

EFICACIA DE TALLERES EDUCATIVOS SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO DE ADOLESCENTES

Efficacy of educational workshops on responsible fatherhood in the prevention of teenage pregnancy

Gaby Rodriguez Bacilio¹
Ketty Villanueva Medina¹
Ruth Vargas-Gonzales²
Sandra Vargas-Diaz²

Recibido: 14 de mayo de 2018
Aceptado: 18 de mayo de 2018

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la eficacia de talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Privada Amigos de Jesús, La Esperanza - Trujillo 2015. El tipo de investigación fue cuasi experimental, con pre y postest, en una muestra de 48 alumnos a quienes se les aplicó los talleres educativos sobre paternidad responsable, durante seis semanas, un taller por semana. Para medir los conocimientos y actitudes se aplicó un cuestionario, validado por juicio de expertos. El nivel de conocimientos antes de desarrollar los talleres educativos fue malo en 92.0%, regular, 6.0% y bueno, 2.0%; y el nivel de actitudes fue desfavorable en 46.0%, intermedio, 42.0% y favorable, 13.0%. Después de los talleres educativos; el nivel de conocimiento fue bueno en 71.0% y regular en 29.0%, y el nivel de actitudes fue favorable en 92.0% e intermedio en 8.0%. Los talleres educativos sobre paternidad responsable son eficaces, por cuanto incrementan en más del 50% ($P < 0.001$) el nivel de conocimientos y actitudes en la prevención del embarazo en adolescentes.

Palabras Clave: Paternidad, maternidad, adolescentes, embarazo, taller, eficacia.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the efficacy of educational workshops on responsible fatherhood in the prevention of teenage pregnancy. Private Educational Institution Friends of Jesus, La Esperanza - Trujillo 2015. The type of research was quasi-experimental, with a pre- and post-test, in a sample of 48 students who were given educational workshops on responsible parenthood, during six weeks, one workshop per week. To measure knowledge and attitudes, a questionnaire was applied, validated by expert judgment. The level of knowledge before developing the educational workshops was bad in 92.0%; regular 6.0% and good 2.0% and the level of attitudes was unfavorable in 46.0%; intermediate, 42.0% and favorable, 13.0%. At the end of the educational workshops, the level of knowledge was good at 71.0% and regular, 29.0% and the level of attitudes was favorable at 92.0% and intermediate, 8.0%. The efficacy of educational workshops on responsible parenthood significant ($p < 0.001$) due to the increase the level of knowledge and attitudes in the prevention of teenage pregnancy, by more than 50%

Keywords: Paternity, maternity, adolescents, pregnancy, workshop, Efficacy

1 Bachiller en Obstetricia, Universidad Privada Antenor Orrego.

2 Obstetras, maestras en Salud Pública. Universidad Privada Antenor Orrego.

INTRODUCCIÓN

La paternidad y maternidad responsables consisten en ser consciente de que engendrar a una nueva vida no es simplemente un hecho biológico, implica preparación y madurez. La responsabilidad en la paternidad y maternidad requiere de la aceptación y cumplimiento del compromiso de formar una familia saludable, física y socialmente, que permita tener todas las posibilidades de desarrollo y bienestar, con sus implicancias a nivel económico, social, ético, educativo y de salud.¹

Con frecuencia, no se brinda educación sobre los comportamientos sexuales responsables o información clara y precisa con relación a las consecuencias de las relaciones sexuales. La mayor parte de la educación sexual que reciben los adolescentes llega por medio de los compañeros mal informados o desinformados; es importante que el obstetra participe de manera activa en la educación sexual de los adolescentes, con el fin de evitar embarazos no deseados y sus consecuencias como la mortalidad materna, deserción escolar, aborto, y otros.²

