

# Programa de estimulación temprana para desarrollar la psicomotricidad del niño de 0 a 3 años de edad de la I.E. Virgen del Rosario de Trujillo

Early stimulation program to develop the psychomotricity of the 0-3 year old child of the Virgen del Rosario Educational Institution of Trujillo

Zelmira Beatriz Lozano Sánchez<sup>1</sup>  
Julio Vicente Vera Bocanegra<sup>2</sup>

Recibido: 4 de junio de 2018  
Aceptado: 15 de junio de 2018

## RESUMEN

Se planteó la propuesta de un programa de estimulación temprana para desarrollar la psicomotricidad del niño de 0 a 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen del Rosario de Trujillo. Se construyó sobre las bases de la teoría histórico cultural de Vygotsky, aprovechando sus explicaciones sobre la zona de desarrollo próximo, y el aprendizaje socializado de la teoría genética de Piaget, con sus aportes sobre la inteligencia sensomotriz del infante, y la propuesta para un programa de estimulación temprana de C. Ordoñez. La propuesta tiene un programa de actividades con su propio fundamento teórico y empírico, además de los instrumentos para la evaluación del crecimiento y desarrollo del niño por edades, las actividades del programa y el comportamiento del docente y los familiares del niño. El trabajo no se considera un producto concluido; con el aporte de otros investigadores se podrá comprobar la efectividad y con las nuevas experiencias se estará perfeccionando dicha propuesta.

**Palabras claves:** Estimulación temprana, desarrollo psicomotriz, Teoría de Vygotsky

## BSTRACT

The proposal of an early stimulation program was proposed to develop the psychomotricity of the 0 to 3-year-old child of the Initial Educational Center Virgen del Rosario de Trujillo. It was built on the basis of the Cultural Historical Theory of Vygotsky, taking advantage of its explanations on the zone of proximal development and socialized learning, Piaget's Theory of Genetics, with its contributions on the sensorial motor intelligence of the infant, and the proposal for a Early stimulation program of C. Ordoñez. The proposal has a program of activities with its own theoretical and empirical foundation, in addition to the instruments for the evaluation of the growth and development of the child by age, the activities of the program and the behavior of the teacher and the family of the child. The work is not considered a finished product and with the contribution of other researchers it will be possible to verify the effectiveness and with the new experiences this proposal will be refined.

**Key words:** Early stimulation, psychomotor development, Vygotsky's theory

1 Doctora en Psicología, profesora de la Universidad Privada Antenor Orrego. zlozanos@upao.edu.pe

2 Magíster en Investigación y Docencia - Universidad San Pedro.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio constituye una respuesta a la preocupación del investigador frente al aparente divorcio existente entre la I.E. y el hogar, en materia de coordinación educativa, de cuya situación el perjudicado directo es el niño y, por ende, la familia, la sociedad y la nación en su conjunto; porque así, la educación no logra su objetivo principal: el desarrollo integral del educando.

Este divorcio, se sintetiza en la desproporción de esfuerzos y resultados, entre las entidades vinculadas con la formación del niño y su relación con los fines y objetivos que deben lograr.

La I.E. se esfuerza en seleccionar y capacitar adecuadamente a su personal docente y auxiliar, para disponer de los recursos apropiados realiza gastos para la adquisición de muebles y equipos, así como la contratación de otros profesionales vinculados con la salud del niño.

Por su parte, la familia envía a sus hijos a las I.E. como una forma de liberación de responsabilidades o preocupaciones, porque no disponen de tiempo o recursos para el cuidado de sus hijos, considerando muchas veces que uno de los padres asume el rol de ambos, o en otros, no son los padres los que atienden a los niños en el hogar.

