IADR*, 4(1):50- 65.
- Kumar S, Tadakamadla J Tibdewal H, Duraiswamy P y Kulkarni S. 2010. Internet usage among undergraduate dental students in India. *Revista odonto ciencia*, 25(3):261-65.
- Hands A. 1999. Internet y sus aplicaciones a la investigación odontológica. *Acta Odontológica venezolana*, 37(2).
- Rodríguez C. 2003. Manejo de la base de datos Medline y otras aplicaciones de utilidad en internet para la medicina oral. *Profesión Dental*, 6 (3): 177-80.
- Organista J y Backhoff E. 2002. Opinión de estudiantes sobre el uso de apoyos didácticos en línea en un curso universitario. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1): 1-14.
- Veloz-Martínez MG, Almanza-Velasco E, Uribe-Ravell JA, Libiend-Díaz González L, Quintana-Romero V y Alanís-López P. 2012. Uso de tecnologías en información y comunicación por médicos residentes de ginecología y obstetricia. *Investigación en Educación Médica*, 1(4):183-89.
- Ospina E, Herault L y Cardona A. 2005. Uso de bases de datos bibliográficas por investigadores biomédicos latinoamericanos hispanoparlantes: estudio transversal. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 17(4): 230-6.
- Rodríguez R. 2003. Motores de búsqueda sobre salud en internet. *ACIMED*, 11(5).
- Lara K y Miyahira J. 2009. Uso de Internet por estudiantes del internado de Medicina en Lima Metropolitana. *Revista Médica Herediana*, 20(3): 156-61.
- Caldevilla D. 2010. Internet como fuente de información para el alumnado universitario. *CDM*, 21: 141-57.
- González A, Abad M, Sanjuán LI, Campón J y Castillo L. 2004. Uso de internet por los médicos colegiados de Valencia: un estudio de viabilidad de la Biblioteca Médica Virtual del Colegio Oficial de Médicos de Valencia. *El profesional de la información*, 13 (2): 100-6.
- Díaz A, Romero G y González F. 2010. Percepción del desempeño en la búsqueda de información en bases de datos bibliográficas de los estudiantes de estomatología. Caso de estudio. *Acimed.*, 21(1)111-30.
- Ávila M, Bermello R y Mesa M. 2012. Estudio bibliométrico de la revista de ciencias médicas de la Haban en el período 2005 – 2009. *Acimed*, 23(4): 380-90.
- Corrales I, Reyes J y Fornaris Y. 2016. Bibliometric analysis of the Journal of oral Research. *Period 2012 – 2015. Journal of Oral Research*, 5(5): 188-93.
- Area M y González C. 2015. De la enseñanza con libros de texto al aprendizaje en espacios online gamificados. *Educatio Siglo XXI*, 33(3): 15-38.
- Saldaña J, Quezada C, Peña A y Mayta P. 2010. Alta frecuencia de plagio en tesis de medicina de una universidad pública peruana. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública.*; 27(1): 63-7.
- Fernández E, Sobrequés J y Schiaffino A. 1999. Epidemiology and public health journals on the Internet. *Journal of Epidemiology and Community Health.*;53(8):510-2.
- Sinha A, Hripcsak G y Markatou M. 2009. Large datasets in biomedicine: a discussion of salient analytic issues. *Journal of the American Medical Informatics Association*, 16(6):759-67.

Correo institucional: aportocarreror1@upao.edu.pe