Los talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención de embarazos en adolescentes deben ser diseñados con técnicas y dinámicas novedosas, que despierten el interés e incentiven el aprendizaje en cuanto al conocimiento y actitud respecto al objetivo de promover una mayor participación e involucrarlos en todos los procesos relacionados con la paternidad responsable, la prevención de las Infecciones de transmisión sexual, el VIH/SIDA y el embarazo no planificado. De esta manera podrán cuestionar sus propios saberes, facilitar su apropiación, reconocimiento y promoción del ejercicio de tomar decisiones más informados sobre su sexualidad; con mayor razón si se trata de estudiar tal problemática en el distrito de La Esperanza; pues este lugar cobra la denominación de zona emergente. Algunos estudios indican que, en áreas rurales y sectores marginales, el 34% de las mujeres en edad fértil tienen instrucción primaria o menos y, en su gran mayoría, tienen limitada información sobre temas de sexualidad, paternidad responsable y métodos anticonceptivos, tanto en sus hogares como en las instituciones educativas.³

El objetivo de la presente investigación fue determinar la eficacia de los talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes, pues servirán como elemento que permitirá incrementar el nivel de conocimientos y actitudes de los adolescentes.

MATERIAL Y MÉTODOS

Población de estudio. Estuvo conformado por 48 alumnos de la I.E.P Amigos de Jesús, La Esperanza-Trujillo del IV trimestre, 2015.

Tipo y diseño. Investigación cuantitativa, cuasi experimental, con pre y postest de un solo grupo.

Criterios de selección. Se incluyeron estudiantes de 1°, 2° y 3° de secundaria, que asisten con regularidad, que desearon participar de la investigación. Se excluyeron estudiantes con discapacidad intelectual, o que no terminaron los talleres.

VARIABLES:

Variable dependiente: Nivel de conocimientos y actitudes de los adolescentes.

Variable Independiente: Talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo de adolescentes.

Procedimiento. Se solicitó la autorización del desarrollo de los talleres educativos al director de la I.E.P. Amigos de Jesús de La Esperanza, se explicó en qué consistió los talleres a los alumnos por aula en sus respectivos horarios esperando su disposición para participar, se solicitó la autorización de los alumnos o su consentimiento informado a través de un documento firmado, se empezó aplicando el pretest, se desarrolló los talleres educativos durante seis semanas, después de culminar los talleres educativos se reunió a los alumnos, y se aplicó el postest.

Análisis estadístico. Los datos recolectados fueron procesados de manera automatizada en el programa estadístico SPSS Statistics 22.0, para luego presentar los resultados en tablas. Para determinar la eficacia de los talleres educativos sobre paternidad responsable en el nivel de conocimientos y actitudes se empleó la prueba de Wilcoxon de los rangos con signo y la prueba Z. Se consideró un nivel de significancia del 5%.

Aspectos éticos. Los datos fueron registrados y recodificados de tal forma que se mantuvo la confidencialidad de los mismos.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de conocimientos y actitudes antes de aplicar los talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes I.EP. Amigos de Jesús, La esperanza- Trujillo. IV trimestre, 2015.

Indicador	Dimensiones	Antes		Después	
		N°	%	N°	%
Nivel de conocimiento sobre paternidad responsable	Bueno	1	2.0	34	71.0
	Regular	3	6.0	14	29.0
	Malo	44	92.0	0	0.0
Nivel de actitud sobre paternidad responsable	Favorable	6	13.0	44	92.0
	Intermedio	20	42.0	4	8.0
	Desfavorable	22	46.0	0	0.0

n=48

Tabla 2

Eficacia de talleres educativos sobre paternidad responsable en el nivel de conocimientos y actitudes en la prevención del embarazo en adolescentes, Institución Educativa Amigos de Jesús, La Esperanza-Trujillo, IV trimestre, 2015.