Frente a esta situación, el perjudicado resulta ser el niño, ya que los logros conseguidos por la I.E. se desvanecen en el hogar, porque en ese lugar el niño pasa más tiempo y no encuentra el espacio propicio para recibir lo que necesita como reforzamiento para consolidar sus aprendizajes, ocasionando esta situación algunos casos de regresión, que a veces son irreversibles, perjudicando de este modo el normal crecimiento y desarrollo del niño.

Esta preocupación la asimiló el investigador y se propuso plantear una respuesta teórica, a modo de ensayo, con el propósito de integrar las acciones educativas entre la I.E. y el hogar, centrando las acciones permanentes de estimulación, coordinando acciones de capacitación y entrenamiento en actividades de estimulación entre docentes y familiares responsables del cuidado del niño, así como el apoyo in situ para la evaluación periódica del desarrollo del niño.

La propuesta planteada, convertida en tesis del investigador, se sustenta en la vital y trascendental atención que debe merecer la niñez para el desarrollo integral del niño, de manera muy especial, la primera infancia de los 0 a 3 años, porque los logros del niño, serán la base incuestionable de la calidad de su crecimiento y desarrollo, así como, para su aprestamiento y el posterior aprendizaje escolar y social de lo que dependerá finalmente su desempeño, en base a sus capacidades y las competencias que logre desarrollar la educación formal y no formal.

La innovación del planteamiento, está inmerso en el objeto de estudio del ensayo, al precisar el enfoque psicomotriz en reemplazo del enfoque motor o motriz para la estimulación temprana, asumiendo que la psicomotricidad como capacidad y como técnica, vincula el cuerpo, el movimiento con el aprendizaje social, afectivo y cognitivo, coherente con las características sincréticas del mundo de los niños.

La fundamentación metodológica del presente estudio, está basada en criterios y recomendaciones para la investigación de fuentes bibliográficas, consultando obras reales y virtuales vinculadas con el objeto de estudio, con las teorías psicológicas, pedagógicas y sociológicas, así como diferentes experiencias logradas en materia de estimulación temprana de la psicomotricidad del niño.

Existen muchas teorías sobre el desarrollo científico y la cuantificación del conocimiento científico; la posición del investigador al plantear esta propuesta, considera a este producto, así como los resultados de toda investigación científica, están sometidos a su falsación, por lo tanto, la efectividad de la propuesta estará sometida a su verificación y comprobación mediante investigaciones experimentales, con cuyos resultados se modificará el planteamiento inicial hasta convertirse en más cercano a cada realidad, con lo que se estará demostrando la relatividad de la teoría y los resultados de la investigación científica. Esta es la aspiración del autor de la presente propuesta.

## FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA

### 1. FUNDAMENTACIÓN PRÁCTICA

La mayoría de programas de estimulación existentes, sólo provocan conductas dirigidas hacia el comportamiento de orientación, búsqueda, manipulación y desplazamiento que sólo consisten en facilitar al niño vivencias de su cuerpo a través de una motricidad más o menos condicionada, a través de procesos perceptivo – motores que aumentan la atención, el tono y el movimiento.

Con esto queremos hacer notar una de las debilidades de los programas de intervención en edades tempranas: no contemplan la iniciativa y los deseos de exploraciones naturales en el niño, que no se tenga en cuenta su expresividad psicomotriz, es decir, la original y privilegiada manera de ser y estar el niño en el mundo.

En el presente trabajo, el investigador propone que estos programas deben considerar la psicomotricidad, no solo como el desarrollo de habilidades motoras, sino como el conjunto de experiencias vivenciales como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, que desempeñan un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad del niño, que le permita integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

Partiendo de esta realidad, la propuesta, se sustenta en que el desarrollo psicomotor, debe contribuir al desarrollo integral del niño. Esto implica tener en cuenta al niño en su totalidad, considerándolo como una unidad psico – afectivo – motriz donde la condición corporal es esencial.