Indicador	Dimensiones	Antes		Después		p*
		N°	%	N°	%	
Nivel de conocimiento sobre paternidad	Eficaz	4	8	48	100	< 0.001
	No Eficaz	44	92	0	0	
	Total	48	100	48	100	
Nivel de actitud sobre paternidad	Eficaz	26	54	48	100	< 0.001
	No Eficaz	22	46	0	0	
	Total	48	100	48	100	

* Prueba de Z

DISCUSIÓN

La adolescencia es una etapa de la vida durante la cual toda persona presenta diversos cambios en los ámbitos biológico, psicológico y social, presenta nuevas sensaciones, decisiones, curiosidades, desarrollo de conciencia, más responsabilidades y capacidad para enfrentar la vida. El embarazo en adolescentes y la falta de conocimientos sobre paternidad responsable se debe a la ausencia de la atención adecuada de la anticoncepción y el déficit de la educación sexual.⁴

En relación al nivel de conocimientos antes de aplicar los talleres educativos (tabla 1), el 92.0% tuvo un nivel malo, 6.0% regular y 2.0 % bueno. Estos resultados son similares a los encontrados por Gutiérrez S.⁵ quien reporta que el Nivel de conocimientos de los estudiantes de la Institución Educativa "Peruano Suizo" sobre prevención del embarazo adolescente antes de la aplicación del programa educativo "Exprésate," el 87.82% presentaron un nivel bajo; 12.18% nivel medio y ningún participante logró obtener un nivel alto.

Los resultados del presente estudio también coinciden con Castillo⁶, pues encontró que el 70.59% de adolescentes desconocía sobre aspectos básicos de su sexualidad. Esto probablemente debido a la escasa información que reciben sobre estos temas, sin embargo, es necesario fortalecer los conocimientos respecto a este tema con la finalidad de prevenir problemas como embarazos en adolescentes e infecciones de transmisión sexual.

En relación con el nivel de actitudes antes de aplicar los talleres educativos (tabla 1), el 46% de alumnos tuvieron un nivel de actitud desfavorable, 42.0 % intermedio y el 13.0 % favorable. Resultados similares se muestran en el estudio de Mallqui⁷ sobre actitudes de los adolescentes hacia la prevención del embarazo no deseado, en la I.E 2085 "San Agustín". El 66.4 % presentó actitud desfavorable hacia la prevención del embarazo no deseado, lo que actualmente refleja la realidad en la que se ven expuestos y los riesgos que significa.

Existen factores que intervienen de manera negativa o positiva en la salud sexual del individuo, los cuales deben ser identificados para incidir en ellos y tomarse en cuenta, en el momento de diseñar programas de salud reproductiva dirigidos a la población que inicia su vida sexual a temprana edad, o bien reforzar los programas ya existentes con estrategias de intervención bien dirigidas y con

personal debidamente capacitado. De esta manera, se evitarían ideas distorsionadas, difundidas de manera irresponsable por personas cercanas a los adolescentes, así como medios de comunicación de fácil acceso que en ocasiones trastocan el objetivo principal de este tipo de educación, que consiste en conocer el desarrollo natural del cuerpo humano, así como los alcances y límites de la conducta sexual de los individuos.⁸

En los últimos años, en el Perú, los embarazos en adolescentes y los abortos provocados han aumentado, a pesar del interés social e institucional y las numerosas campañas de información dirigidas a ellos. Aunque han habido experiencias educativas con resultados dispares para tratar de prevenir los embarazos no deseados, hay varias circunstancias que hacen que los mensajes educativos no lleguen de manera efectiva a esta población, como la escasa percepción del riesgo que tienen los adolescentes sobre las consecuencias de sus actos, la desobediencia hacia los mensajes de sus mayores y la poca consideración por parte de los adolescentes para tomar medidas preventivas y así disminuir el riesgo.⁹

Las instituciones educativas, actualmente, no brindan de manera efectiva una educación sexual integral que incorpore un reconocimiento como sujetos de derechos, ni un enfoque de género ni de respeto a la diversidad sexual y cultural y muchas veces, reafirman estereotipos y actitudes discriminatorias de género, etnia, diversidad sexual, entre otras.¹⁰

Se ha enfatizado que el ejercicio de la obstetricia y la ginecología se enfocan cada vez más en la atención primaria, con el área preventivo-promocional más efectiva, ya que logra un contacto más cercano con la población.⁹ Se considera que el obstetra es un profesional de atención fundamental para el adolescente y que es su función promover, planear y ejecutar actividades educativas continuas y permanentes; por lo tanto, su formación debe orientarse a desarrollar los conceptos básicos en esta área.¹¹