Reconociendo además que el movimiento es el lenguaje innato de los niños para demostrar su inteligencia corporal – cinestésica, lo que se convierte en la capacidad ideal para el hacer y por medio del movimiento y las experiencias multisensoriales el niño aprende otras conductas que le permiten el control de sus movimientos automáticos y voluntarios, y poco a poco logran un desempeño ágil, armónico y competente (López R. A, 2006).

### 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En las primeras etapas de la infancia, el niño actúa y se relaciona con el mundo utilizando sus sentidos, manos y su equipo sensorio motor.

Esto le permitirá en el futuro desarrollar su capacidad cognitiva; quiere decir, podrá conocer en un grado coherente la calidad de sus procesos de asimilación, acomodación, adaptación y equilibrio.

Al considerar que parte del aprendizaje se adquiere por interiorización del entorno social y que existe una inteligencia sensorio motriz, nos estamos refiriendo la teoría genética de Piaget, porque en esta etapa el niño utiliza una inteligencia totalmente práctica, aplicada a la manipulación de objetos acompañado de percepciones y movimientos organizados en “esquemas de acción”.

El niño no es un adulto en miniatura, es un ser que está en proceso de evolución y desarrollo, por lo tanto, tiene conductas reflejas y automáticas que posteriormente se convertirán en complejas y utilitarias vinculadas con su propia vida. Pero, este cambio no puede lograrse automáticamente o como proceso natural, es el resultado de una tarea conjunta del padre, el maestro y el niño, interactuando en ambientes del cual primero aprende o después cambia para mejor. Fundamentado con esta lógica, es preciso puntualizar que el niño en la etapa sensorio motriz, por su naturaleza, está todavía imposibilitado para realizar actividades por sí sólo; entonces, es el momento en el que más necesita del apoyo de los demás, de quienes tienen la responsabilidad de su atención, de las personas que ejercen las profesiones creadas por la humanidad para mitigar sus necesidades y recibir la atención especializada.

Este enfoque se vincula con la Teoría de Vygotsky, enfatizando en las zonas de desarrollo próximo y el aprendizaje socializado con ayuda de los coetáneos, subrayando el carácter externo, social, espacial en el que se promovería el desarrollo potencial, explicados en los términos siguientes:

- **Zonas de desarrollo: Se refiere a las distintas esferas que enmarcan las capacidades a adquirir por el niño. Se distingue varias:**

- Zona de desarrollo próximo: está compuesta por las dos zonas siguientes.
- Zona de desarrollo real: hace referencia a la que la persona puede hacer por sí misma.
- Zona de desarrollo potencial: lo que la persona puede hacer con ayuda de otra persona. Todo lo que es desarrollo potencial puede ser desarrollo real. En esta zona se produce la interiorización.

La propuesta para la estimulación temprana de la psicomotricidad del niño, planteada por el investigador, también tiene vinculaciones con Ordoñez C. (2005), quien sostiene en su programa de estimulación temprana, lo siguiente:

- Estimulación centrada en actividades y/o experiencias:

Ejecuta rutinas según la edad de los niños. Una experiencia es una situación "vívida internamente" que el niño explorará y descubrirá con emociones de gozo y asombro. Visitar por primera vez un parque, explorar sus caminos, conocer sus juegos, correr junto a otros niños, disfrutar del aire libre y de los espacios abiertos puede representar una experiencia de este tipo.

La mediación de una experiencia requiere, por un lado, la construcción de un ambiente lo suficientemente cálido y estimulante que atraiga el interés del niño, y por otro, la disposición de éste para interactuar.

En este contexto, mencionaremos cuáles deberían ser los pasos que seguiría un facilitador, sea este el docente, padre o madre:

- Definir la experiencia de aprendizaje. Por ejemplo "visitar el parque".
- Crear un ambiente que tenga estímulos variados y que considere los distintos campos de conocimiento. Este ambiente deberá considerar los intereses y las edades de los niños.
- Potenciar la interacción social, el lenguaje verbal y corporal; y el contacto de los niños con el ambiente creado.

- Permitir que los niños dispongan del tiempo necesario para familiarizarse con el medio, para explorar el mismo.
- Permitirles a los niños que inicien sus propias actividades y juegos.

Las emociones de gozo y asombro pueden nacer dentro del amplio contexto de interacción y autodescubrimiento del niño, por ejemplo, en el juego, la exploración, la adquisición de destrezas de autocontrol y el intercambio social y afectivo.

### 3. PRINCIPIOS DEL PROGRAMA

El investigador para formular la presente propuesta, asume los siguientes principios: (Ordoñez, C. 2005).

#### a. Orientación hacia el desarrollo integral

Se buscará el desarrollo integral del niño. A partir de la metodología que se utilizará, se intentará crear espacios y condiciones necesarios para que los niños crezcan ágiles seguros de sí mismos, demostrando sus potencialidades.

#### b. Creación de un clima de afecto

Se priorizará el afecto, el buen trato, la formación de vínculos afectivos y la seguridad personal.

#### c. Énfasis en el descubrimiento, la exploración y el juego

Las actividades de estimulación pretenderán desarrollar la exploración, el descubrimiento y el dominio de habilidades a través del juego y la expresión artística.

#### d. Utilización de experiencias significativas

Como complemento de las actividades de estimulación se trabajarán experiencias significativas, cuyas vivencias de juego y gozo permitirán al niño emplear sus distintas áreas de desarrollo alrededor de un propósito determinado.

#### e. Ambientes variados

Se trabajarán las experiencias en el salón o aula preescolar, el hogar, pero también en espacios más amplios, como parques, jardines, teatro, etc.

#### 4. OBJETIVOS

La propuesta tiene como objetivo general plantear una alternativa para que, a través de actividades conjuntas con la familia, se estimule el desarrollo de la psicomotricidad del niño menor de 3 años, porque los logros de la alternativa se convierten en la base para el desarrollo intelectual, socioemocional y afectivo, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños.

Este objetivo es concordante con los objetivos propuestos por Ordoñez L. (2005), quién considera que los objetivos que justifican la aplicación de un programa de estimulación son los siguientes:

- a. Favorecer el contacto físico y la compenetración adulto – niño.
- b. Permitir al adulto y al niño descubrir las capacidades e intereses de este último.
- c. Ayudar a construir la inteligencia en una etapa neurobiológica clave, como es la de los primeros años de vida.
- d. Dinamizar la personalidad, en cuanto a que el niño sentirá satisfacción y elevará su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- e. Detectar, prevenir y tratar los retrasos en el desarrollo psicomotor.
- f. A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.
- g. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.
- h. ¿A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Este propósito general se logrará en la medida que la propuesta sea capaz de justificar los siguientes objetivos específicos:

- a. Elaborar y fundamentar un programa de estimulación temprana para el desarrollo de la psicomotricidad con actividades que permitan al niño vivenciar una serie de experiencias de exploración, descubrimiento e interacción con su entorno inmediato.

- b. Plantear una serie de actividades específicas para estimular la psicomotricidad fina (control visual, alcanzar objetos, agarrar objetos, manipulación de objetos y resolución de problemas, construir torres de hasta 10 cubos, construir un puente con 3 cubos, imitar trazos, enhebrar bolas, armar rompecabezas de 2 y 3 piezas) y gruesa, (control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse en pie, andar, dar patadas y saltos, lanzar la pelota con la mano, alternar los pies al subir las escaleras, andar en desnivel, atrapar una pelota con ambas manos, ir en triciclo), porque estas se convierten en la base para el desarrollo cognitivo y socio afectivo del niño.

- c. Proponer recomendaciones apropiadas para los actores (docentes y padres de familia) del programa y el diseño de escenarios (ambiente físico y material) apropiados al medio sociocultural y económico de las familias peruanas.