Los programas que abordan el embarazo adolescente deben pasar de una concepción de desarrollo, sujeto a la lógica del crecimiento físico, a otra enfocada a la relación intrínseca entre las dimensiones que se involucran en la formación integral del nuevo ser y la vivencia gozosa de la

paternidad y maternidad, donde los adolescentes se reconozcan a sí mismos, como protagonistas y potenciadores del crecimiento integral de su hijo.¹²

Es importante cumplir con los acuerdos del Ministerio de Salud y del Ministerio de Educación, y dar información sobre salud sexual reproductiva. Es importante mostrar que aún en la actualidad, prevalecen en los adolescentes el desconocimiento de paternidad responsable; asimismo las instituciones educativas constituyen una segunda casa, donde se debe recibir la educación que complementa a la del núcleo familiar.¹³

Los datos indican que hay un importante incremento en el nivel de conocimiento después de la aplicación de los talleres educativos (tabla 1). Estudios similares se encuentran en Hernández, Gutiérrez, et al,¹⁴ quienes evaluaron el nivel de conocimientos de los adolescentes sobre sexualidad, y consiguieron incrementar dichos conocimientos en un 92%.

Muchos adolescentes no tienen conciencia plena de las responsabilidades que implica el comportamiento sexual inadecuado. Es conveniente que tanto padres como maestros les brinden orientación adecuada y oportuna en los diversos temas implicados en la salud sexual. Existe una alta incidencia de ITS, VIH-SIDA y embarazos no planeados en adolescentes, con la consecuente deserción escolar por una maternidad y paternidad anticipadas, hasta consecuencias graves como el aborto, muertes materno-fetales y suicidios. El desconocimiento de los padres y maestros respecto a estos temas es una limitante para su participación activa y constante en la educación sexual de sus hijos y estudiantes, respectivamente.¹⁵

Según Bunge¹⁶, el conocimiento es un conjunto de ideas, conceptos y enunciados comunicables. Lo que indica que los adolescentes al participar en el desarrollo de los talleres educativos y al recibir información realizaron un proceso de comprensión y entendimiento, lo cual generó que ellos creen sus propios conceptos e ideas, viéndose esto reflejado en los resultados obtenidos en el pos test, puesto que el 100% de los adolescentes alcanzaron un nivel bueno y regular.

Por ello, se asegura que los talleres educativos dan resultados positivos, ya que, al emplearse metodologías innovadoras, propició en los adolescentes una mejora, reorientando sus

conocimientos, enseñado en las sesiones brindadas y, además, propiciando en ellos la necesidad de que puedan aprender y avanzar constantemente, en base a su propia determinación y motivación.

Asimismo, en relación al nivel de actitud, el 92.0% se encuentran en un nivel bueno y el 8.0%, en regular. Estos datos indican que los participantes incrementaron su nivel de actitud, después de haber asistido a las seis sesiones del taller educativo. Resultados semejantes se encontraron en el estudio de Gutierrez⁴, en el programa educativo "Exprésate" en las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente en la Institución Educativa "Peruano Suizo", donde el nivel de actitudes en el pretest fue 100 % desfavorable y en el postest favorable.

Eiser¹⁷ señala que "la actitud es una predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social". Esto indica que las actitudes son modificables y aprendidas, lo cual se corrobora con los resultados de este estudio; ya que, de tener inicialmente un nivel malo y regular, después de aplicado los talleres educativos, los adolescentes se encuentran en un nivel bueno y regular.

Es importante realizar investigaciones sobre sexualidad y paternidad responsable, pues se ha observado la persistencia de los cambios en cuanto a las actitudes, conocimientos y prácticas, por lo que deja algunas interrogantes.¹⁸

La aplicación de talleres educativos mejoró el nivel de conocimientos que se tenía inicialmente; así mismo estadísticamente los resultados avalan nuestra hipótesis. Resultados similares se encontraron en una investigación de Rodríguez, Cosentino, et al.¹⁹ sobre talleres educativos en sexualidad del adolescente, cuyo objetivo fue concientizar a los adolescentes a través de sesiones educativas enfocadas en salud sexual y reproductiva, de manera responsable y saludable. En los resultados se observó un mejor conocimiento en métodos anticonceptivos, la importancia de tener su primera relación coital con responsabilidad y se incrementó los conocimientos sobre las ITS y cómo prevenirlas.