#### 5. METODOLOGÍA

Las actividades de la propuesta se desarrollarán siguiendo las siguientes pautas metodológicas:

- a. El programa se inicia con la evaluación diagnóstica del niño en el que participan el psicólogo conjuntamente con el docente y los padres de familia.
- b. Con el diagnóstico se hace el pronóstico que se convierte en la base para la selección de actividades apropiadas para cada área de trabajo seleccionado.
- c. Con el programa de actividades se cronograma la ejecución, priorizando actividades orientadas a la capacitación, demostración y entrenamiento de los padres de familia serán los responsables de la estimulación en sus hogares.
- d. Los padres de familia participan en las sesiones que se desarrollen en las instituciones educativas y se encargarán de continuar con la estimulación y reforzamiento en sus casas. Para lograr esta tarea, tendrán replicar la ambientación física que se organice en las aulas para estas actividades.

- e. La evaluación será por cada actividad para valorar el logro de los objetivos. Quincenalmente, se hará una evaluación del progreso para determinar las acciones de reforzamiento y consolidación de las conductas logradas.
  - f. Al finalizar el programa de actividades se aplicará el mismo instrumento utilizado para el diagnóstico, de tal forma que al comparar los resultados de inicio con los del final se puedan determinar los logros, se establecerán los criterios apropiados y fundamentados para plantear las recomendaciones para la aplicación del programa en otros medios. Estos resultados serán producto de un intercambio de experiencias en que participarán los actores del programa: psicólogo, docente y padres de familia.
3. Ficha para registrar el desarrollo psicomotor fino. (FDPF)  
Estos instrumentos (2 y 3), registran la presencia de conductas en el tiempo de vida del niño. Para una anotación más precisa se consideran quincenas como periodos de tiempo en los que aparecen las conductas, considerando como válidos los aportes de Ordoñez L. (2005). Este instrumento se queda con la familia del niño y se convierte prácticamente en la historia del desarrollo psicomotriz del niño correspondiente a sus tres primeros años de vida.
  4. Ficha para evaluar el comportamiento del adulto padre (FECDAP).
  5. Ficha para evaluar el comportamiento del adulto docente (FECDAD).

## 6. EVALUACIÓN

La evaluación será un proceso permanente de recolección de datos para analizarlos, valorarlos y tomar las decisiones apropiadas para reorientar o reforzar las actividades con la finalidad de lograr los objetivos propuestos para el programa.

Como proceso permanente, se evaluará antes, durante y después de desarrollado el programa.

El principal objeto de evaluación es el desarrollo del niño, éste, deberá ser el resultado de la eficacia y eficiencia de las actividades, el comportamiento de los actores, a los que estamos llamando adultos y las facilidades que aportan los materiales y el ambiente.

Es menester reconocer que la situación nutricional y las relaciones socio afectivas, juegan un papel importante en el logro de los objetivos de la propuesta.

La propuesta tiene cinco instrumentos:

1. Ficha para la evaluación del desarrollo psicomotriz del niño como resultado de las actividades del programa (FEDPAP). Es un instrumento de evaluación para el niño, se formula en base a los objetivos específicos de cada una de las actividades y contiene las conductas que se esperan alcanzar o que pueden ser observadas. Se recomienda utilizarlo para evaluar los efectos del programa.
2. Ficha para registrar el desarrollo psicomotor grueso. (FDPG)

Sea el docente, padres o algún familiar, tienen un rol protagónico en la ejecución de las actividades programadas, por tal motivo, el instrumento mide el cumplimiento de las instrucciones señaladas, la dotación y utilización de medios y materiales, así como el manejo de los tiempos.

## 7. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Queda definido como programa, al conjunto de actividades orientadas a la estimulación del niño, diseñadas en función de las características identificadas, reconocidas y descritas por Ordóñez L. (2005) en su libro "Estimulación temprana: Inteligencia emocional y cognitiva".