Los talleres educativos mejoraron el nivel de actitudes en los adolescentes. Resultados similares se encontraron en una investigación realizada por Lucila Niño Bautista.²⁰ en los que se encontró que el taller educativo fue la única técnica didáctica adecuada para trabajar actitudes.

Los adolescentes al participar de los talleres educativos tuvieron una experiencia directa, al conocer sobre paternidad responsable, logrando desarrollar nuevas conductas; así mismo, se observó una actitud positiva, que causó una mejora en la toma de sus decisiones. Es importante mencionar que, según los resultados, las actitudes se desarrollan paralelamente con los conocimientos, porque al incrementarse estos últimos, modifican significativamente las actitudes.¹⁸

El diseño de la estrategia educativa conduce a fomentar el pensamiento y actitudes responsables sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes. Su implantación ha sido factible y ha brindado buenos resultados que contribuyen a favorecer el autocontrol de su salud sexual y reproductiva; además hace que ellos una vez egresados de sus respectivos perfiles de formación puedan realizar correctamente actividades de promoción, prevención y educación para la salud en la población donde trabajen.¹³

Koyama, Corliss y Santelli²¹ recomiendan que el cambio en el comportamiento de los adolescentes se debe a la eficacia de los talleres de educación sexual. Resalta la importancia de abordar problemas como la educación, la igualdad de género, la pobreza y la mejora de la salud sexual de los adolescentes. El personal de salud debe colaborar con los adolescentes para desarrollar relaciones saludables y de esta manera mejorar la reducción de los comportamientos sexuales de riesgo.

Díaz Barriga y Hernández²² sostienen que el alumno es el responsable, es el autor de su propio aprendizaje. Es decir, el sujeto transforma su aprendizaje, lo interrelaciona e interactúa con los esquemas de conocimiento previo y las características personales. Estas teorías nos explican cómo los adolescentes lograron que sus aprendizajes sean realmente significativos. La experiencia directa que tuvieron al participar del taller educativo, despertó su interés y necesidad para aprender. Asimismo, el trabajo en grupo estimuló a los participantes permitiendo que contrasten soluciones a un determinado problema, critiquen y se comuniquen entre ellos. Se propició el trabajo en grupo y el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad en todos los participantes.

Los talleres educativos tuvieron una influencia positiva; permitieron incrementar el nivel de conocimiento y actitud de los participantes.

CONCLUSIONES

- El taller educativo sobre paternidad responsable es eficaz en el nivel de conocimientos en un 97.1 % y en el nivel de actitudes en un 88.0 % frente a la prevención de embarazos en adolescente.
- El nivel de conocimientos sobre paternidad responsable antes de recibir los talleres educativos fue 91.7 % malo, 6.3 % regular y 2.0% bueno; en cuanto al nivel de actitudes antes de recibir los talleres educativos estuvo el 45.8 % en nivel desfavorable, 41.7 % intermedio y 12.5 % favorable.
- El nivel de conocimientos sobre paternidad responsable después de recibir los talleres educativos fue 70.8% bueno y 29.2% regular; en cuanto al nivel de actitudes después de recibir los talleres educativos estuvo el 91.7 % en nivel favorable y 8.3 % en nivel intermedio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fandiño Parra, Y. Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. Revista Iberoamericana de Educación Superior. 2011, 2 (4), pp. 150-163
2. Machuca L. El embarazo adolescente en familias disfuncionales [Tesis para optar Licenciatura en Orientación Familiar]. Universidad de Cuenca, 2015.
3. Flores G, Montesinos Y. Influencia de las estrategias comunicacionales en la promoción de una maternidad saludable y segura en la micro red metropolitana de Puno. [Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo en Internet] 2012, julio-diciembre. [citado 03 de marzo de 2017]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845036003>
4. Solís N., Conocimiento y actitudes de sexuales en adolescentes de la comunidad zonal Magdalena Nueva, [Tesis de Magister] Sc. Docente Investigadora de la Escuela Profesional de Obstetricia. Chimbote-Perú, 2010.