Estas actividades se generan en la I.E. coordinadamente con los padres de familia del niño o las personas adultas que las tienen a su cuidado.

En reuniones apropiadamente programadas, el docente motiva y capacita a los padres de familia sobre la importancia trascendental de la estimulación, elaborar un cronograma quincenal para que en estas reuniones el docente haga la demostración de la acción y resuelva las dudas de las personas que continuarán con la acción en sus respectivos hogares. En esta reunión se programan y evalúan las acciones para la quincena.

La estimulación temprana será vista como un conjunto de técnicas y procedimientos destinados a potencializar y fortalecer las actividades psicomotoras del infante, para un óptimo desarrollo integral, proporcionándole un ambiente de armonía, a la velocidad, intensidad y ritmo propios de sus necesidades.

En cuanto a la psicomotricidad se priorizarán los aspectos del infante relacionados con las habilidades motrices y las funciones mentales, es decir una conexión existente entre la mente y el cuerpo, entre el sistema nervioso y el muscular, entre pensamiento y movimiento, pues todo movimiento es indisoluble del psiquismo que lo produce, siendo todo esto importante para la formación de una personalidad completa.

De Piaget, de su teoría evolutiva, se toman los siguientes aspectos puntuales:

- Del periodo sensorio motor. Comprende desde los 0 a 2 años. En este período el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas), aprende a lo que se llama la permanencia del objeto. Los niños actúan, conocen y se relacionan con el mundo a través de sus sentidos, manos y equipo sensorio motor. Esta fase depende de la experiencia sensorio motora, cuando el niño tiene un mundo vinculado con sus deseos de satisfacción física. La tarea fundamental de desarrollo en este período, es la coordinación de los actos motores a la senso percepción en un todo.
- Del período pre operacional, la fase pre conceptual, caracterizada por la aparición de la función simbólica o pensamiento pre conceptual, que aparecen entre los 2 a 4 años

El programa recibe aportes de la teoría histórico cultural de Lev. Vygotsky, enfatizando en las zonas de desarrollo próximo y el aprendizaje socializado con ayuda de los coetáneos, subrayando el carácter externo, social, espacial en el que se promovería el desarrollo potencial.

El programa está contextualizado a la realidad local y de la institución educativa.

Está graduado y organizado, pues se hace de manera sistemática y en grupo, y se contemplan las individualidades de cada niño sin sobre exigir a ninguno ya que esto sería nocivo.

Es sistemático en cuanto se trabaja con el niño o niña día a día en un programa previamente elaborado, de acuerdo con su momento evolutivo y lo que queremos conseguir en cada momento determinado.

Es secuencial en cuanto que cada paso alcanzado por el niño en cualquiera de las áreas de desarrollo sirve de punto de partida para alcanzar el siguiente.

Atiende a objetivos no sólo cognitivos: Pretende orientar a los directivos, docentes y padres de familia en la potencialización de las habilidades y destrezas psicomotoras de los lactantes y niños y la participación conjunta en busca de un desarrollo integral del menor.

## 8. DESCRIPCIÓN Y FUNCIONES DE LOS ACTORES DEL PROGRAMA

En el programa utilizamos el término adulto, para comprender al docente, padres o familiares que tendrán a su cargo el cuidado y estimulación del niño.

El docente es el profesional de la educación o animador capacitado y que opera como responsable de las acciones educativas del programa.

Es parte del equipo multidisciplinario, aporta los criterios apropiadas para la programación específica en función de las características propias de los niños y su contexto.

Diseña y dirige los programas educativos y/o estrategias de intervención orientados al desarrollo integral del niño.

Es un elemento dinámico, carismático y con gran empatía, observador de la realidad y acertado en la propuesta de situaciones apropiadas para el contexto en el que se desarrollarán las acciones de estimulación al niño.

Está permanentemente motivado para la capacitación y actualización constante en lo que se refiere a las técnicas de intervención en estimulación temprana.