5. Rosario E, Marty L, Caro B, Mancebo D, Suero E. Prevención del embarazo en adolescentes [Internet], 2017. [Citado el 26 octubre 2017]. Disponible en: https://www.unicef.org/republicadominicana/prevencion_embarazo_adolescente2011.pdf
6. Mejía R, Quinto Y. Conocimiento y actitud sexual de las estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla - 2017 [Internet]. Repositorio.unh.edu.pe. 2017 [citado 26 octubre 2017]. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1051/TP-UNH-OBST.00095.pdf?sequence=1>
7. Mallqui M, Danny D. Actitudes de los adolescentes hacia la prevención del embarazo no deseado en la I.E 2085 San Agustín. Comas. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, 2008. Lima – Perú.
8. Decreto que adiciona una fracción XIII al artículo 7 y adiciona el artículo 42 de la Ley General de Educación y adiciona al inciso a del artículo 32 de la Ley para la Protección de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Salón de sesiones de la LIX Legislatura de la Cámara de Senadores, 2003.
9. Gutiérrez S. Efectividad del programa educativo Exprésate en el nivel de conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente en la Institución Educativa "Peruano Suizo", Comas 2011 [Internet]. 2017 [citado 26 octubre 2017]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3258/1/Gutierrez_cs.pdf
10. Del Franco A. Estudio nacional cuantitativo: Actitudes y experiencias sobre diversidad sexual en Argentina. ACDH/Instituto Social y Político de la Mujer. Argentina; 2014.
11. Directorio del Consejo Nacional de Salud. Política de salud y derechos sexuales y reproductivos. Ecuador, 2012; 15-17.
12. Estupiñán A, Aponte M., et al. Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. Revista de Salud Pública, 2009, 11 (6), 988-998.
13. Rodríguez A, et al. Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. Revista Cubana de Salud Pública, 2013, 39(1), 161-174
14. Hernández L, Gutiérrez N, Cruz Y, Cabrera Y. Assessment of the level of knowledge of young adolescents about sexuality [internet]. Revista de Ciencias Médicas, ene.-feb. 2014 [acceso abril 2016]; 18(1): 33-44. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000100005&lang=pt
15. González C, Rojas R, Hernández M, Oláis G. Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad. Resultados de la ENSA 2000 Salud Pública. Universidad de California, San Diego, Estados Unidos de América. Instituto Nacional de Salud Pública. México (DF). 2005; 47 (3):209-218
16. Bunge M. La Investigación científica: Su estrategia y su filosofía. México: Siglo XXI; 2000.
17. Eiser J. Psicología social. Actitudes, cognición y conducta social. Madrid: Piramide, 2010
18. Niño L, Hakspiel M, Rincón A, Aragón D, et al. Persistent changes in knowledge, attitudes and practices related to sexuality in adolescents and young students from four municipalities in Santander - Colombia [Internet]. 2017 [citado 26 octubre 2017]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072012000200005
19. Rodríguez M, Cosentino S, Rossetto M, Maia K. Talleres educativos en sexualidad del adolescente. La Escuela como escenario [Internet]. Enferm. glob. [Internet]. 2010. [Citado 2017 Oct 28]; (20). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000300009&lng=es.
20. Bautista L, et al. Cambios persistentes en conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes y jóvenes escolarizados de cuatro municipios de Santander-Colombia. Salud UIS, 2012, 44 (2).
21. Koyama A, Corliss H, Santelli J. Global lessons on healthy adolescent sexual development, Current Opinion in Pediatrics Current Opinion in Pediatrics. 2009, 21(4):444-449.
22. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación: 5ta ed. México: McGraw-Hill; 2010