Se espera una persona con amplio conocimiento de la realidad infantil global, regional y local, que le autorice para la programación de acciones y el establecimiento de las estrategias apropiadas a las exigencias y limitaciones de la realidad.

Conocer los objetivos, fundamentos y principios pedagógicos de la estimulación temprana.

Tener claras nociones de las características principales del desarrollo psicomotor del niño.

Poseer adecuadas habilidades sociales que le permitan relacionarse satisfactoria y armónicamente con los diferentes tipos de personas que conforman el equipo multidisciplinario de trabajo.

Para asegurar el logro de los objetivos del programa, preferentemente funcionará un equipo multidisciplinario.

Éste se conformará con profesionales de educación y de la salud, profesores, psicólogos, médicos, tecnólogos médicos, nutricionistas. Su función principal en la prevención en sus tres niveles.

El equipo tiene que ver con la asistencia directa al niño, sus familiares, los maestros, la preparación de materiales, reuniones de equipo, contactos con otros equipos e instituciones, capacitación continua del personal, etc.

Participan en tareas de planificación y evaluación de los planes específicos, así como en la capacitación a los padres o familiares de los niños responsables de la estimulación del niño. Esporádicamente, o por necesidades específicas visitan los hogares para verificar el cumplimiento y reforzamiento de las actividades en el hogar.

El programa está diseñado para el desarrollo de actividades coordinadas y ejecutas conjuntamente entre la IE y el hogar.

Por lo tanto, la familia, es otro componente protagónico del programa.

Entre las principales responsabilidades de la familia es la de adaptar el ambiente con los medios y materiales necesarios para las tareas de estimulación en el hogar a semejanza de la IE.

Por su pertinencia, la familia se comporta como el elemento mediador entre el niño y el docente; entre las acciones de estimulación de la IE y la casa, entre la IE, la casa y la sociedad; entre la atención al niño y a los demás miembros de la familia.

Dentro de este componente, los padres del niño, representado por uno de ellos, o algún familiar que cumpla esas funciones, debe estar permanentemente motivado, capacitado y entrenado por el docente y el equipo multidisciplinario, para realizar las tareas de estimulación; juntos acuerdan las acciones de reforzamiento en casa para continuar la estimulación del niño.

Los padres de familia o los familiares encargados del niño, deben ser muy creativos, tener poder de improvisación, control emocional, tolerancia, paciencia, dedicación, sentir amor por los niños y ser capaces de crear condiciones adecuadas para la solución de los problemas.

Un padre de familia motivado y capacitado, será una persona informada, capacitada, sensibilizada y dispuesta a participar en la intervención temprana de sus niños.

Serán capaces de aplicar, hacer un seguimiento y evaluar todo el procedimiento del programa de estimulación temprana, con ayuda del docente.

Estos padres disfrutarán al jugar con el niño, aceptarán los consejos de los profesionales, pero sin depender exclusivamente de ellos, aportando ideas conforme se van realizando los aprendizajes. Adquirirán más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como padres, conociendo sus propias limitaciones, planteándose unos objetivos sensatos a lograr con el niño.

Habrán desarrollado actitudes favorables y se encuentran predispuestos a colaborar desinteresadamente y a trabajar coordinadamente a favor del desarrollo integral de sus hijos.

Es de suma importancia involucrar a los padres en el proceso de estimulación temprana de sus hijos, y aunque el programa haya sido diseñado para su ejecución en una institución educativa infantil, contempla también actividades que los padres realizan en el hogar, para hacerlos sentir partícipes de los logros que van alcanzando sus hijos.

Se sabe, por las investigaciones realizadas en países como Cuba, Ecuador y México, que la capacitación ofrecida a los padres de los niños, ha tenido un impacto en la familia que se revierte no sólo en el propio menor sujeto de la estimulación, sino en cambios conductuales del propio hogar, y que se convierten en comportamientos más o menos perdurables de dicho medio familiar.

El ambiente físico con su equipamiento y recursos apropiados para la estimulación en la IE, reunirá todos los requisitos técnico pedagógico que existen para estos fines.

En hogar, el ambiente para la estimulación en lo posible debe ser una réplica a la de la IE, lógicamente que no se dispondrá de todos los medios y materiales necesarios, pero con mucha responsabilidad es tarea de los padres de familia agenciarse de los recursos mínimos. Básicamente se recomienda utilizar materiales propios del hogar, no necesariamente por reducir costos, sino para que permanentemente sea parte del espacio en el que se moverá el niño y su visualización sea motivo de recuerdo y motivo para reforzar algunas conductas o comportamientos esperados.

## CONCLUSIONES

- Si la programación se desarrolla según las indicaciones, el comportamiento de los adultos es el esperado y el apoyo de los medios y materiales son los adecuados y necesarios, entonces, los objetivos de la propuesta se lograrán y el resultado final serán niños bien estimulados, habilitados para participar exitosamente en las acciones de aprestamiento para el desarrollo cognitivo y socio afectivo que le corresponde por sus características de crecimiento y desarrollo.
- La propuesta como tal tiene como soporte las experiencias recogidas en la bibliografía; si a esto se suman los aportes teóricos de las corrientes psicopedagógicas, entonces, la probabilidad de efectividad será un reto por demostrar en investigaciones futuras.
- Si los padres de familia o los familiares que tienen a su cargo el cuidado de los niños son adecuadamente informados, motivados, capacitados y entrenados, entonces asumirán con seriedad su responsabilidad de estimular a los niños con lo que estarán asegurando su normal crecimiento y desarrollo integral.
- Al estimular la psicomotricidad, se está también estimulando áreas cognitivas, socioemocional y lenguaje por la conexión existente entre la mente y el cuerpo, entre el sistema nervioso y el muscular, entre pensamiento y movimiento, pues todo movimiento es indisoluble del psiquismo que lo produce, siendo todo esto importante para la formación de una personalidad completa; entonces, si la propuesta prioriza la psicomotricidad, es por la edad de nuestra población objetivo y por considerarlo de vital importancia en el crecimiento y desarrollo, de lo que constituye su primera base.
- Estos aportes teóricos se tomaron inspirados en un enfoque sistémico sobre la estimulación, reconociendo que los niños proceden del hogar e ingresan a los servicios del aprendizaje para la vida, sin salir de su contexto sociocultural y al ser formados por este sistema, regresan a su lugar de procedencia con la esperanza de que hagan lo mismo con los hijos que éstos procreen.
- El programa de la propuesta está diseñado para participar activamente en la estimulación del desarrollo del niño, el docente como profesional de la educación con la formación teórico-práctica y experiencia en estos menesteres, los padres o familiares que son los interesados directos, por constituir para ellos el cumplimiento de su responsabilidad, y finalmente el niño, que por su naturaleza de ser humano le asiste el derecho de recibir este servicio para asegurar su futuro.
- Este grupo humano debe estar permanentemente asesorado y supervisado por un equipo multidisciplinario, conformado por profesionales especialistas en áreas vinculadas con el desarrollo del niño.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López, A. 2006. Inteligencias múltiples. Cómo descubrirlas y desarrollarlas. Lima, Mirbet Ediciones.
2. Ordoñez, L. 2005. Estimulación temprana: Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid, Editorial Cultural S.A.
3. Piaget, J., 1972. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid, Editorial Aguilar.
4. San Salvador, J. 1998. Estimulación Temprana en los primeros años de vida. Barcelona, Ediciones CEAC, 1ra. ed.
5. Vygotsky, L. 1988. El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño. México, Alfa y Omega.
6. Vygotsky, L. (s.f). Pensamiento y lenguaje. México, Alfa y Omega.
7. Vygotsky, L. 1989. Obras completas. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, tomo V.